

Escuela: Nocturna Tambor de Tacuarí

Docente: Ortiz, Silvana Carina

Ciclo: 3º

Turno: Vespertino



Título: NUESTRA BANDERA CELESTE Y BLANCA

GUIA PEDAGOGICA Nº 9

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Cs Sociales, Cs. Naturales y Formación Ética

Área: Matemática

Numeración. Operaciones: situaciones problemáticas sencillas. Números Romanos. Reglas de formación

Área: Lengua

Leyenda: Comprensión lectora, sustantivos, diminutivo, aumentativo, adjetivos, producción

Área: Ciencias Naturales

Espacios rurales y urbanos de nuestra provincia

Área: Ciencias Social

Organización política de la República Argentina. Manuel Belgrano (Día de la Bandera)

Área Formación Ética

Valorar los símbolos patrios: respeto y lealtad Medidas de higiene.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

“Cosas en la vida que nunca debes de perder: El amor, la esperanza, la humildad, el respeto, tu sonrisa, tu forma de ser, la honestidad, tus valores y educación, ya queda poco, tú puedes lograrlo, acá estoy esperándote”.

MARTES 16 DE JUNIO (MATEMÁTICA – LENGUA)

1- Observa prestando mucha atención al siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=IAtWxaQLboY&t=138s>

Aprende sobre los números romanos viendo un video.

2- Aplica lo aprendido realizando las siguientes actividades.

a- Escribe a qué número romano corresponde cada letra I V X L C D M

b- Aplica la regla que se indica y escribe el valor de cada número.

c- Escribe con números Romanos 12 49 172 26 910 465

3)- ¿Qué conocemos de la Difunta Correa?

4)- Leé la siguiente historia



MIÉRCOLES 17/06 (MATEMÁTICA – LENGUA - CS. NATURALES - Cs SOCIALES)

1)- En algún dispositivo mira el siguiente enlace <https://youtu.be/WyExfs4Phik>

2) Observo el paisaje ¿Cómo era? Hago una lista en el cuaderno 3) Intento dibujarla

4) Héctor necesita una herramienta de trabajo y decide comprarla en la ferretería del barrio. El costo de la herramienta es de \$2.345.

- a) ¿Cuántos billetes de \$100, de \$10 y monedas de \$1 necesita Héctor para hacer la compra?
- b) Si solamente tuviera billetes de \$10 y monedas de \$1, ¿cómo podría pagar?
- c) Si solo tuviera billetes de \$100 y monedas de \$1, ¿podría pagarla? Si pensás que sí, escribí cuántos de cada uno necesita

5) Micaela le dijo a Héctor que es fácil saber la cantidad de billetes y monedas, porque el número le da la información necesaria.

- En el 2.345, solo el 45 es menor que 100; por eso necesitás 23 billetes de \$100.
- En el 2.345, solo el 5 es menor que 10; por eso necesitás 234 billetes de \$10.
- También podrías usar 2.345 monedas de \$1.

Usando la información de Micaela, escribí dos maneras diferentes de pagar \$4.567 usando únicamente billetes de \$100, de \$10 y monedas de \$1.

6) Organización política de la República Argentina

¡Llegó el momento de conocer un poco más nuestro país a través del mapa!

- Recuerda que no sólo podemos representar nuestro planeta con un globo terráqueo... Otra forma de representar lugares son los mapas, son representaciones que muestran un lugar mucho más extenso. Esto se debe a que sería muy difícil representar en un plano una ciudad, una región, un país, un continente o toda la tierra. Mediante un mapa podemos representar ciudades y regiones de un país, así como el país completo, un continente o parte de él.

Inclusive podemos representar todo el planeta.

7) Pega en tu cuaderno un mapa o busca la imagen en internet.

JUEVES 18 DE JUNIO (MATEMATICA – LENGUA – Cs SOCIALES)

1) Transcribe en tu cuaderno y lee la siguiente información:

Nuestro país se llama República Argentina, está compuesta por 23 provincias. Siendo la capital del país la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que se encuentra en la provincia de Buenos Aires.

