

Guía N° 1



Título de la Propuesta: ¡PLANTA TUS SUEÑOS Y CRECERÁN DÍAS FELICES!

Desafío: Confeccionar macetas con botellas descartables para adornar el aula.

Propósitos:

*Generar el interés por producir textos orales y escritos.

*Interpretar adecuadamente la información para resolver problemas aritméticos y desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

Criterios de valoración:

*Expresar en forma oral textos que presenten, de manera organizada, sentimientos, o hechos.

*Resolución de problemas sencillos relacionados con situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma, resta, multiplicación o división.

Indicadores de evaluación:

*Escucha, lee, disfruta, comprende y comenta textos poéticos.

*Escribe, de manera autónoma, oraciones y rimas, con soporte gráfico.

*Lee, escribe, compara, descompone y ordena números hasta el 700.

*Selecciona y aplica las operaciones adecuadas en las situaciones problemáticas.

*Identifica las partes de las plantas con sus funciones.

Actividades secuenciadas de Desarrollo

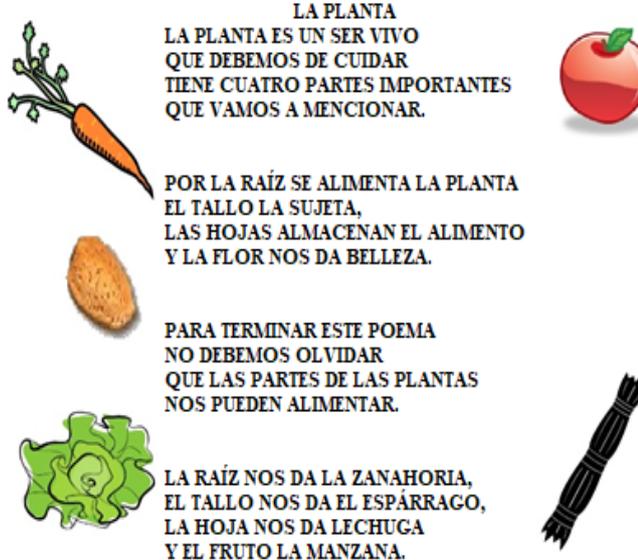
1-Conversa con tu familia sobre las plantas que tienes en casa, cómo las cuidas, cuáles tienen frutos y flores, cómo son sus hojas, tallos, si son todas iguales. Menciona lo que recuerdas, sobre las plantas, visto el año anterior. Al finalizar la guía, te propongo que confecciones junto a mamá una hermosa maceta con una botella descartable y le coloques la plantita que más te guste, así una vez que regresemos a la escuela, la llevas para decorar nuestro salón de clases.

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_3º GRADO “A Y B”_
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES_ TEATRO-ARTES VISUALES-
TECNOLOGÍA- EDUC. MUSICAL

2-Observa las imágenes de la poesía y anticipa de qué se trata.

3-Escucha a mamá cómo te lee la poesía: **“LA PLANTA”**. Luego lee solito, en forma silenciosa y después en voz alta para toda tu familia. **¡TÚ PUEDES!!!!**

4-Comenta oralmente de qué se trata la poesía y a quién hace referencia:



LA PLANTA
LA PLANTA ES UN SER VIVO
QUE DEBEMOS DE CUIDAR
TIENE CUATRO PARTES IMPORTANTES
QUE VAMOS A MENCIONAR.

POR LA RAÍZ SE ALIMENTA LA PLANTA
EL TALLO LA SUJETA,
LAS HOJAS ALMACENAN EL ALIMENTO
Y LA FLOR NOS DA BELLEZA.

PARA TERMINAR ESTE POEMA
NO DEBEMOS OLVIDAR
QUE LAS PARTES DE LAS PLANTAS
NOS PUEDEN ALIMENTAR.

LA RAÍZ NOS DA LA ZANAHORIA,
EL TALLO NOS DA EL ESPÁRRAGO,
LA HOJA NOS DA LECHUGA
Y EL FRUTO LA MANZANA.

