

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

Escuela: E.E. José de Cupertino

Docente: Janet Liliana Aguiar

Nivel: Primario Especial

Sección: Tercer grado

Turno: Mañana

Título: ¡Mi Familia, tu Familia, nuestras Familias!

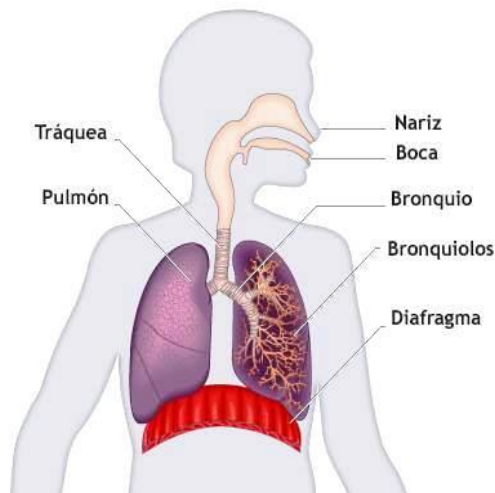


DIA 1: CIENCIAS NATURALES

1) Hoy trabajaremos sobre el sistema respiratorio.

¿Qué es el sistema respiratorio?

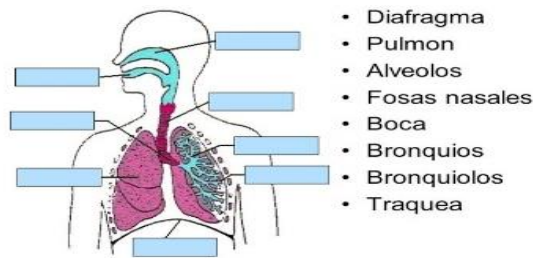
Es el conjunto de órganos que intervienen en la respiración. Su función es la captación de oxígeno (O₂) y la eliminación de dióxido de carbono (CO₂), este proceso se llama intercambio gaseoso.



2) Mira con atención el video que esta al ingresar al link <https://www.youtube.com/watch?v=zT-tb29oZU&t=11s> y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué órganos componen el sistema respiratorio?
- Cuando respiramos por la nariz ¿Qué absorbemos?
- ¿Cómo se llama el aire que espiramos por la boca?
- ¿Cuántos pulmones tiene cada persona?

3) Ubica en los casilleros los nombres de los órganos del sistema respiratorio.



ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA:

- Entrar en calor realizando movimiento articular.
- Trotar por al menos 10 min.
- En esta guía haremos actividades con 1 pelota.
- Hacemos picar la pelota hasta la altura de la cintura con la mano más hábil.
- Cambio de mano y repetimos el ejercicio.
- Sigo picando la pelota con la mano más hábil, pero intento sacar la vista de la pelota sin mirarla. Cambio de mano.
 - Intento pasar la pelota por debajo de los muslos, pero debe seguir picando la pelota. Lo hago de un lado a otro.
 - Picamos la pelota con mano hábil parados en el mismo lugar sin moverse o sentado, y picamos la pelota hacia adelante y hacia atrás.
 - Continuamos con el pique de la pelota, e intento caminar o avanzar hacia adelante.
 - Hacemos lo mismo, pero con la otra mano
 - Más difícil, repetimos, pero sin mirar la pelota, con la vista al frente.
 - Jugamos con algún familiar a quien puede mantener la pelota sin que se la quiten por más tiempo; debemos picar la pelota todo el tiempo, intentando de que no me quiten la pelota, y si me quitan, debo quitar, y repetir lo anterior.

DIA 2: LENGUA

- 1) Hoy trabajaremos con los verbos.

¿Qué son los verbos?

Son las palabras que expresan una acción o un estado en un tiempo determinado, como, por ejemplo: saltar, comer, reír, bailar, leer, bañarse, cambiarse, estudiar, etc. Ejemplo:

Matías **juega** a la pelota con sus amigos en el club del barrio.

El verbo en esta oración es **juega**.