También encontramos el Mar argentino, el cual está rodeado por dos océanos: el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.

En el mapa también observarás el color celeste que representa el agua (océanos, mar, ríos, etc.), mientras más oscuro es el color celeste, mayor es la profundidad del agua. Por otro lado, aparecen los puntos cardinales que en el mapa lo encontramos con

este símbolo  (se llama rosa de los vientos), estos son: norte (arriba), sur (abajo), este (derecha) y oeste (izquierda).

Tanto las provincias como los países están separadas por límites, que son esas delicadas líneas trazadas, que se pueden observar en el mapa.

2) Responde a partir de lo leído en tu cuaderno. No olvides responder en forma completa:

-¿Cómo se llama nuestro País?

-¿Cómo se llama la Provincia en que vivimos? Pídele a algún adulto que te ayude a señalarla con el dedo en el mapa.

-¿Qué representa el color celeste en el mapa?

-¿Reconoces los puntos cardinales? ¿Puedes mencionarlos?

-¿Qué separa una provincia de otra?

3)- Respondemos

¿Quién fue la difunta Correa?

¿De dónde es?

¿Cómo era su nombre?

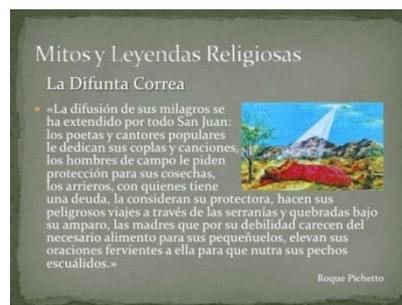
¿Porque le llaman difunta?

¿Qué le sucedió?

¿Quiénes la encontraron?

¿Qué se convierte en un santuario?

¿En qué departamento está su santuario?



4) Leé y reflexioná sobre las leyendas. Escribí en el cuaderno

5) Calculá cuánto dinero se forma con:

- 42 billetes de \$100 y 4 monedas de \$1.
- 12 billetes de \$100; 9 de \$10 y 3 monedas de \$1.
- 123 billetes de \$10 y 5 monedas de \$1

Las **leyendas** son narraciones fantásticas que intentan explicar algo. Por ejemplo:

- el origen de un pueblo;
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos);
- las características de ciertos animales y plantas;
- el surgimiento de montañas y ríos, entre otros.

Como la mayoría de las narraciones, en las leyendas se pueden reconocer tres momentos:



Generalmente, las leyendas son anónimas, es decir, no se sabe quién las creó y se transmiten en forma oral.

6) Indicá cuántos billetes de cada valor se necesitan para tener:

Cantidad de dinero	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1
24.567			
7.805			
1.020			

7) Para calcular el dinero que tenían en la caja al terminar su turno, cada cajero hizo la siguiente anotación: Julián: $48 \times \$100 + 3 \times \$10 + 9 \times \$1$ Lucas: $\$3.000 + \$400 + \$50 + \4
¿Cuánto dinero recaudó cada no?

VIERNES 19 /6 (MATEMÁTICA LENGUA FORMACIÓN ÉTICA CS. SOCIALES)

1) Leé, analiza y copia en tu cuaderno

Ahora sabemos que...

- La escritura de los números nos da mucha información.
- Dentro de los números hay sumas y multiplicaciones "escondidas".
- Podemos desarmar los números de muchas formas:

Por ejemplo: $3.678 =$

$3 \times 1.000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1$	$3.000 + 670 + 8$
$36 \times 100 + 7 \times 10 + 8$	$3.000 + 600 + 78$
$367 \times 10 + 8$	$3.600 + 70 + 8$
$3.000 + 600 + 70 + 8$	$3.600 + 78$

Para tener en cuenta

El censo de una población consiste, básicamente, en obtener mediciones del número total de individuos, así como de sus bienes y propiedades, mediante diversas técnicas de recuento; los censos se repiten transcurrido cierto periodo.

Escritura de números grandes:

1.000 = mil
10.000 = diez mil
100.000 = cien mil
1.000.000 = un millón
10.000.000 = diez millones
100.000.000 = cien millones

2) Estos son datos obtenidos por el Censo Nacional 2010.

