

Guía Pedagógica N°2 de Profundización

Título: “CONOCEMOS Y CUIDAMOS NUESTRO PLANETA”

DESAFÍO: Elige un país de América Latina y confecciona un afiche ilustrativo que refleje los problemas ambientales que presenta.

DÍA 1: martes 22 / 06 Lengua y Ciencias Sociales: Problemas ambientales latinoamericanos

1. **¿Qué sé?** A diario podemos leer, ver y escuchar noticias sobre problemas ambientales en el mundo. Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud dio a conocer que la contaminación en el mundo está empeorando y sólo el 12% de los residentes de grandes ciudades, es decir, uno de cada 10, aproximadamente, disfruta de una calidad de aire acorde con las prescripciones de la OMS.
2. Lee con atención el texto sobre **Problemas Ambientales** (anexo).
3. Subraya las ideas principales y responde: **¿A qué denominamos problemas ambientales?**
1. Completa el cuadro sobre los tipos de fenómenos naturales que pueden provocar impacto positivo o negativo en el ambiente.

FENÓMENO NATURAL	¿QUÉ ES?
	Explosiones del interior de la tierra
Sequías	

2. Redacta oraciones con estos vocablos: terremoto-problema ambiental-desastre natural.

Matemática: Ángulos: clasificación

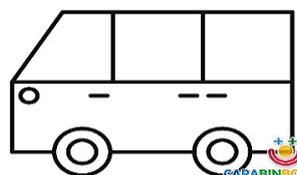
1. Observa estas imágenes, descubre diferentes ángulos y señala:

● Agudos

● Rectos

● Obtusos

● Llanos



2. ¿Te acuerdas que...?



- Dos ángulos son suplementarios si suman 180° .
- Dos ángulos son complementarios si suman 90° .
- ¿Cómo clasificarías a los siguientes ángulos?

Indica el valor del ángulo que falta:

$B = 105^\circ$ $A =$	$B = 140^\circ$ $A =$
$B =$ $A = 140^\circ$	$B =$ $A = 75^\circ$
$B =$ $A = 75^\circ$	$B = 40^\circ$ $A =$
$B =$ $A = 35^\circ$	$B = 78^\circ$ $A =$

DÍA 2: miércoles 23 / 06 Lengua: Uso de BU – BUR y BUS

1. Lee con atención el siguiente texto y fíjate en las palabras con color: **¿Cómo comienzan?**

Esta mañana eché en el **buzón** una carta para mi amiga que vive en **Burgos**. Como hacía mucho frío me puse una **bufanda**. Después fui a **buscar** a mi amigo para ir a la plaza. Allí había mucho **bullicio**. Un niño quería **burlarse** de nosotros. Llegamos al cine, nos sentamos en unas cómodas **butacas** y vimos una película sobre la **búsqueda** de **buzos**.

2. Transcribe el texto con buena letra.
3. Piensa otras palabras con **BU BUS BUR**. Emplea en oraciones que puedas agregar al texto sin que pierda coherencia.
4. **¡A cruzar palabras!**



B _____
U _____
R _____
B _____
U _____
J _____
A _____
S _____



Tecnología - Educación Física

DÍA 3: jueves 24 / 06 Ciencias Sociales: Problemas ambientales latinoamericanos

1. Lee el texto: **Las escalas geográficas** (anexo).
 - ¿Qué indicador se considera para determinar la escala geográfica de un problema ambiental?
 - ¿Es posible considerar a la lluvia ácida un problema ambiental de escala local y regional? ¿Por qué?
 - Investiga: ¿Qué casos de problemas ambientales existen en nuestra provincia? Indica si son naturales o provocados por la acción del hombre. .
2. Indica en cada oración si la afirmación es correcta C o incorrecta I: si es incorrecta, escribe la afirmación que corresponde
 - a). Los ambientes no deberían modificarse, si lo hacen, es por culpa de los seres humanos __
 - b). Cuando las transformaciones sobre el ambiente provocan efectos negativos sobre la población o sus actividades, se trata de un problema ambiental __
 - c). Cuando hay un problema ambiental toda la población es vulnerable __
 - d). En América Latina, un problema ambiental en las grandes ciudades es la contaminación del aire a causa de los basurales a cielo abierto, la presencia de industrias y la gran cantidad de automóviles __
 - e). Uno de los principales problemas ambientales de América Latina es la degradación del suelo para los cultivos __
3. Une con flechas los problemas ambientales y sus escalas:

Lluvia ácida	Escala local
Contaminación de un río	Escala global
Basura a cielo abierto en un barrio	Escala regional

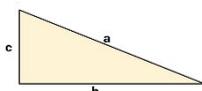
Matemática: Figuras geométricas: los triángulos.

