

Escuela “Virginia Moreno de Parkes”- Segundo Grado - Áreas Integradas

Nivel: Primario **Ciclo:** Primero **Turno:** Jornada Completa

Áreas curriculares: Áreas integradas

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “APRENDEMOS DE LOS INDIOS”

PROPÓSITOS:

- ❖ Despertar el interés por comprender la información expresada en diversos soportes para producir textos coherentes.
- ❖ Estimular el diseño de diferentes alternativas de resolución de problemas para su aplicación en la vida diaria.
- ❖ Favorecer el interés por conocer la realidad sociedad pasada y presente expresando y comunicando ideas para reconocerse como parte de la sociedad argentina.

Guía N.º 3

Descripción del desafío: En esta propuesta pedagógica investigaremos sobre los primeros habitantes de nuestras tierras, con todo lo trabajado te desafío a que realices dibujos donde muestres y escribas características de nuestros pueblos originarios para luego exponerlos en la Galería de Arte de nuestra escuela y el resto de los chicos pueden aprender de tus trabajos. ¡Adelante a trabajar!

Actividades de desarrollo

DÍA 1: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

- ESCUCHA Y DISFRUTA LA SIGUIENTE HISTORIA:

CUYÍN, EL INDIECITO HUARPE

HACE MUCHO TIEMPO VIVÍAN EN NUESTRAS TIERRAS LOS INDIOS HUARPES Y HABÍA EN SU TRIBU UN PEQUEÑO INDIECITO LLAMADO CUYÍN QUE ERA CURIOSO, INQUIETO Y MUY BUENO, SIEMPRE ACOMPAÑABA A SUS HERMANOS A CAZAR Y A PESCAR, TENÍA UNA LIEBRE, UN ÑANDÚ Y UN GUANAQUITO, DE AMIGOS, LO QUERÍAN MUCHO, POR HABERLES SALVADO LA VIDA.

UNA MAÑANA SALIÓ A BUSCAR ALGARROBA, CAMINÓ TAN DISTRAÍDO QUE NO SE DIO CUENTA DE LO LEJOS QUE HABÍA LLEGADO. ESTABA CORTANDO VAINAS DE UN GRAN ALGARROBO CUANDO ESCUCHÓ A UNA BANDADA DE CATITAS MUY



ALBOROTADAS, ASUSTADO, CUYÍN, SE SUBIÓ RÁPIDAMENTE AL ÁRBOL. ERA UN PUMA ENORME Y HAMBRIENTO QUE SE ESTABA ACERCANDO Y QUE QUERÍA SUBIRSE HASTA DONDE ESTABA CUYÍN. EL INDIECITO GRITÓ FUERTE PARA ESPANTARLO, PERO EL PUMA SEGUÍA ABAJO MIRÁNDOLO MUY INQUIETO.

ENTONCES EMPEZÓ A LEVANTARSE UNA POLVAREDA DE ARENA Y SE ESCUCHARON GRITOS Y RUIDOS, PARECÍA QUE UN FUERTE ZONDA SE VENÍA CON TODO. ESTO ASUSTÓ TANTO AL PELIGROSO ANIMAL QUE SE FUE RÁPIDO A LAS MONTAÑAS. CUYÍN

Escuela “Virginia Moreno de Parkes”- Segundo Grado - Áreas Integradas

BAJÓ DEL ALGARROBO CON CUIDADO Y SE ASOMBRÓ AL VER QUE SUS AMIGOS, LOS ANIMALITOS, ERAN LOS QUE HABÍAN ARMADO ESE GRAN ALBOROTO.

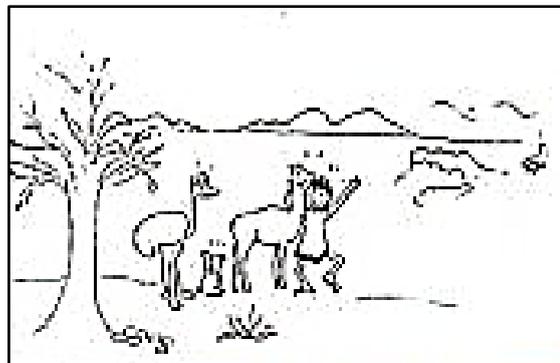
MIENTRAS TANTO EN LA TRIBU HUARPE HASTA EL CACIQUE, EL GRAN JEFE, ESTABA PREOCUPADO PORQUE NO VOLVÍA EL INDIECITO.

