



Docente: Cristina Echegaray

Año: Tercer Año

Especialidad: Perito en Electromecánica

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA

Capacidad a trabajar:

- Pensamiento crítico
- Aprender a aprender

Objetivos:

- Iniciativa en la lectura de textos seleccionados
- Análisis de contenidos y ejemplificación.

Contenidos a desarrollar:

- El Hombre como un ser social.
- Proceso de socialización.

LA PERSONA COMO UN SER SOCIAL

ACTIVIDADES:

1)- Lea detenidamente el siguiente material bibliográfico:

Las personas somos seres sociales, es decir, vivimos y morimos en relación con otros hombres y mujeres. Pero no se trata, simplemente, de vivir acompañado de otros miembros de la misma especie. **Vivir en sociedad significa que los hombres y las mujeres participan activamente de una red de lazos sociales y normas, sean éstos usos o costumbres o normas jurídicas, como las leyes.**

Al nacer, cada uno de nosotros llega a un mundo que existe desde antes y que condiciona nuestros modos de actuar, de pensar y de sentir. A diferencia de las conductas de los animales, que suelen ser respuestas a situaciones y estímulos que reciben de la naturaleza, el comportamiento de las personas es el resultado del aprendizaje y de la experiencia que les brinda vivir con otras personas.

Si comparamos distintas sociedades, encontraremos que existen formas muy diversas de comportarse y de organizar la vida. Por ejemplo, si bien, todos los seres humanos necesitamos



comer, dormir, en cada sociedad estas actividades se realizan de distintas maneras. Así, mientras que para nosotros es muy común utilizar cuchillos, tenedores y cucharas durante las comidas, en países como China y Japón, lo habitual es comer con palitos y sentados en el suelo. Esto es así porque **cada sociedad establece una serie de pautas acerca de lo que considera correcto o incorrecto, posible o imposible de ser realizado.** Algunas de estas pautas se denominan costumbres, y se transmiten de generación en generación y van modificando de acuerdo con los cambios que experimenta la sociedad en cada momento histórico. Ciertas costumbres actuales, relativas a la relación entre padres e hijos, por ejemplo, son muy diferentes de las vigentes en la época de nuestros abuelos. Mientras que hoy consideramos natural que un padre participe de la crianza de los hijos y se haga cargo de tareas del hogar, antiguamente esto no era bien visto; se acostumbraba que los varones se ocuparan de sostener económicamente a la familia y las mujeres eran las encargadas de las tareas domésticas y de los hijos.

Además de las costumbres existen otras normas sociales que señalan más específicamente lo que cada miembro de una sociedad puede y debe hacer. En todos los órdenes de la vida existen reglas y leyes que son necesarios respetar. Son importantes porque permiten organizar la convivencia. Generalmente pensamos que las leyes restringen o limitan la libertad de los seres humanos, y algo de cierto hay en esta consideración, pero también debemos saber que éstas limitaciones nos protegen y nos permiten vivir en sociedad.

Cada sociedad, además, posee maneras propias de juzgar las acciones de sus miembros. A través de una serie de principios o creencias que habitualmente denominamos valores, la sociedad evalúa las acciones de las personas como buenas o malas.

Llamamos **cultura** a la totalidad de lo que los individuos aprendemos e incorporamos al formar parte de una sociedad. La cultura es el **modo de vida, de pensamiento, de acción y de sentimiento que se transmite de una generación a otra.** Como señala Hannah Arendt, el mundo al que llegamos cuando nacemos es producto de la actividad humana. De la misma manera que los objetos que utilizamos en nuestra vida cotidiana, las pautas culturales son una creación del hombre y mujeres miembros de una sociedad. Así es que todo el tiempo nos relacionamos y actuamos de acuerdo con las normas, valores y las creencias de la sociedad a la que pertenecemos. Esto significa que la incorporación de sus pautas culturales nos posibilita desarrollarnos plenamente como personas, y también que a través de nuestras acciones podamos contribuir a modificar las normas, los valores y las creencias vigentes.



