

**ESCUELA:** ENI N° 57

**DOCENTES:** Sandra Bustos – Nancy Vilaplana – Liliana Ponce

**NIVEL INICIAL:** Sala de 5 años

**TURNO:** Mañana

**DIMENSIÓN:** Ambiente Natural y Socio-Cultural.

**CONTENIDO:** Las estaciones del año: El invierno - Características - Cambios que se producen - Vestimenta – Alimentación – Cuidados en la salud.

**TÍTULO:** “En familia, disfrutamos del invierno”

**FUNDAMENTACIÓN:** El invierno es de gran interés para los chicos, si está relacionado con su entorno natural y los cambios que en él se producen; cómo así también el cuidado del cuerpo y la salud como sinónimo de calidad de vida.

**TODOS LOS DÍAS:**

- ❖ **Dimensión Formación Personal y Social- Ámbito:** Autonomía, Identidad y Convivencia.
- Cada mañana, al levantarnos, nos vestimos e higienizamos solos: No olvidamos cepillar nuestros dientes y lavar las manos con frecuencia.
- Colaborar con nuestra familia en las tareas del hogar: Ordenar la habitación, la ropa y los juguetes. Entre todos mantener el orden y la limpieza.



**DÍA 1:**

- ❖ **Dimensión Comunicativa y Artística- Ámbito:** Lenguaje
- Luego del merecido descanso y con las energías recuperadas, te proponemos relatar a tu señorita las cosas hermosas vividas durante las vacaciones de invierno.
- Podemos, con la ayuda de un adulto grabar el relato y enviar a la señorita a través de WhatsApp.
- Ahora, con el material que tengamos en casa, podemos dibujar aquello que más nos gustó de lo vivido durante estos días.

**DÍA 2:**

- ❖ **Dimensión Comunicativa y Artística- Ámbito:** Literatura infantil.
- Escuchar atentamente el cuento “Sin sopa, no hay invierno”, que será narrado y enviado por la señorita a través del grupo de WhatsApp.

## CUE 700097200\_ESCUELA ENI N° 57\_ NI SALA DE 5\_ GUÍA N° 9

- Con el material que tengamos en casa, dibujar y armar un collage con lo que más nos gustó del cuento. Vamos a explorar y a divertirnos con los materiales.

### DÍA 3:

- ❖ **Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural - Ámbito:** Natural - Matemática
- En invierno, al bajar tanto la temperatura, es necesario consumir comidas calentitas y muy nutritivas como sopas, guisos, locro, carbonadas, etc.
- Teniendo en cuenta esto, armar la receta de una comida saludable con dibujos o imágenes recortadas: No olvidemos contar los vegetales y comparar sus tamaños; también lo hacemos con los demás ingredientes. Un adulto nos ayuda con esto y con la escritura.
- Proponemos compartir a través de WhatsApp, las recetas con el resto de las familias del jardín.

### DÍA 4:

- ❖ **Dimensión Comunicativa y Artística - Ámbito:** Expresión Corporal
- Escuchar atentamente la canción "Tiri, tiri, tiritá" <https://youtu.be/GwOJdSqRIxw>
- Jugar con la canción: Escuchar y repetir varias veces, jugando al eco. Intentar memorizarla.
- Bailar libremente, al ritmo de la canción, con las distintas partes del cuerpo.
- Dramatizar la canción, utilizando prendas y accesorios de invierno, por ejemplo: bufanda, gorro, guantes, paraguas, etc.

### DÍA 5:



- ❖ **Dimensión Comunicativa y Artística - Ámbito:** Lenguaje.

- En familia, un adulto recitará la Poesía "Invierno..."
- Conversar sobre lo escuchado, teniendo en cuenta: ¿Qué sucede cuando llega el invierno? ¿Qué debemos hacer? ¿Qué ropa usamos? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve?
- Observar atentamente las imágenes enviadas por la señorita. Podemos buscar los abrigos que tengamos y comparar con las imágenes.
- Con la ayuda de un adulto, describir las distintas prendas, reconociendo cada una de ellas, el material con el que están

confeccionadas, sus texturas (ásperas-suaves), el tamaño (largas-cortas), los colores, detalles como pompones, etc.



