

**PROPUESTA PEDAGÓGICA Nº 14**

Duración desde el 5 de octubre hasta el 16 de octubre

**ESCUELA:** ENI Nº 39 “HEBE SAN MARTÍN DE DUPRAT”.

**DOCENTES:** Natalia Sosa, Paula Martínez, Natalia Peril, Cecilia Trigo, Eugenia Talquenca, Laura Ruiz, Analía De La Fuente, Angélica Zeballos, Tatiana Domínguez, María Fernández, Aylen Ortega.

**NIVEL INICIAL:** Salas de 4 años.

**TURNOS:** Mañana y tarde.

**“ABRIMOS LAS PUERTAS DE UN MUNDO MÁGICO,  
DONDE PODEMOS EXPRESARNOS, Y DISFRUTAR DE LA LITERATURA”  
PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

**CONTENIDO:** Brindar posibilidades de enseñanza en las que el estudiante pueda comunicarse, realizar producciones y disfrutar, ampliando y apropiándose de formas lingüísticas.

**ÁREA CURRICULAR:** Lenguaje, Literatura Infantil, Expresión Corporal, Música, Plástica, Educación Física, Autonomía.

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Realizar intercambios orales: describir, relatar, explicar, ampliando el vocabulario y disfrutando de textos literarios.

**ACTIVIDADES DEL DÍA 1**

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**ÁMBITO:** Literatura Infantil.

**CONTENIDO:** Escucha y disfrute de textos literarios

¡Los invitamos a escuchar con atención este bello cuento, que estamos seguras... les encantará!

Link: <https://youtu.be/L67qZld8fVg>

¿Les gustó? ¿De qué trataba el cuento? ¿Cómo se llamaba y qué le ocurrió al personaje? Esperamos que lo hayan escuchado con mucha atención porque ahora ustedes se lo contarán a algún familiar. Luego de haberlo escuchado y relatado, los invitamos a dibujar el personaje a la **Cebra Carolina**, pueden decorar el mismo con tiras de cartulina de colores, simulando ser las rayas de la cebra. ¡A trabajar y a disfrutar ese trabajo!

**DIMENSIÓN:** “Comunicativa y artística”. **ÁMBITO:** Literatura Infantil.




**CONTENIDO:** Aproximación a las posibilidades lúdicas del texto literario.

¡Adivina, adivinador! ¿De qué animal estamos hablando?

¡A escuchar muy atentos! Mamá o algún adulto me lee la adivinanza, (tratando que el niño no vea de antemano el dibujo del animal), para eso hay que estar atento y en silencio para poder escuchar y así adivinar de qué animalito estamos hablando. Es muy fácil...**Adivina...adivinador...** ¿de qué animal estamos hablando? El adulto lee detenidamente cada tarjeta.

¡Lo lograron, estamos seguras que sí! Los invitamos a inventar sus propias adivinanzas con otro tipo de animales ¿Se animan?

Adivinanzas: Los animales

<p>Vivo en el mar sin ser pez y soy siempre juguetón, nunca me baño en el Rhin, pues soy el mismo del fin. ¿Quién soy?</p>  <p>El delfín</p>	<p>Todo lo lleva delante, los colmillos para la lucha y la trompa para la ducha. ¿Quién es?</p>  <p>El elefante</p>
<p>¿Qué es, qué es, del tamaño de una nuez, que sube la cuesta y no tiene pies?</p>  <p>El caracol</p>	<p>Tiene las orejas largas, tiene la cola pequeña, en los corrales se cría y en el monte tiene cuevas. ¿Quién es?</p>  <p>El conejo</p>

## ACTIVIDADES DEL DÍA 2

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**ÁMBITO:** Literatura infantil.

**CONTENIDO:** Lectura exploratoria de textos literarios

Les damos un momento para que vayan rapidito y busquen un cuento que tengan en casa, nos sentamos junto a mamá, observamos juntos la **tapa ¿De qué se tratará? Observamos los dibujos, las letras que aparecen, le decimos a mamá que nos lea el Título del cuento y el Autor**, es decir la persona que lo escribió. Después procedemos a la lectura propiamente dicha. Para ello, escuchamos con mucha atención a mamá o al adulto que nos lo lee. Terminada la lectura, comentamos de que se trató y la parte que más les gusto o les llamó la atención del cuento.

Ahora, es el momento en que ustedes **inventen su propio cuento**, como ya saben, el mismo tiene una tapa, donde figura el título y el nombre del autor, que en este caso son ustedes. Pero como todavía ustedes no escriben, deberán dictarlo a algún adulto y éste lo escribirá, pueden acompañar el mismo con dibujos referentes al mismo **(lo pueden confeccionar en una hoja, o en varias hojitas formando un pequeño libro, ¡ah! y no se olviden de escribir su nombre).**



### ACTIVIDADES DEL DÍA 3

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**ÁMBITO:** Artes visuales: Plástica.