- ❖ Valeria y su hija todos los domingos se van a almorzar a la casa de su abuela.
- ❖ Camila y su amiga Lucia jugaron y corrieron en el parque toda la tarde.

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

❖ Ayer con mi familia cenamos en casa de mi prima María, comimos un helado de postre y miramos películas.

3) Escribe tres oraciones y pinta el o los verbos que contengan en cada una.

ÁREA MÚSICA:

1) Vemos el siguiente vídeo: <https://youtu.be/UR9yJ0WtEEs>

2) Busca en casa baldes plásticos, palitos de escoba, ollas, etc. Experimenta distintas formas para hacerlos sonar, golpearlos, sacudidos.

3) Acompaña la siguiente canción con los instrumentos que encuentraste en casa.

Crea tu propio ritmo y envía a la seño un vídeo al grupo de WhatsApp o a tu seño. También la puedes bailar: <https://youtu.be/ZfabWahfQqY>

DIA 3: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1) Seguimos trabajando con la familia

2) Escribe, debajo de cada imagen, el tipo de familia a la que hace referencia.



3) Menciona que tipo de familia conoces y quienes la componen.

ÁREA TEATRO:

1) El accionar de los actores se pone al servicio de una situación dramática que se desarrolla en un espacio escénico. Para desarrollar la situación hay que ponerse de acuerdo con varios puntos: donde están, quiero es quién, que hace cada uno. Y a partir de esto, accionan representando la situación elegida.

Piensen en familia en un programa de tv que les guste a todos. Anoten ¿Dónde y cuándo transcurre? ¿Qué personajes les gustaría ser a cada uno? Ahora elijan una parte y dramatícelo.

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

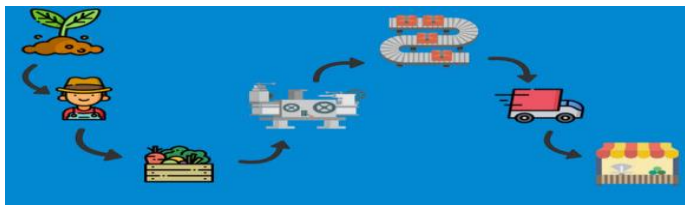
- 2) La familia se divide en dos grupos inventen una escena con diálogos cortos. Luego un grupo pasa y representa su escena. Terminada la escena pasa el otro grupo.

DIA 4: CIENCIAS SOCIALES

- 1) En el día de hoy veremos la comunidad urbana y rural, junto a los circuitos productivos.

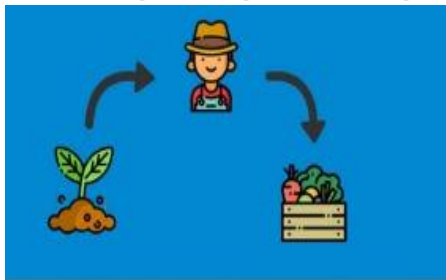
Comunidad urbana: es aquella que vive en las grandes ciudades, donde hay más tránsito y edificios.

Comunidad rural: es el conjunto de personas que vive en los campos, alejados de la ciudad.



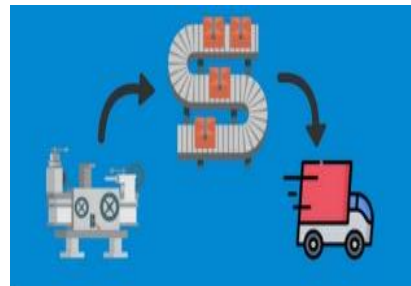
Está compuesto por tres etapas:

1



Actividad Primaria consiste en obtener el recurso natural. Aquí se genera la materia prima.

2



Actividad Secundaria implica elaborarlo y transportarlo. Se transforma la materia prima para producir un producto determinado.