2)- Analice el siguiente fragmento: “*vivir en sociedad significa que los hombres las mujeres participan activamente en una red de lazos sociales y normas, sean éstos usos y costumbres o normas jurídicas, como las leyes*”. Y responda a continuación:

a)- ¿Cómo cree que esa participación social activa, de hombres y mujeres, se ha visto afectada por éstos días por el Covid-19? Dé ejemplos concretos.

b)-Realice un texto narrativo referido a las medidas de adoptadas desde la nación y la provincia e incluya los siguientes conceptos: costumbres, normas, leyes.

ACTIVIDADES:

1)- Lea atentamente el siguiente tema:

¿Qué es la Sociedad?

Cuando pensamos en el significado de la palabra “sociedad”, habitualmente creemos que designa al conjunto de los habitantes de un país, o más en general, a un conjunto amplio de personas o de familias que viven juntas en un determinado lugar. Sin embargo, ésta palabra puede tener un significado muy distinto.

Para comprenderlo, debemos partir antes de una idea previa, la de **sistema social**. Todo sistema social se conforma a partir de relaciones sociales, como las de parentesco y las de amistad, pero también como las que se entablan durante una conversación, en un encuentro casual, una transacción comercial, una reunión de varias personas, etc. Llamamos sistema social a cualquier tipo de relaciones sociales entre personas, ya sea, que formen grupos, como familias o amigos, o que se orienten a la realización de determinadas actividades-políticas económicas, culturales, religiosas, deportivas, etc.-desde este punto de vista, **la sociedad es el sistema social más amplio, pues incluye a todos los demás y los integra en un ordenamiento único, distinto de los otros sistemas sociales.**

Por eso una sociedad no es un conjunto de persona ni tampoco un país, sino que es una red compleja de relaciones sociales de distintos tipos que conforman familias, grupos asociaciones, comunidades, instituciones, etc. Pero también es un conjunto de costumbres, creencias, símbolos, tradiciones, normas y valores compartidos por todos sus integrantes.

2)- Si, como dice el texto anterior, “*el sistema social se conforma a partir de relaciones sociales como las de parentesco y las de amistad*”, ¿cómo percibe actualmente nuestro sistema social con el aislamiento?



3) Teniendo en cuenta que, necesitamos del “OTRO” para SER, para humanizarnos, para ser seres sociables; redacte a continuación actividades alternativas para que en esta cuarentena de aislamiento no perdamos aquellas relaciones que nos hacen seres sociables.

ACTIVIDADES:

1)- Lea la siguiente cita bibliográfica:

Falleció en la India un joven criado por lobos

NUEVA DELHI (AP). Lo llamaban Ramu, Bhaloo, Shamdo y finalmente Pascual porque llegó en la temporada de la pascua y las monjas que se encariñaron con él lo consideraron un regalo especial de Dios: un niño-lobo para transformar en ser humano.

Durante años, a partir de su captura en 1976, fue conocido para los residentes locales como Ramu, un nombre común en la India. Pero había sido criado por lobos en el norte de Uttar Pradesh.

Ramu murió la semana pasada en un hogar católico para desamparados desahuciados después de vivir nueve años en la incómoda compañía de seres humanos. Hasta el final fue un patético extraño en ropas humanas, una criatura del crepúsculo fuera de su lugar.

Nunca aprendió a hablar. Se expresaba con gruñidos y era afecto a los juegos de lobos. Abandonó de mal grado la costumbre de comer carne cruda y en todo momento añoraba el bosque. Al principio atacaba a las gallinas pero más tarde se habituó a agitar los brazos como ala para mostrar que quería comer pollo... que siempre le servían cocido.

La crónica periodística de la India da cuenta de varios otros niños-lobo famosos, ninguno de los cuales llegó a ser humanizado por completo.

Ramu, que podría haber tenido entre 16 y 20 años cuando murió, fue tratado en un principio como un fenómeno y como potencial ayudante en las tareas de granja por el hombre que lo capturó y lo rescató de los mordiscos de sus tres lobeznos amigos, de acuerdo con el relato de una revista local.

Pero las misioneras de caridad de la madre Teresa lo mantuvieron alejado de la curiosidad del mundo exterior durante alrededor de nueve años. Las monjas rehuyen la publicidad y rara vez hablaron acerca del niño-lobo aullador e infeliz confiado a su cuidado en la época de pascua, razón por la cual lo llamaron Pascual.



