

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

GRUPO 2

Escuela: Provincia de La Rioja

CUE: 7000039-00

Docentes: Ismael García, Eliana Cortez, Lucía Solís, Elena Tejada

Grado: 5°

Turno: mañana y tarde

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Música y Tecnología

Título de la propuesta: "INVESTIGANDO A LOS SERES VIVOS"

Contenidos:

- Ⓢ Lengua: Eje: La comprensión y la producción de texto Expositivo
Eje: La reflexión sobre la lengua: clases de palabras sustantivos, adjetivos y verbos.
Eje: La lengua y los textos Ortografía. Acentuación de palabras: Agudas, graves y esdrújulas
- Ⓢ Matemática: Eje: Números y operaciones: Numeración hasta el cien mil.
Cálculos mentales. Operaciones. Situaciones problemáticas.
- Ⓢ Ciencias naturales: Eje: Los seres vivos: unidad y diversidad: Niveles de organización de los seres vivos, individuo, población, y ecosistema.
- Ⓢ Música: El sonido y sus cualidades. Altura, intensidad, duración y timbre. Los sonidos de los seres vivos.
- Ⓢ Tecnología: Procesos Tecnológicos de producción Artesanales. Máquinas simples

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Ⓢ Identifica las partes de un texto expositivo
- Ⓢ Clasifica palabras que nombran, sustantivos, adjetivos, verbos.
- Ⓢ Escribe un texto expositivo.
- Ⓢ Distingue palabras agudas de graves y esdrújulas.
- Ⓢ Lee y escribe correctamente la oración aritmética de números dados.
- Ⓢ Ordena de forma decreciente un conjunto numérico.
- Ⓢ Resuelve problemas de varios pasos que involucran sumas y restas en contextos extra e intra matemáticos.
- Ⓢ Utiliza recursos y materiales diversos comprendiendo su uso y finalidad.
- Ⓢ Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.
- Ⓢ Identifica que es un proceso de producción artesanal, e industrial y los factores intervinientes.

- ⓐ Reconoce los elementos que componen los factores (materiales: propiedades, medios técnicos: herramientas: máquinas y mecanismos) de los procesos tecnológicos de producción artesanales.
- ⓑ Participa en las actividades propuestas en forma responsable y comprometida.
- ⓒ Identifica y clasifica características Sonoras de fuentes convencionales y no convencionales
- ⓓ Reconoce auditivamente las cualidades del sonido.

Desafío: Confeccionar un collage explicando la organización de los seres vivos y explicarlo por medios audiovisuales.

Actividades

- 1) Lee el título y dime a qué se refiere:

Organización de los seres vivos.

Existen en la tierra seres vivos con diferentes niveles de complejidad biológica, algunos son sencillos y otros mucho más complejos. También existen niveles de organización ecológica que se inician con el individuo. En la naturaleza, cada nivel es reconocido por sus características que lo diferencian de los demás niveles al mismo tiempo que los relaciona entre ellos.

Individuo: es todo ser vivo, capaz de realizar todas las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción, es considerado un individuo. Ciertos individuos presentan semejanzas y además pueden reproducirse entre sí, dejar descendencia fértil, es decir nuevos individuos que también pueden dejar descendencia, estos forman parte de una misma especie. Los individuos de especies diferentes tienen particularidades que los diferencian de los de otras especies. Ejemplo: un lapacho, un zorro, un leopardo.

Población: es el conjunto de los individuos de la misma especie que comparten un espacio geográfico en un tiempo determinado. Una especie es un conjunto de seres con características biológicas similares, que pueden cruzarse originando descendencia fértil. Ejemplo todos los lapachos de un área determinada forman una población.

Ecosistema: está integrado por la comunidad de seres vivos en interrelación con el área o territorio ocupado por esta. Entonces, en el ecosistema se distinguen componentes vivos.

- 2) **Marca la opción correcta**

a-El texto leído es un texto:

b-Su intención es: informar.....; entretener....

3-Responde

- a) -¿De qué se trata el texto?

b) -¿Qué entendiste por ecosistema?

4- Con mucha atención lee la siguiente información y realiza las actividades.

Este ecosistema terrestre muestra gran variedad de especies de seres vivos.

Observa la tabla que indica cuántos individuos hay (en el mundo) de algunas de las especies de la foto.

Especie	Cantidad de seres vivos
Tigres	16.590
Ardillas	3.467
Jirafas	12.899



- Teniendo en cuenta la tabla ordena las cantidades de mayor a menor.
- ¿Cuál es la especie que tiene mayor cantidad de individuos? ¿Cuál es la especie que tiene menos individuos?
- Escribe cómo se lee el número del mayor y menor número de la tabla.

Mayor:

Menor:.....

Lengua

1-Extrae del texto 3 sustantivos comunes.

2-¿Cómo se clasifican los siguientes sustantivos? (individual, concreto, abstracto, colectivo)

- Zorro Jauría..... Amor.....

5)- A pensar y razonar, lee y coloca verdadero o falso según corresponda.

- Individuo es el conjunto de poblaciones animales, vegetales que viven en un mismo lugar.
- Un individuo es todo aquel ser vivo capaz de reproducirse entre si y dejar descendencia fértil.
- Se denomina población al conjunto de individuos de diferente especie que conviven en un mismo lugar.