- La cantidad total de habitantes en la Argentina superaba, ese año, los 40,1 millones de habitantes.
- Del total del país, 20.593.330 eran mujeres, y 19.523.766 eran varones.
 - En la ciudad de Buenos Aires, los habitantes llegaban, en 2010, a 3,5 millones.



- Escribí con letras el número 20.593.330.
- Escribí 3 millones usando solamente números.
- Escribí 40,1 millones usando solo números.

Ahora escribí las siguientes cantidades usando solo números, y luego ordenalas de menor a mayor.

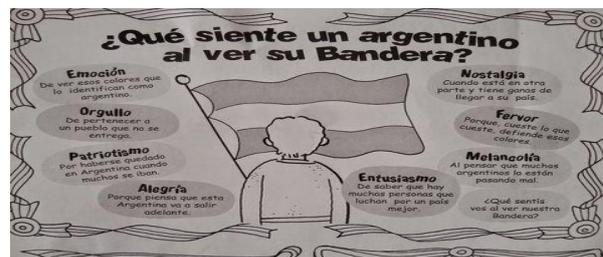
- 3,6 millones _____
- 1,02 millones _____

Ahora sabemos que...

La cantidad de cifras de un número ayuda a nombrarlo

- Los millones tienen detrás seis cifras

3) Leé los sentimientos de los Argentinos



4)- Transcribe los sentimientos en el cuaderno

5)- Busca el significado de ellas y analízalas

6)- Escribe cual es el sentimiento con el que te identificas



7)- ¿Qué bandera izarás tú? (dibújala como la conoces)

8)- ¿Quién es el héroe de la siguiente imagen?



El 2020 es un año especial para el creador de nuestra Bandera. ¿Sabés por qué? Porque al cumplirse 250 años de su nacimiento y 200 de su muerte, las autoridades de nuestro país decidieron homenajearlo dedicándole a él.

Por este motivo, el 2020 lleva como nombre: Año del General Manuel Belgrano. Comenzaremos por conocer un poco más sobre la vida de este prócer, y para ello te invitamos a que busques y pegues su retrato en el cuaderno. Podés usar este que está en blanco y negro y colorearlo como más te guste.



Escribí su nombre completo: Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano.

La vida de Manuel Belgrano fue y seguirá siendo un ejemplo de patriotismo. Participó con valentía en varios hechos de nuestra historia. Para conocer acerca de ello, ingresá a este enlace y leé o escuchá leer la información de cada viñeta ilustrada: <https://www.ediba.com/aMM/ManuelBelgrano/ManuelBelgrano.pdf>

- Después de la lectura respondé en tu cuaderno: ¿dónde y cuándo Manuel Belgrano izó por primera vez la Bandera celeste y blanca?

LUNES 22 DE JUNIO (LENGUA - MATEMÁTICA)

1- Leé con atención para luego escribir con diminutivos y aumentativos

<p>Aquellas palabras que disminuyen, dan condición de pequeñez e indican característica menor se llaman DIMINUTIVOS.</p>	<p>Están relacionados con los sustantivos y los adjetivos.</p>	<p>Las terminaciones de diminutivos más comunes son: illo, illa, ito, ita.</p>	<p>Aquellas palabras que aumentan, elevan, dan condición de elevación e indican característica mayor se llaman AUMENTATIVOS.</p>	<p>Están relacionados con los sustantivos y los adjetivos.</p>	<p>Las terminaciones de aumentativos más comunes son: azo/aza, on/ona, ote/ota, ismo/isima.</p>					
Una silla cuando es chiquita es una <input type="text"/>	Una mesa cuando es chiquita es una <input type="text"/>	Una llave cuando es chiquita es una <input type="text"/>	Un hombre cuando es chiquito es un <input type="text"/>	Una casa cuando es chiquita es una <input type="text"/>	Un sombrero cuando es grande es un <input type="text"/>	Un árbol cuando es grande es un <input type="text"/>	Un perro cuando es grande es un <input type="text"/>	Una espada cuando es grande es una <input type="text"/>	Una mano cuando es grande es una <input type="text"/>	Una nube cuando es grande es una <input type="text"/>

2 Redactá tres oraciones usando diminutivos y aumentativos

3-Observa nuevamente si es necesario el video sobre números romanos.