### DÍA 6:

#### ❖ Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural

**Ámbito:** Natural

- En familia, compartir el video de la canción “El invierno está llegando”, que será enviado a través de WhatsApp.
- Conversar sobre lo observado en el video: ¿Qué le sucede al pequeño? ¿Qué siente? ¿Qué vestimenta usa? ¿Por qué se frota las manos? ¿De qué estación del año nos habla? ¿Qué sucede en invierno?
- Buscar y recortar en revistas, libros que no usemos, diferentes imágenes y con ellas armar un lindo paisaje de invierno. Luego pegar sobre una hoja o cartón y armar así un lindo cuadro.



### DÍA 7:

#### ❖ Dimensión Comunicativa y Artística - **Ámbito:** Lenguaje

- Como hemos aprendido durante todos estos días, en invierno es necesario abrigarnos más para proteger nuestro cuerpo y no enfermarnos. Permanecemos más tiempo dentro de casa, reunidos en familia. Es por ello que te proponemos un juego, para no aburrirnos: Necesitaremos dos participantes, prendas de invierno y un adulto que lea las adivinanzas. El juego consiste en adivinar lo que el adulto lee (adivinanza); el jugador que acierta se coloca la prenda correspondiente y gana quien logra tener más prendas. Las adivinanzas se compartirán a través de WhatsApp.
- Una vez terminado el juego, podemos realizar tarjetas con las adivinanzas: Recortar y pegar imágenes o dibujarlas; y un adulto de la familia, las puede escribir.

### DÍA 8:

#### ❖ Dimensión Comunicativa y Artística - **Ámbito:** Literatura

## CUE 700097200\_ESCUELA ENI N° 57\_ NI SALA DE 5\_ GUÍA N° 9

- En familia, escuchar el cuento “Don Fresquete” de María Elena Walsh, que será enviado por la señorita a través de WhatsApp.
- Comentar lo escuchado: ¿De quién habla la historia? ¿Cómo se llama el personaje del cuento? ¿Quiénes lo habían construido? ¿En qué se fue? ¿Los chicos pudieron saludarlo? ¿Con qué se encontraron? ¿En qué volaba?
- Proponemos, sobre una hoja, con el material que tengamos en casa, dibujar a “Don Fresquete”. Luego, con telas, lanas, o el material que elijamos, confeccionar un abrigo para nuestro amigo.

### DÍA 9:

#### ❖ **Dimensión Comunicativa y Artística - Ámbito:** Plástica.

- Con la ayuda de un adulto y mucha creatividad, proponemos construir un barrilete como el de “Don Fresquete”. Para ello, podemos utilizar el material que tengamos en casa: Bolsas, piola, pegamento, papeles de colores, etc.
- Una vez confeccionado, remontar el barrilete en el patio de casa.
- Podemos invitar a algún integrante de la familia, para hacerlo: Hermanitos, primos, abuelos... ¡A divertirnos!



### DÍA 10:

#### ❖ **Ámbito:** Juego

- Conversar en familia, sobre los juegos a los que jugaban nuestros padres y abuelos, durante los fríos días de invierno: ¿A qué jugaban? ¿Dónde lo hacían? ¿Con quiénes jugaban?
- Te proponemos realizar un juego, en familia: Puedes invitar a jugar a todos los participantes que lo deseen. Jugaremos a “La búsqueda del tesoro”, escondiendo prendas de vestir y accesorios de invierno. Un adulto esconde las prendas y brinda pistas para buscarlas; gana el que logra encontrar más prendas.
- Una vez finalizado el juego, podemos compartir una rica y calentita merienda, en familia.