6) ¡Ayuda a este individuo mono a resolver mentalmente la siguiente actividad!



Número	Más 100	Menos 100	Mas 1.000	Menos 1.000
--------	---------	-----------	-----------	-------------

12.980				
28.709				

Lengua

1-En el siguiente párrafo colorea los adjetivos.

Individuo es un ser vivo, una unidad independiente que solo pertenecen a esa especie única. Por ejemplo un lindo gatito. Cuando en una misma área habitan varios individuos de una misma especie, forman una **población** .Por ejemplo la **población de los traviesos zorros**. Una **comunidad** puede vivir en un **río**, e incluye hasta los organismos más pequeños es el conjunto de poblaciones en el ambiente, que interactúan entre sí y con su medio .Por ejemplo éste tierno ecosistema terrestre.

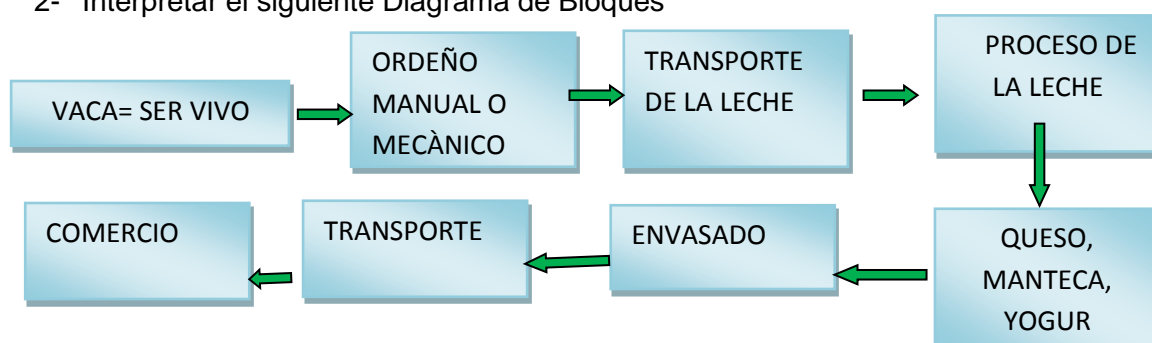
2-Lee atentamente: Los amigos de Carlos entraron a un zoológico y pasaron por una **enorme** entrada. Vieron elefantes **africanos**, loros **brasileños**, en **sus** sectores.

3-Completa el cuadro teniendo en cuenta el punto anterior.

Calificativo	Gentilicio(lugar de origen)	Posesivo(mío,suyo,tuyo)	verbo

Tecnología

- 1- A lo largo de las guías anteriores han trabajado sobre el Proceso de elaboración de alimentos utilizando como insumo la leche.
- 2- Interpretar el siguiente Diagrama de Bloques



- 3) Explicar con tus palabras lo que interpretas del esquema.
- 4) Diseñar el ordeño manual y mecánico.
- 5) Completar

	Ordeño Manual	Ordeño Mecánico
La leche se extrae con		
Energía que se utiliza		
Medidas de higiene		
Tiempo empleado		
Producto obtenido		

Comercialización

- 6) Buscar la receta de los bombones de avena y copiar en el cuaderno.
- 7) Realizar el proceso de elaboración de los bombones.
- 8) Tomar una fotografía y compartirla con los compañeros y familias a través de WhatsApp.

Lengua Ortografía: Agudas, graves y esdrújulas.

1- **Completa con: última, penúltima, ante penúltima.**

- Las palabras agudas se acentúan en la.....sílabas. Ejemplo delfín.
- Las palabras graves se acentúan en la.....sílabas. Ejemplo árbol
- Las palabras esdrújulas se acentúan en la.....sílabas. Ejemplo acuático

2- **Extrae las palabras en negritas del 1º párrafo y clasifícalas en agudas, graves y esdrújulas.**

3- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

- a) Soledad quiere comprar alimento para sus perros. La bolsa de 25 kl cuesta \$1500. Ella compro 3 bolsas. ¿Cuánto gastó en total?

Música : Observa el siguiente video

Link: https://youtu.be/ox82D_032A8

2) Responde:

- a)-¿Qué es el sonido?
- b)- Une según corresponda las cualidades del sonido

ALTURA. Sonidos largos y cortos
 INTENSIDAD. Sonidos agudos y graves
 DURACIÓN. Sonidos fuertes y suaves
 TIMBRE. Sonidos de diferentes fuentes sonoras

3 Completa el siguiente cuadro con ejemplos de los sonidos que producen los seres vivos.

Cualidades	S.agudos	S. graves
ALTURA	Ej.S.de un pajarito	S.rugido de un león
DURACIÓN	S.largos	S. Cortos
	Ej.S.aullido de lobo	S.de una rana

Envía la evidencia de esta guía al siguiente número 264-445-3966 ; **no dejes de enviarla porque es la nota final!**

Lengua ¡A preparar el desafío!

1-Escribe los elementos del texto expositivo.

2-Nombra los elementos observados en el texto de esta guía:

3-Desafío: confecciona un collage, explicando la organización de los seres vivos .Luego debes explicarlo (exponer) .Envíala por medio de un video o audio y foto del TRABAJO.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN.CLAUDIA REINOSO-PEDRO BICNTELA-EDIT MARTINEZ