1. Traza en papel glasé diferentes triángulos, recorta y arma con ellos una figura. Luego, con ayuda del semicírculo, mide sus ángulos y clasificalos.
2. Observa los siguientes triángulos y clasificalos según sus lados:



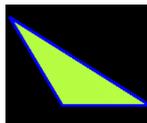
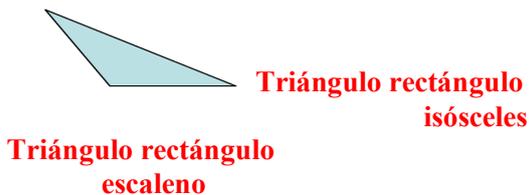
3. ¿A qué triángulo se refiere cada frase? Une con flechas:

**Triángulo acutángulo
equilátero**

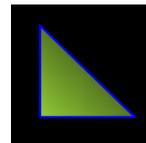


**Triángulo obtusángulo
escaleno**





Triángulo obtusángulo isósceles



Educación Musical

DÍA 4: viernes 25 / 06 Lengua: Uso de BU – BUR y BUS

1. Observa el dibujo y busca nombres que tengan en común sus dos primeras letras:



.....

.....

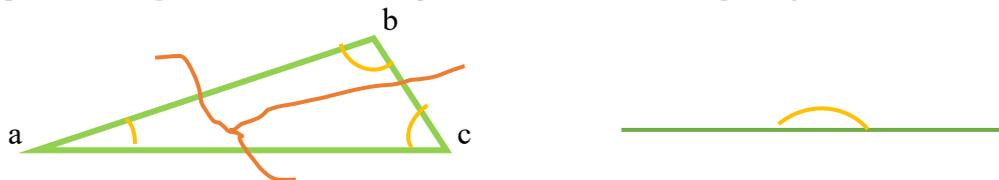
2. Escribe la palabra a la que hacen referencia cada una de las siguientes definiciones:

- burbuja buscar buzón butaca bucear bufanda**

-: Prenda de abrigo para el cuello.
-: Globo de aire que se forma al mezclar agua y jabón.
-: Hacer lo necesario para encontrar a una persona o a una cosa.
-: Asiento que ocupa un espectador en un teatro o en un cine.
-: Caja con una ranura por donde se introduce el correo.
-: Nadar bajo la superficie del agua.

Matemática: Triángulos: propiedades y construcción.

1. Traza en cualquier papel un triángulo y corta sus tres ángulos. Luego, pégalos de manera que queden 3 ángulos consecutivos: ¿Cuánto miden los 3 ángulos juntos?



- **Propiedad:** En todo triángulo la suma de los ángulos interiores es de 180°.

En un triángulo **abc**: el ángulo **a**, el **b** y el **c** deben sumar 180°.

2. Ahora, mide cada uno de sus lados:

ab =cm

bc =cm

ca =cm

• **Propiedad:** En todo triángulo cada segmento debe ser menor que la suma de los otros dos.

¿Se cumple esta propiedad? En el triángulo abc: ab debe ser menor que bc + ca

bc debe ser menor que ca + ab

ca debe ser menor que ab + bc

3. ¿Es posible la construcción del triángulo según la medida de sus lados? Responde en cada fila

ab	bc	ca	¿Si o No?
10 cm	3 cm	5 cm	
4 cm	9 cm	4 cm	
2 cm	5 cm	1 cm	
7 cm	11 cm	3 cm	
22 cm	4 cm	21 cm	
6 cm	6 cm	6 cm	

4. Construye con tus útiles geométricos: **a)** Un triángulo equilátero.

b) Un triángulo isósceles rectángulo. **c)** Un triángulo escaleno obtusángulo.

Manos a la obra!

Selecciona información sobre los problemas ambientales de América Latina. Confecciona en una hoja o dos (puedes reusar papel) un afiche que refleje problemas y consecuencias de esos problemas en un país determinado.

Reflexiona sobre tu tarea . Completa usando:

Siempre / a veces / nunca

Construyo triángulos utilizando útiles de geometría.	
Identifico ideas principales de un texto.	
Reconozco problemas ambientales de Latinoamérica.	

Metacognición: ¿Te parecieron interesantes las actividades?

¿Cuáles te gustaron más? ¿Qué aprendiste? ¿Te sirve para la vida diaria?

Educación Musical

Juego con vaso (umbae)

Actividades de profundización:

1) Cuando hayas logrado el **ritmo completo** con vaso de la clase anterior,

OBSERVA detenidamente el **tutorial** “umbae” de **pim pau**. Notarás que nos



proponen dos ritmos distintos: uno más sencillo (para comenzar) y otro más complejo y algunas variantes para los finales. **PRACTICA** ambos ritmos con vaso varias veces hasta que te salga el juego. <https://www.youtube.com/watch?v=RQ4Gbcltw70>

2) ¡**Desafío final!** realiza el **juego con vaso** y a la misma vez **canta** la **canción**.

Educación Tecnológica:

. Actividades:

1- Piensa y lista 5 productos que cubran necesidades relacionadas con la salud.

Dibújalos y menciona qué necesidades satisfacen.

Artes Visuales-Plástica:

. Actividades de Profundización:

Observa la obra figurativa, recorta y arma el rompecabezas. Pinta la parte que queda en blanco con los colores cálidos.

Obra de Van Gogh, el dormitorio de Arlés de Francia 1888.



Educación Física

Actividades: Deberás armar tu rutina teniendo en cuenta las letras de tu nombre y apellido en el caso de que alguna letra no este, puedes elegir el ejercicio que más te guste.

¡Puedes enviarme un **audio** contándome los ejercicios que más te gustaron o los que menos te gustaron! **Enviaré material de trabajo en documento anexo**

Directora: Claudia Vílchez

Vicedirectora: Alejandra Fernández