**CONTENIDO:** La mezcla de los colores con los valores (blanco y negro)

Para esta actividad, primero leeremos en familia el cuento “**La luz y la oscuridad**”, luego en una hoja blanca haremos círculos con un poco de pintura de cada uno de los colores que ya conocen, luego, a cada uno lo mezclaremos con un poco de color blanco y así notaremos que cada color se va aclarando (mientras más blanco le colocamos más claro será el color). Posteriormente, en otra hoja, haremos lo mismo, pero con el color negro (mientras más

negro le colocamos, más oscuro se hará el color). Una vez seco, pegamos las hojas para unir las y así ver la diferencia de colores.

**DIMENSIÓN:** Formación personal y social.

**ÁMBITO:** Educación Física.

**CONTENIDO:** Equilibrio dinámico y estático Manzana y plátano.

- Organización: de pies formando un círculo.
- Desarrollo: cuando el adulto diga “manzana” levantarán la mano derecha, si dice “plátano” la izquierda.

**Variantes:**

- Cambiar el nombre de las frutas.
- Asignar el nombre de una fruta a los segmentos inferiores (pies).

#### ACTIVIDADES DEL DÍA 4

**DIMENSIÓN:** Ambiente Natural y Socio-cultural.

**ÁMBITO:** Ambiente Natural.

**CONTENIDO:** Observación de fenómenos naturales

Los invitamos a mirar por la ventana, observamos el paisaje, ¿Qué le pasó a los árboles? ¿Qué color tienen ahora? ¿Tienen muchas hojas? ¿Hay flores? ¿Vieron por ahí alguna mariposa? ¿A qué se deben esos cambios?

¿Recuerdan lo que aprendimos en guías anteriores sobre la **LLEGADA DE LA PRIMAVERA?** que es una estación del año muy bonita, alegre y colorida, donde las mariposas y demás animalitos salen a disfrutar del calor que comienza a llegar, porque los días están más templados y es ideal para actividades al aire libre.

¿Se animan a aprender una poesía sobre esta estación? Es muy cortita, e ideal para memorizar. Para llevar a cabo esta actividad es necesario que una persona adulta, les muestre la poesía, para que puedan



observar cómo está escrita, y así puedan ver la diferencia con otros textos literarios (por ejemplo, un cuento). Se la leen varias veces en forma detenida para la puedan memorizar. Luego, el que se anime se la pasa por audio a la docente. ¡Vamos que lo lograrán!

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Música.

**CONTENIDO:** 1-Aprendizaje de Nuevo Repertorio. 2- Movimiento corporal.

- A- Realizarán ejercicios de relajación y respiración (video plataforma virtual del Ministerio de Educación).
- B- Escucharán y cantarán la canción de “Mis Mascotas” (letra anexa).

### **ACTIVIDADES DEL DÍA 5**

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Artes visuales: Plástica.

**CONTENIDOS:** La mezcla de los colores con los valores (blanco y negro).

La actividad a realizar es: a una hoja blanca la dividiremos en dos, con lápiz negro dibujaremos un paisaje (puede ser uno que conozcamos o uno imaginario), dibujaremos el mismo paisaje a ambos lados de la hoja y lo pintaremos con cualquier tipo de pintura que tengamos en casa (acrílico, témpera, acuarela, etc.) pero a uno lo pintaremos como si fuera de día y al otro de noche. En la parte del paisaje diurno debemos mezclar los colores con un poco de blanco, ya que en el día todo se ve más claro, los colores son más brillantes, las sombras son más cortas y no tan oscuras. Mientras, en el paisaje nocturno, debemos mezclar los colores con un poco de negro ya que en la noche todo se ve más oscuro, los colores son más opacos y las sombras más largas y oscuras.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Música.

**CONTENIDO:** 1- Aprendizaje de Nuevo Repertorio. 2- Movimiento corporal.

- A- Realizarán ejercicios de relajación y respiración (mismo video anterior).
- B- Escucharán atentamente la canción “Mis mascotas” y cantarán cada estrofa, imitando a los animales que nombre ej.: cuando habla el gato, cantaremos todo con “miau-miau”, cuando aparezca la gallina, cantarán con “cocoroco” y así con todos los animales. ¡A divertirse!



## ACTIVIDADES DEL DÍA 6

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Artes Visuales: Plástica.  
**CONTENIDO:** Técnica de pintura: con acuarelas

¡Les proponemos hacer magia con nuestro nombre!

Escribimos nuestro nombre en una hoja color blanca, pero utilizamos para realizarlo una vela o crayón blanco, una vez que lo escribimos, tomamos acuarela o témpera aguada del color que tengan en casa y lo pasan por la hoja pintándola, y ¡Abracadabra que aparecerá!



**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Literatura Infantil.  
**CONTENIDO:** Aproximación a las posibilidades lúdicas del texto literario.