5-Responde en forma oral las preguntas que te hace mamá.

¿Qué son las plantas? ¿Por qué las debemos cuidar? ¿Cuáles son sus cuatro partes principales? ¿Qué función cumple cada parte? ¿Qué parte de la planta podemos comer? ¿Es bueno para nuestra salud?

6-Completa las siguientes oraciones según la poesía.

La planta es un ser, tiene.....partes:.....

Por la raíz se..... La planta.

El tallo la.....,

Las hojas almacenan el.....

Y la flor nos da la.....

“PARA APRENDER”

La poesía es un texto que sirve para expresar emociones, sentimientos, ideas o pensamientos sobre el mundo que nos rodea.

Está compuesta por versos que son cada uno de los renglones. Un conjunto de versos forma una estrofa. Y un conjunto de estrofas forma una poesía.

La rima se produce cuando la terminación de la última palabra de cada verso, suena igual o parecida a la de otros versos. Por ejemplo: cajón - camión

7-Marca en la poesía las partes que aprendiste. (VERSO: V, ESTROFA: E, RIMA: R)

8-Juega a formar rimas disparatadas que te causen risa y comparte con tu familia. Dibuja.

LA SEÑORA NARANJA
SE CAYÓ EN UNA ZANJA.

DOÑA LECHUGA
.....

EL VIEJO LIMÓN
.....

EL SIMPÁTICO TOMATE
.....

9-Recuerda la poesía que leíste sobre las plantas y responde oralmente las preguntas que te hace mamá: **¿Qué son los viveros? ¿Qué pueden comprar las personas ahí? ¿Conoces alguno en Ullum? ¿Dónde queda?**

10-**¡PRECIOS EN EL VIVERO!**

*Mira los precios de las plantas que compraron Ana y su vecina. Luego piensa y resuelve. **¡ÉXITO!**

			
GIRASOL \$350	CACTUS \$520	GERANIO \$200	ROSA \$180

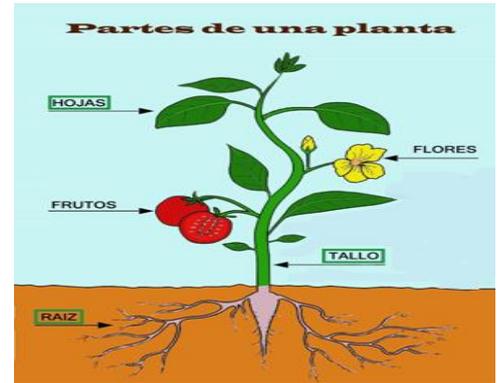
*¿Qué planta cuesta más?..... ¿Cuál cuesta menos?

*Si Ana compró la rosa y el cactus. ¿Cuánto pagó por su compra?.....

*Su vecina compró el geranio y el girasol. ¿cuánto gastó?.....ella pagó con \$600 ¿cuánto le

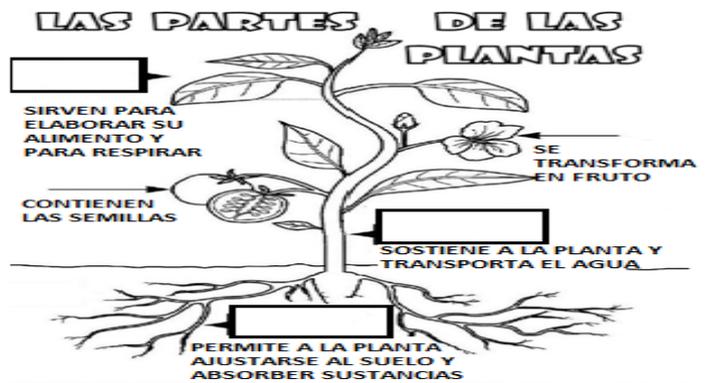
dieron de vuelta?.....