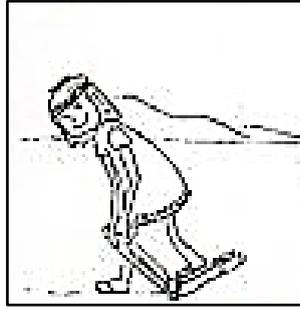
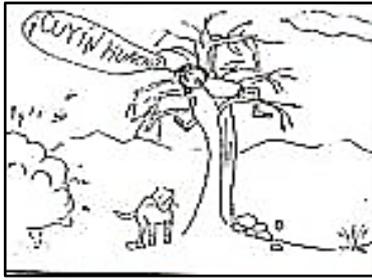
DE PRONTO VIERON AL INDIECITO BAJAR JUNTO A SUS AMIGOS. CUYÍN LES CONTÓ SU GRAN AVENTURA Y DESDE ESE DÍA LA LIEBRE, EL ÑANDÚ Y EL GUANAQUITO FUERON LAS MASCOTAS DE LA TRIBU Y LOS AMIGOS INSEPARABLES DE CUYÍN.

- COMENTAMOS EN BASE A LO ESCUCHADO:
 - ¿QUIÉN ERA CUYÍN? ¿QUIÉNES ERAN SUS AMIGOS? ¿QUÉ LE GUSTABA HACER? ¿CON QUIÉNES VIVÍA? ¿QUÉ LE SUCEDIÓ? ¿QUIÉN LO ATACÓ? ¿QUIÉNES LO AYUDARON? ¿QUIÉNES SE PREOCUPARON? ¿POR QUÉ?
- PENSAMOS Y RESPONDEMOS ORALMENTE:
 - ¿AYUDO CUANDO ALGUNA PERSONA PIDE MI COLABORACIÓN? ¿NOS GUSTA AYUDAR?
 - ¿DEBO ALEJARME DE CASA SIN AVISAR A MAMÁ? ¿CUÁLES SON LOS PELIGROS A LOS QUE NOS EXPONEMOS?
- ESCRIBE EL TÍTULO DEL CUENTO.
- LISTA LOS PERSONAJES QUE APARECEN EN LA HISTORIA.
- DIBUJA Y ESCRIBE LA PARTE DEL CUENTO QUE MÁS TE GUSTÓ.

DÍA 2: LENGUA

- RELEEMOS EL CUENTO “CUYÍN, EL INDIECITO HUARPE”
- ¿CÓMO COMIENZA EL CUENTO DE CUYÍN? ¿CUÁL ES EL CONFLICTO? ¿CÓMO TERMINA? ¿POR QUÉ LO AYUDAN LOS ANIMALES? ¿QUÉ APRENDIÓ EL INDIECITO?
- **RECUERDA QUE:** EN LOS CUENTOS HAY UNA SITUACIÓN INICIAL QUE SE MODIFICA AL FINAL.
- LAS SIGUIENTES IMÁGENES DEL CUENTO ESTÁN DESORDENADAS, ENUMÉRALAS, RECÓRTALAS Y ARMA LA HISTORIA SEGÚN SUCEDIERON LOS HECHOS.





- RENARRAMOS ORALMENTE LA HISTORIA.
- SEGURO QUE HAS AGREGADO, EN TU NARRACIÓN, ALGUNAS PALABRITAS COMO: HABÍA UNA VEZ, LUEGO, ENTONCES, DESPUÉS, FINALMENTE.
- **APRENDIMOS QUÉ:** PARA CADA MOMENTO DE UN CUENTO EMPLEAMOS PALBRITAS MÁGICAS LLAMADAS “CONECTORES”.

SITUACIÓN INICIAL: HABÍA UNA VEZ... - UN DÍA... - EN UN PAÍS MUY LEJANO... - HACE MUCHOS AÑOS... - CIERTO DÍA..., ETC.

NUDO: DE REPENTE - MÁS TARDE...- LUEGO... – DESPUÉS... ETC.

SITUACIÓN FINAL: FINALMENTE... - POR ÚLTIMO... - AL FINAL..., ETC.

- ESCRIBE LOS CONECTORES EN UNA HOJA Y LUEGO PEGALOS EN UN CARTÓN, ASÍ LOS TENDRÁS A MANO Y SERÁN MUY ÚTILES PARA TUS PRODUCCIONES.
- AHORA SÍ, HACIENDO USO DE LOS CONECTORES ESCRIBE CON PACIENCIA LA HISTORIA DE CUYÍN QUE ARMASTE.