¡Llegaron los Trabalenguas! Comenzamos con la actividad realizando ejercicios con la lengua: la sacamos, una y otra vez, la guardamos, hacemos cosquillas en el paladar, nos limpiamos los dientes con nuestra lengua, la movemos para un lado y para otro fuera de la boca, etc. una vez que tenemos nuestra lengua preparada podemos aprender el trabalenguas “**La bruja Maruja**”. Lo repetimos detenidamente, para lograr aprenderlo. Preguntamos a la familia si saben alguno que también les puedan enseñar.

¡A divertirse y jugar en casa, con los trabalenguas!

Link: <https://youtu.be/zv2e7Sq-s5I>

## ACTIVIDADES DEL DÍA 7

**DIMENSIÓN:** Formación personal y social. **ÁMBITO:** Educación Física.  
**CONTENIDO:** Equilibrio dinámico y estático “El Tren”.

- Organización: de pies, formando un círculo.
- Desarrollo: se desplazarán en el sentido que indique el adulto (derecha-izquierda) dando pasos cada vez más pequeños e imitando el movimiento del tren.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Literatura Infantil.

**CONTENIDO:** Aproximación a las posibilidades lúdicas del texto literario.

¡Qué disparate... se mató un tomate! Llegaron los disparates, son muy divertidos, escuchen con atención esta poesía que les va a encantar, es muy chistosa y alegre, y saben qué es lo más curioso... ¡es que le sucede a un tomate y a varias verduras!

Link: [https://youtu.be/t1\\_iJ9E\\_Y\\_U](https://youtu.be/t1_iJ9E_Y_U)

¿Les gustó? ¿Se animan a dibujar y pintar algunas verduras que mencionaba la poesía? Debajo de cada una de ellas, como podemos, escribimos el nombre de cada una.

### ACTIVIDADES DEL DÍA 8

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Danza: Expresión corporal.

**CONTENIDO:** Exploración de movimientos

Calentamos nuestro cuerpo, estiramos nuestros brazos, movemos la cabeza hacia un lado y otro lentamente, saltamos en el lugar, corremos y tocamos la pared con nuestras manos, empujamos la pared ¡qué fuerza tengo! Y ahora, los invitamos a realizar una linda actividad con tarjetas de animales. Escuchamos con mucha atención, porque cada animal hace un ejercicio diferente. Terminada con esa actividad nos relajamos.

LINK: [https://youtu.be/WXAUbb\\_bMUQ](https://youtu.be/WXAUbb_bMUQ)

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Literatura infantil.

**CONTENIDO:** Aproximación a las posibilidades lúdicas del texto literario.

Escuchamos la canción "Yo tengo una casita". Acompañamos la misma con expresión corporal. ¿Se animan a investigar los ruiditos que encontramos en nuestra casa? ej.: ruido del agua cuando nos bañamos, el ruido de los platos y cubiertos cuando estamos almorzando, el sonido que hace nuestro perro cuando ladra, etc. ¿Se animan a aprender otros ruiditos? Todos ellos son sonidos de onomatopeyas, escuchando y mirando este video, encontraremos muchísimos más.

LINK: <https://youtu.be/wq1WOUB-Sq0>

LINK: <https://youtu.be/xGuyWxpZocM>

### **ACTIVIDADES DEL DÍA 9**

**DIMENSIÓN:** Comunicativa Artística.

**ÁMBITO:** Literatura Infantil.

**CONTENIDO:** Invención y narración de textos

Nos transformaremos en inventores de cuentos, ¿Se animan?, para ello mamá o algún adulto que nos acompañe, guardará en una bolsa dos o tres juguetes u objeto que tengan en casa, invitaremos a los niños a introducir su mano dentro de la bolsa y se preguntará: ¿Qué será? ¿Es blando? ¿Es duro? ¿Es grande o pequeño? Una vez que sacamos de la bolsa los juguetes u objetos y conversen sobre los mismos, armaran un cuento, dejando librada la imaginación (en el cuento deben aparecer los 3 objetos sacados de la bolsa).

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística

**ÁMBITO:** Lenguaje

**CONTENIDO:** Reconocimiento y Escritura del nombre propio

Conversamos con mamá o algún adulto sobre la importancia de tener un nombre, el cual es un **DERECHO** que tenemos desde que nacemos y nos permite identificarnos. Se escribirán de antemano, con marcador, en IMPRENTA MAYÚSCULA, el nombre de los integrantes de la familia en carteles, se colocarán arriba de la mesa para que el niño los pueda ver y observar, si el niño ya reconoce su nombre lo tomará, de lo contrario, iremos ayudándolo, leyéndole los distintos carteles.

Después de identificarlo, invitamos al niño a pegarle una figurita del personaje que más le guste. Observamos, contamos las letras que contiene el nombre y pintamos la letra inicial, luego guardamos el cartel para seguir ejercitando el nombre de modo de poder escribirlo, como puedas, en los demás trabajitos.

**“... Alentemos las producciones de los niños, ya que en ellos está la base de un futuro mejor...”**

**DIRECTORA:** CLAUDIA ALAMINO

**VICE DIRECTORA:** BEATRIZ M. MIRARCHI