3



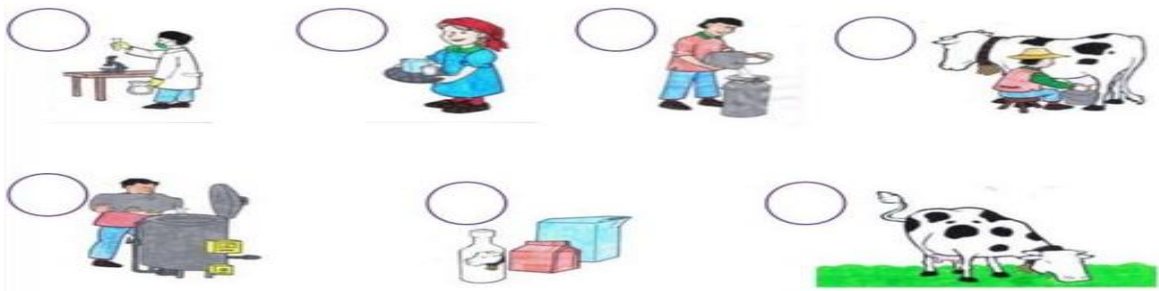
Actividad Terciaria involucra la distribución y comercialización. El nivel productivo puede ser zonal, nacional o internacional.

- 1) Escribe debajo de cada imagen, a que zona pertenece.



Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

2) Ordena la secuencia del circuito productivo de la leche.



ÀREA: AGROPECUARIA:

La raíz: Fija la planta en la tierra y absorbe del suelo agua y sales minerales que le sirven de alimento. “algunas raíces son comestibles como la zanahoria, la berenjena, etc.

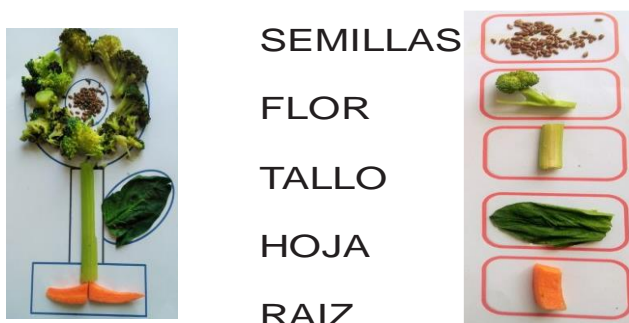
El tallo: Sostiene a la planta, transporta el agua y otras sustancias desde la raíz hasta las hojas. Las plantas tienen diferentes tallos. Pueden ser árboles, arbustos, o hierbas.

Las hojas Son las encargadas de fabricar el alimento de las plantas con la luz del sol, proceso al cual se denomina fotosíntesis, a través de las hojas las plantas respiran y transpiran.

Las flores: En ellas se encuentran los órganos de reproducción de la planta. Algunas flores se convierten en frutos.

Los frutos: En el interior de ellos se encuentran las semillas, de las cuales nacen nuevas plantas. Algunos frutos contienen una semilla y otros tienen muchas.

1) Partes comestibles de las plantas



2) ¿Qué parte comemos de las plantas?

Plantas con hojas comestibles:

plantas con raíces comestibles:



Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

Lechuga acelga espinaca papa zanahoria

Plantas con flor comestible

Plantas con frutos comestibles



Plantas con tallos comestibles



Espárragos cebollín apio

1) Hacer este cuadro en tu cuaderno. buscar en revistas, diario o dibujar cada parte comestible donde corresponde.

DIA 5: MATEMATICA

Composición y descomposición de números hasta el 9.999

UM= Unidad de Mil
C= Centena
D= Decena
U= Unidad
Ejemplo: 8.247 es = **8UM + 2C + 4D + 7U**

1) Compongo los siguientes números.

5UM + 2C + 8D + 1U= 7UM + 5C + 4D + 2U= 1UM + 9C + 3D + 5U=

2) Descompongo los siguientes números.

9.999 = 2.668 = 3.072 =

3) Une el número descompuesto con el número compuesto.