Ramu murió en el hogar Prem Niwas de las hermanas cerca de Ludknow, en el estado de Uttar Pradesh, después de sufrir calambres estomacales hace dos semanas. El tratamiento médico al que fue sometido no surtió efecto y la causa de muerte no fue establecida.

No fue posible obtener un comentario de las monjas porque no poseen teléfono.

Tampoco se sabe si se realizó una autopsia, aunque cabe suponer que puesto que Ramu era un objeto de curiosidad científico los médicos habrían querido examinar su cerebro.

2)-¿Qué característica de Ramu lo asemejaban a un animal?

3)-¿Qué rasgos humanos conservaba, a pesar de haber sido criado por animales?

4)-¿Cuáles son las características mínimas que los seres humanos, definidos como especie biológica, deben cumplir para que se los pueda considerar sujetos sociales “humanos”?

ACTIVIDADES:

1)- Lea el siguiente material bibliográfico:

LA IMPORTANCIA DE LAS INSTITUCIONES SOCIALES

Como vimos, la cultura es una creación humana. Sin embargo, todos nacemos en un mundo organizado por pautas culturales que heredamos de generaciones anteriores. A medida que crecemos, vamos aprendiendo en la familia, en la escuela, en el club, etc, los valores, las creencias y las normas de nuestra sociedad. Necesitamos incorporar estas pautas compartidas para desarrollarnos plenamente como personas, construir nuestra identidad e integrarnos en la vida social y cultural. A través de las creencias y valores de nuestra sociedad podemos comprender el mundo en el que vivimos, desenvolvemos en él, entendernos con los otros miembros e, incluso, modificar algunos aspectos de nuestra cultura.

Por el sólo hecho de vivir en sociedad y de interactuar con otras personas, incorporamos las pautas sobre cómo se comportan los hombres y las mujeres, qué valores se defienden, qué cosa son correctas e incorrectas en ámbitos como el trabajo y la escuela, etcétera.

Distintas **instituciones** contribuyen a difundir las pautas sociales. En la familia, la escuela y la iglesia, por ejemplo, encontramos conjuntos organizados de normas, valores, y modos de actuar que nos permiten adquirir las ideas compartidas por los miembros de la sociedad, las formas de comportamiento adecuadas, las formas de comportamiento adecuadas para cada situación y las normas de convivencia.



El proceso mediante el cual incorporamos las pautas culturales de nuestra sociedad se llama **socialización**. Se trata de un largo proceso que nos permite aprender, fundamentalmente, distintas maneras de comportarnos para satisfacer nuestras necesidades. Por ejemplo, adoptamos determinados horarios para alimentarnos o seleccionamos nuestra vestimenta según el clima o la ocasión. Aunque estas cuestiones nos resulten muy naturales, no debemos olvidar que provienen de un aprendizaje y que, probablemente, nos comportaríamos de otra manera si viviéramos en otra cultura.

La socialización se lleva a cabo durante toda la vida de las personas. Sin embargo, como se realiza en etapas, es posible distinguir entre una socialización primaria y una socialización secundaria.

La **socialización primaria** se produce durante los primeros años de la vida y suele tener lugar, principalmente, en el seno de la familia. En la relación con sus padres, los chicos aprenden los distintos roles sociales. Las formas de comportamiento que se consideran correctas y los elementos básicos de la que pertenecen.

La **socialización secundaria** incluye distintos tipos de aprendizaje que se producen durante el resto de nuestra vida. Podemos distinguir entre el aprendizaje “formal”, suministrado por la escuela, la universidad u otros cursos de capacitación, y formas de aprendizaje “informales” que tienen lugar por la participación en grupos de pertenencia, como los amigos, los compañeros de trabajo, los miembros de un grupo pastoral o de un equipo deportivos, etc.

A través de la socialización las personas aprendemos, también, diversas actitudes necesarias para vivir en sociedad, como por ejemplo: compartir y participar, decidir y elegir entre todos, sin imposiciones ni caprichos individuales, expresar nuestras emociones, dialogar y ser tolerantes, respetar a los otros, ser solidarios y comprometidos con los demás.

2)- Elabore un esquema conceptual del texto leído.

3)- Intente explicar a un familiar todo lo visto en este trabajo.

Criterios de Evaluación:

- Habilidad para la comprensión de lecturas propuestas.
- Comprensión y capacidad relacionar y dar ejemplos.

Directora: Victorina González