MATEMÁTICA

- LEE CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE SITUACIÓN:
- CUYÍN Y SUS HERMANO PESCARON 16 PECES EN LA MAÑANA Y 12 PECES EN LA TARDE. ¿CUÁNTO PESCARON EN TOTAL?
- OBERVA CÓMO RESOLVIÓ LA CUENTA CADA UNO DE ESTOS INDIECITOS.

$$\begin{array}{r}
 16 \quad + \quad 12 \quad = \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 10 + 6 \quad + \quad 10 + 2 \quad = \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 20 \quad + \quad 8 \quad = 28
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 16 + 12 = \\
 16 \quad = \quad 10 + 6 \\
 + 12 \quad = \quad + 10 + 2 \\
 \hline
 28 \quad = \quad 20 + 8
 \end{array}$$



- ¿CUÁL ESTRATEGIA TE RESULTÓ MÁS FÁCIL? ¿POR QUÉ?
- AHORA SÍ, LEE CON PACIENCIA, RESUELVE Y ESCRIBE LA RESPUESTA.
- CUYÍN HIZO 15 FLECHAS Y SUS HERMANOS TRAJERON 23 FLECHAS MÁS ¿CUÁNTAS FLECHAS TIENEN AHORA?
- LA MAMÁ DE CUYÍN REALIZÓ 34 CESTAS EN LA MAÑANA Y 15 CESTAS EN LA TARDE ¿CUÁNTAS CESTAS HIZO EN TOTAL?

DÍA 3: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

- CONVERSAMOS: ¿A QUÉ TRIBU PERTENECÍA CUYÍN? ¿DE QUÉ PROVINCIA ERAN? ¿QUÉ HACÍAN? ¿DE QUÉ SE ALIMENTABAN? ¿CÓMO SE VESTÍAN?
- **HOY APRENDIMOS QUE:** SE LLAMABAN HUARPES LOS NATIVOS QUE HABITARON SAN JUAN. SE ALIMENTABAN DE LO QUE OBTENÍAN DE LA CAZA, LA PESCA Y DE SUS PROPIOS CULTIVOS. SUS VIVIENDAS ERAN DE PAJA, CAÑA, BARRO Y TAMBIÉN APROVECHABAN LOS CUEROS DE LOS ANIMALES QUE CAZABAN. SE VESTÍAN CON LAS PIELES DE GUANACO Y VICUÑAS Y CALZABAN USHUTAS (SANDALIAS DE CUERO) ERAN MUY RESPETUSO DE LA NATURALEZA.
- LEE Y COMPLETA LAS ORACIONES.
- LOS ABORÍGENES HUARPES VIVÍAN EN
- SE ALIMENTABAS DE
- SUS VIVIENDAS ERAN DE

HACE UNOS DÍAS RECORDAMOS LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN, INVESTIGAMOS Y RESPONDEMOS:

- ¿QUÉ DÍA SE FUNDÓ SAN JUAN?
- ¿CÓMO SE LLAMÓ SU FUNDADOR?
- ¿CON QUIÉNES SE ENCONTRARON LOS CONQUISTADORES CUANDO LLEGARON A NUESTRAS TIERRAS?

MATEMÁTICA

- LEE CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE SITUACIÓN:
- SI TENÍAN 28 PESCADOS Y LA MAMÁ PREPARÓ PARA LA CENA 15 ¿CUÁNTOS QUEDARON?
- OBERVA CÓMO RESOLVIÓ LA CUENTA CADA UNO DE ESTOS INDIECITOS.

$$\begin{array}{r}
 28 \quad - \quad 15 \quad = \\
 \begin{array}{r}
 20 \quad 8 \\
 20 - 10 = 10 \\
 8 - 5 = 3 \\
 10 \quad + \quad 3 = 13
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 28 - 15 = \\
 \begin{array}{r}
 - 28 = 20 + 8 \\
 15 = 10 + 5 \\
 13 = 10 + 3
 \end{array}
 \end{array}$$

- ¿CUÁL ESTRATEGIA TE RESULTÓ MÁS FÁCIL? ¿POR QUÉ?
- AHORA SÍ, LEE CON PACIENCIA, RESUELVE Y ESCRIBE LA RESPUESTA.
- CUYÍN REALIZÓ 25 LANZAS, PERO 13 DE ELLAS SE ROMPIERON ¿CUÁNTAS LANZAS TIENE AHORA?
- LA MAMÁ CONFECCIONÓ 35 CESTAS Y REGALÓ 12 DE ELLAS ¿CUÁNTAS CESTAS LE QUEDARON?

DÍA 4: LENGUA – CIENCIAS NATURALES

- LISTA TODOS LOS ANIMALES QUE APARECEN EN EL CUENTO.
- **SABÍAS QUE:** LOS ANIMALES QUE APARECEN EN EL CUENTO SON AUTÓCTONOS, ES DECIR SON LOS QUE VIVEN EN UN LUGAR DETERMINADO Y SE ADAPTA A ESE AMBIENTE.