4- Ana está realizando la tarea de la escuela y no se acuerda de los números romanos. ¿Ayudamos a Ana? Revisa y compara. ¿En cuál se equivocó? ¿Por qué? ¿Cómo sería en forma correcta? ¿Qué debemos tener en cuenta para escribir en número romano?

a- XXXX = 40 b-V = 1 926 c-MMX = 2 010

5- A Ana le surgió otra duda. Y si estuviera viviendo en el año 5 318, ¿cómo escribirlo en romano si una de las reglas que recuerda es que la M no puede repetirse más de tres veces? 6- Anota cuáles son los números romanos y sus reglas.

7- Escribe en número romano tu fecha de nacimiento, luego decóralo con diferentes materiales que tengas en casa (papel glasé, puedes pintarlo, pegar fideos, etc

MARTES 23 DE JUNIO (LENGUA - MATEMÁTICA)

¡Palabras desordenadas!

- 1) Forma dos oraciones con las siguientes palabras.
ir hacia La Rioja. contra su voluntad, por el ejército para Su esposo fue reclutado
- 2) Escribe las oraciones que formaste. 3) Extrae las palabras subrayadas y reemplázalas por sinónimos. 4) Busca en algún libro, diccionario, internet, la definición de sinónimos y escríbelo "para no olvidarlos". 5) Escribe seis palabras con sus sinónimos.
- 6) Pensá y escribí otros cinco aumentativos que deriven de sustantivos y adjetivos
- 7) Recuerda el valor de los números romanos y completa

XII LXII CL MCL 65 1234 543

MIÉRCOLES 24 DE JUNIO (LENGUA - MATEMÁTICA)

- 1) Reescribí el último párrafo de la leyenda, usando diminutivos y aumentativos:
-Dígalo con mímica. 2)- Elabora tarjetas con las palabras del cuadro, luego representa con mímica, dos adjetivos para cada uno de los sustantivos. No olvides escribir los adjetivos

DIFUNTA	HEROE	MAMÁ	EJERCITO	felicidad
---------	-------	------	----------	-----------

representados.

- 3)- Escribe en tu cuaderno los sustantivos del juego, junto con los adjetivos que formaste.

JUEVES 25 DE JUNIO (LENGUA - MATEMÁTICA)

- 1) INVESTIGA: Buscá y copiá una leyenda de San Juan que te hagan comentado de las entrevistas que realizaste 2) Escríbela en el cuaderno con letra prolija 3) compártela con alguien y lee

- 3) Con todo lo que sabés acerca de los números, marcá con una cruz los cálculos que te den como resultado 4.567.234.

$$4.000.000 + 567.000 + 200 + 34$$

$$4 \times 1.000.000 + 5 \times 100.000 + 6 \times 10.000 + 7 \times 1.000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$$

$$4 + 567.234$$

$$4.567 \times 1.000 + 234$$

A trabajar con la calculadora

- 4) Hacé una sola cuenta para transformar el número inicial en el resultado correspondiente.

$$24.582 \dots\dots\dots = 20.582 \quad 24.582 \dots\dots\dots = 24.587 \quad 24.582 \dots\dots\dots = 24.590$$

$$24.582 \dots\dots\dots = 24.502 \quad 24.582 \dots\dots\dots = 4.582 \quad 24.582 \dots\dots\dots = 25.582$$

VIERNES 26 DE JUNIO (LENGUA - MATEMÁTICA)

- 1- Relee y extra de la Leyenda de la difunta Correa: 3 sustantivos propios, 3 comunes y 3 adjetivos

- 2- Une con flechas cada sinónimo.

Diferente	distinto
Sendero	regalo
Embuste	selva
Jungla	mentira
Obsequio	camino

5	VI
7	VIII
1	IV
10	V
4	III
8	IX
3	II
6	X
9	I
2	VII

- 3- Une con el que corresponda