11-Observa, lee y analiza junto a mamá la imagen de una de las plantas que compró Ana en el vivero.

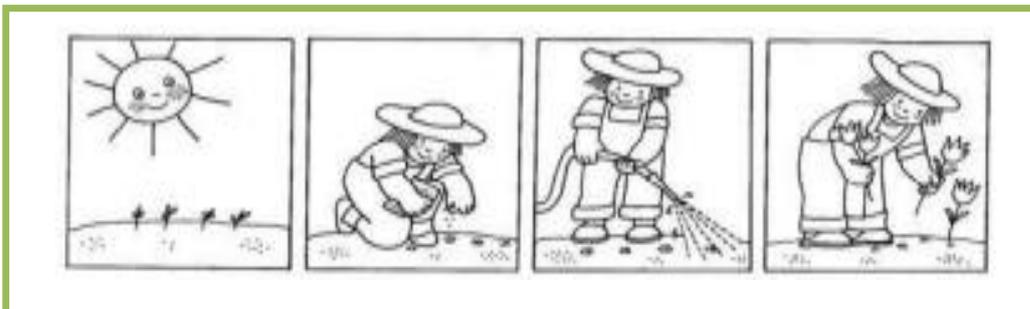


¡Pero atención! No todas las plantas son iguales, hay con flores, sin flores, con frutos, sin frutos. Hay plantas comestibles de las cuales podemos comer su raíz, tallo, hoja, fruto y flor.

12-Ahora con lo que aprendiste completa la información. Solicita ayuda si es necesario.



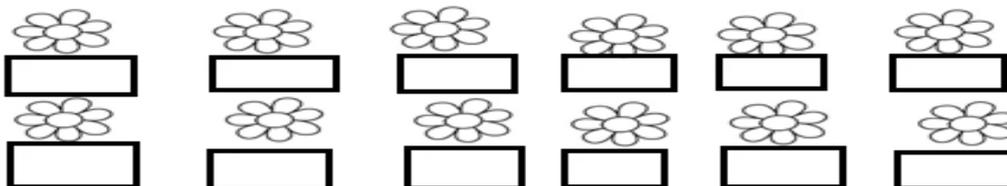
13-Ana decidió cultivar una planta. Observa la secuencia y ordénala del 1 al 4. Luego escribe lo que sucede. Solicita ayuda si es necesario.



14-En este vivero se volaron algunas florcitas. Escribe en las flores, los números que faltan.

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_3º GRADO “A Y B”_
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES_ TEATRO-ARTES VISUALES-
TECNOLOGÍA- EDUC. MUSICAL

601	602	603	604	605	606	607	608		610
611		613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623		625	626	627	628	629	630
	632	633	634	635		637	638	639	640
	642	643	644	645	646	647	648	649	
651		653	654		656	657	658	659	660
661	662		664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677		679	680
681	682	683		685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697			700



15-Elige cuatro números de las flores y los descompones. Luego elige otros cuatro números y escribe la oración aritmética. A los números que te quedan, colócales el anterior y posterior.

16-Nombra las partes de la planta y su función. Mira las acciones que realiza Ana y encierra la correcta. **¿RECUERDAS CÓMO SE LLAMAN ESTAS ACCIONES?**



BARRER REGAR SECAR



COSECHAR CRECER PLANTAR

**LOS VERBOS NOS INDICAN
 LO QUE HACEMOS, SON
 ACCIONES. POR EJEMPLO:
 COMER, REIR, CANTAR.**

17-Subraya con color los verbos que aparecen en la poesía **“LA PLANTA”**

18-Ayuda a Ana a calcular la cantidad de pétalos que tienen 10 flores. **¡TÚ PUEDES!!!**

SI ESTA  TIENE 4  ¿CUÁNTOS PÉTALOS HABRÁN EN 10 PLANTAS? COMPLETA LA TABLA Y LO DESCUBRIRÁS.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4									