4UM	2C	5U	6.693
1UM			4.205
9UM	6C	5D	1.000

6UM	6C	9D	3U
-----	----	----	----

9.651

DÍA 6: CIENCIAS NATURALES

- 1) Continuamos trabajando con el Sistema Respiratorio.
- 2) Observa el siguiente video link "[Como Hacer Una Maqueta De Pulmones Caseros Que Respiran-Proyecto Escolar](#)" y responde las siguientes preguntas.
- 3) ¿Qué pasa con el globo cuando sube? ¿Qué sucede con el globo cuando baja?
- 4) Completa como relacionarías los órganos del sistema respiratorio, con los elementos utilizados en el experimento.

Botella: [Caja Torácica](#)

Globos:.....

Sorbetes:.....

Parte inferior de la botella:.....

DÍA 7: MATEMÁTICA

- 1) Resuelve mentalmente: las siguientes situaciones problemáticas
- 2) ¡A sumar!

$$20 + 80 = \boxed{} \quad 300 + 700 = \boxed{} \quad 5.000 + 2.000 = \boxed{}$$

$$3.000 + \dots\dots\dots = 8.000 \quad 5.000 + 2.000 = \quad 1.000 + \dots\dots\dots = 2.000$$

$$6.0 + \dots\dots\dots = 9.000 \quad 4.000 + 3.000 = \boxed{}$$

- 3) ¡A restar!

$$1000 - 500 = \quad 5.500 - 500 = \quad 2.000 - 1.000 =$$

$$7.500 - \dots\dots\dots = 6.500 \quad 9.000 - \dots\dots\dots = 4.000 \quad 4.000 - 3.000 =$$

DÍA 8: ÁREA LENGUA

- 1) Lee el siguiente texto y responde:

La familia de Antonia trabaja en el circo. Algunos familiares son animadores, trapecistas, malabaristas y payasos.
Su primo Joaquín es el animador, el usa unos bigotes largos, un gran sombrero rojo y le gusta hablar y hacer reír a las personas.

- ¿Quién es el animador del circo?

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

- ¿Qué parentesco tiene con Antonia el animador?
- ¿Cómo es Joaquín?
- ¿Qué hace Joaquín en el circo?

DIA 9: AREA CIENCIAS SOCIALES

- 1) Busca que otros tipos de circuitos productivos se realizan en el campo, los cuales son llevados a una fábrica para ser transformados en un producto de consumo.
- 2) Marca con una cruz que materia prima proviene del campo.

Recuerda: Se conoce como **materia prima** a la materia extraída de la naturaleza y que se transforma para elaborar materiales que más tarde se convertirán en bienes de consumo.

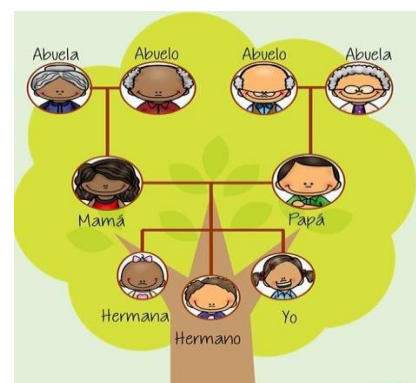
Uva Leche Fideos Trigo Carne Vino

Aceite Olivo Azúcar Caña de azúcar Yogurt

DIA 10: ACTIVIDAD RECREATIVA:

“Todos tenemos una familia, única, especial y diferente”. En esta ocasión trabajaremos nuestra creatividad y disfrutaremos en familia compartiendo un lindo momento junto.

- 1) Realizarás un cuadro de tu árbol genealógico. Necesitas: Cartón, Cartulina, Diarios, Papeles de colores, lápices, marcadores. Temperas, legumbres. Puedes pegar fotos de los integrantes de tu familia, dibujarlos o escribir el nombre, también puedes colocar a tus tíos/as, primos/as. Lo decoraras como más te guste y con los materiales que tengas en casa (Ver imagen ilustrativa). Cuando termines la actividad puedes sacarle una foto y enviársela a tu maestra, también registra en tu cuaderno que materiales utilizaste y en compañía de quien hiciste la tarea.



Directora: Hilda Betina Giménez