LAS PLANTAS AUTÓCTONAS SON AQUELLAS QUE SE DESARROLLAN EN UN LUGAR DETERMINADO Y RESPONDEN A LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.

- LEO CON PACIENCIA LA SIGUIENTE LISTA DE ANIMALES Y ENCIERRA CON UN CÍRCULO AQUELLOS QUE SON AUTÓCTONOS DE NUESTRA PROVINCIA

PATO LEÓN GUANACO
PUMA JIRAFÁ ÑANDÚ

- INVESTIGA Y DIBUJA PLANTAS AUTÓCTONAS DE NUESTRA PROVINCIA.

DÍA 5: MATEMÁTICA

- ARMANDO NÚMEROS

CON LAS CIFRAS	ESCRIBO EL NÚMERO MÁS PEQUEÑO POSIBLE	ESCRIBO EL NÚMERO MÁS GRANDE POSIBLE
4 - 3		
7 - 2		

- AHORA SUMA LOS DOS NÚMEROS MAYORES QUE OBTUVISTE

AHORA RESTA LOS DOS NÚMEROS MENORES QUE OBTUVISTE

LENGUA – FORMACIÓN ÉTICA

- CONVERSAMOS: CUYÍN ¿A QUIÉNES AYUDABA? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ ENSEÑANZA NOS DEJA?
- HABLAMOS SOBRE LA CAZA DE ANIMALES
- **SABÍAS QUE:** LOS ANIMALES AUTÓCTONOS ESTÁ EN PELIGRO DE EXTINCIÓN. ELLOS NECESITAN NUESTRA AYUDA, NO LOS MATEMOS POR DEPORTE.
- INVESTIGAMOS SOBRE ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN DE NUESTRO PAÍS, SI TIENES IMÁGENES PÉGALAS O DIBUJA UNO DE ELLOS. ESCRIBE ¿CÓMO ES? (PARA DESCRIBIRLO RECUERDA TODO LO QUE APRENDISTE EN GUÍAS ANTERIORES SOBRE LOS ANIMALES)
- RELEE Y ESCRIBE EL TÍTULO DE LA PROPUESTA ESCRITO EN LA PRIMERA HOJA.
- PIENSA Y ESCRIBE QUÉ DEBEMOS APRENDER DE LOS INDIOS.

¡FELICITACIONES HAS TRABAJADO GENIAL! ¡SIGUE ASÍ!

MATERIAS ESPECIALES

ÁREA: AGROPECUARIA

ACTIVIDADES:

- ALIMENTOS OBTENIDOS DE LA GRANJA.



LES CUENTO QUE EN MI GRANJA MIS ANIMALES Y MI HUERTA ME BRINDAN UNA RICA VARIEDAD DE ALIMENTOS. MI HUERTA: FRUTAS Y VERDURAS Y MIS ANIMALES: HUEVO, LECHE, ETCÉTERA. ¡¡SANOS Y SALUDABLES SON!!

- RECORTA Y PEGA O DIBUJA ALIMENTOS DE LA GRANJA.

ÁREA: ARTES VISUALES Y TEATRO

ACTIVIDADES

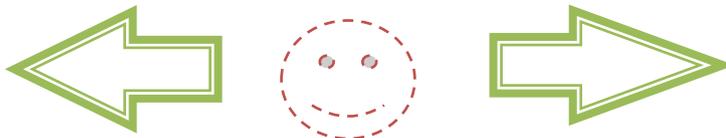
- DIBUJO TRES EMOJIS.
- PINTA CADA UNO CON COLORES PRIMARIOS: AZÚL, AMARILLO Y ROJO.
- CON LA AYUDA DE UN ADULTO EL ESTUDIANTE, ESCRIBIRÁ UNA FRASE EN REFERENCIA A LO QUE EXPRESAN LOS TRES DISTINTOS EMOTICONES ELEGIDOS Y LA DIRÁ CON TONO DE VOZ APROPIADO A CADA EMOTICÓN.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES:

¡JUGAMOS EN FAMILIA!

- LOS ALUMNOS EN COLABORACIÓN DE SU FAMILIA, MARCARÁN UN CUADRADO CON UNA TIZA EN SU CASA, LOS CHICOS DEBERÁN REALIZAR SALTOS CON AYUDA DE SUS QUERIDOS FAMILIARES. TENER EN CUENTA QUE LA DELIMITACIÓN LA PUEDEN REALIZAR CON LO QUE CREAN MAS APROPIADO. EL SALTO SE REALIZARÁ EN LAS DIFERENTES DIRECCIONES ACORDE A SUS POSIBILIDADES.



DIRECTORA: BEATRIZ GARCÍA