19- Piensa, dibuja, reparte y calcula.” **SI ANA DEBE REPARTIR 20  EN 4 FLOREROS ¿CUÁNTAS COLOCARÁ EN CADA UNO? “**

Título de la propuesta: “Animalismo”

Desafío: Diseñar y construir títeres de varilla para montar en escena

Criterios de valoración:

- Interpretación de consignas
- Presentación de títeres con diferentes voces



Indicadores de evaluación:

- Interpreta las consignas dadas
- Realiza títeres de varilla adecuadamente

Propósito:

Propiciar el desarrollo de actividades para comunicar a través de títeres de varilla su presentación, con modulación e intencionalidad en el lenguaje.

Actividades de desarrollo:

1-Observa la imagen y lee lo que dice cada animalito, en diferentes tonos (alto, medio y bajo).

2-Realiza las acciones que ellos dicen con Onomatopeyas y construye un títere de varilla: pinta, pega una cartulina y un palito de helado por detrás



3-Realiza la presentación de cada títere. Menciona su nombre, cómo es cada animalito, qué come inventa pequeños diálogos entre ellos en escena con mensajes sobre la situación actual de Pandemia.

4-Si puedes, debes mandar fotos de tus títeres a tu seño de teatro.

.....

Título de la propuesta: **Mi volantín argentino.**

Propósito: Propiciar la valoración y respeto por las producciones visuales propias y ajenas.

Desafío: Diseñar un volantín con los colores de nuestra Bandera para compartir con tus compañeros

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_3º GRADO “A Y B”_
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES_ TEATRO-ARTES VISUALES-
TECNOLOGÍA- EDUC. MUSICAL

Criterio de valoración: Expresar formas y texturas.

Indicador de evaluación: Expresa sus emociones a través del color



Actividades de desarrollo

1-Recuerda:

Festejamos en este mes tan especial de nuestra Bandera Argentina y lo hacemos trabajando en familia.

2-Trabaja junto con papá y mamá, para construir un volantín argentino con una base de cartón en forma de rombo para luego pegar bolitas de papel crepé u otros tipos de papeles con colores celeste, blanco y amarillo.

.....

Título: **Construyo y aprendo en familia**

Propósito: Promover la exploración de diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades.



Desafío: Diseñar y construir en familia, un instrumento musical con materiales reciclados para compartir en la escuela

Criterio de valoración: Reconocimiento de diversas maneras de transformar materiales, según sus propiedades.

Indicador de evaluación: Selecciona los materiales adecuados, según sus propiedades, para la fabricación de productos.

Actividades de desarrollo:

1-Escucha junto a tu familia (si puedes), el audio que te envía la seño (materiales y sus propiedades) y responde estas preguntitas: ¿Qué son los materiales? ¿Para qué sirven? Los materiales naturales ¿dónde los encontramos? ¿Cómo se clasifican? ¿Por qué decimos que son materiales artificiales?

2-Ahora une con flechas según su origen



MATERIAL NATURAL VEGETAL ANIMAL

MATERIAL ARTIFICIAL MINERAL

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_3º GRADO “A Y B”_
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES_ TEATRO-ARTES VISUALES-
TECNOLOGÍA- EDUC. MUSICAL

Título: “Te conozco por tu voz”

Propósito: Favorecer la integración de lenguajes artísticos, relacionando voces e intérpretes.

Desafío: Elaborar un cancionero con canciones infantiles para compartir en familia

Criterio de valoración: Discriminar distintos tipos de voces humanas

Indicador de evaluación: Reconoce voces femeninas, masculinas, blancas

Actividades de desarrollo:

1-Lee atentamente:

Todas las personas tenemos diferente timbre de voz, por ello podemos reconocer una de otra. Esas voces se clasifican en:



2- Une con flechas, al cuadro anterior, cada imagen con su tipo de voz.

3- Busca y pega imágenes de voces femeninas, masculinas y blancas.

.....

DIRECTORA: NANCY B. LOVUOLO

VICEDIRECTORA: CELIA E. MATUS