**DOCENTE RESPONSABLE:** Profesor Martin Quiroga

**Área:** Educación Física.

**Título:** Divirtiéndonos en familia.

**Contenido:** Saltos, con 1 y 2 pies. Saltos en longitud y en profundidad.

**Actividades N°1 (primera semana):**

**Día 1**

DOCENTES: SANDRA BUSTOS – NANCY VILAPLANA – LILIANA PONCE EDUC. FÍSICA: MARTÍN QUIROGA EDUC. MUSICAL: ALBERTO VERA ARTES VISUALES-PLÁSTICA: GABRIEL BONTEMPO

## **CUE 700097200\_ESCUELA ENI N° 57\_ NI SALA DE 5\_ GUÍA N° 9**

- Saltar con 2 pies, en el lugar.
- Saltar a un lado y el otro, avanzando adelante y atrás.
- Saltar separando y juntando las piernas.
- Juego, el reloj: el adulto se ubica en el centro del patio con una soga en la mano, girar la misma suavemente y el alumno mediante un salto debe tratar de esquivarla.

### **Día 2**

- Saltar con 1 pie: en el lugar, avanzando; atrás y adelante, siguiendo recorridos.
- Luego saltar con el otro pie.
- Alternar los pies para saltar, y realizar el recorrido anterior.
- Juego, marineros al mar: el capitán (adulto), debe dar las órdenes y el alumno tienen que saltar del barco a la tierra según la orden, de diferentes modos, por ej. Saltar para atrás, de costado, etc.

### **Actividades N° 2 (segunda semana):**

#### **Día 1**

- Vamos a trabajar con una silla que tengamos en casa.
- El alumno se debe parar, y a la orden del adulto saltar y caer al piso con dos pies juntos.
- Juego, la rayuela o tejo.

#### **Día 2**

- Vamos a saltar en longitud (largo), el papá debe colocar unas botellas de plásticos, o sogas, aros, cubiertas de bicicletas, etc. y el alumno tendrá que tomar carrera y saltar el objeto.
- Saltos en altura: el adulto debe colgar una pelota de cualquier tamaño, a una distancia que le permita al alumno saltar y tocar el objeto, con 2 pies juntos, en posición estática y en movimiento.

**Profesor: Alberto Vera**

**Área Curricular: Educación Musical**

**Fecha: 27 de Julio**

**Tema: Estilos      Propuesta Pedagógica: Reconocer canciones en juegos musicales.**

#### **Actividades a desarrollar:**

- ☞ Escuchar la canción propuesta por el docente: A la rueda rueda - Canti Rondas | Canciones Infantiles (los audios serán enviados por WhatsApp al grupo).
- ☞ Jugar a la ronda y bailar al ritmo de la canción.

## CUE 700097200\_ESCUELA ENI N° 57\_ NI SALA DE 5\_ GUÍA N° 9

- ☞ Un integrante de la familia selecciona un instrumento (realizado en casa) y lo pasea alrededor de la ronda. En cualquier instante, se para y se lo deja a otro integrante.
- ☞ Los participantes deben rotar mientras cantan y bailan en ronda. Entre todos debatir que música se ha escuchado. Prestar atención si se refiere a: folklore, rock, infantil, etc.

**Fecha: 29 de Julio**

**Tema: Estilos**

**Propuesta Pedagógica: reconocer distintos estilos**

**Actividades a desarrollar:**

- ☞ Junto a la familia disfrutar del siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=wmctXOcy3qk>
- ☞ En él podrán conocer las características de cada género y estilos musicales.
- ☞ Prestar atención a los sonidos e instrumentos que aparecen identificando cada música.

**Docente: Profesor Gabriel Augusto Bontempo**

**Artes visuales**

**Título: Jugamos con los colores primarios**

**Actividad 1**

Para esta actividad, van a necesitar de una hoja dividida en 4 espacios (Imagen ilustrativa enviada por WhatsApp). Pinturas de color amarillo, rojo, azul y pincel o esponja.

1. Colocar la pintura en un recipiente al alcance del pequeño.
2. Con el pincel o la esponja pintar cada cuadrado de un color diferente.
3. Dejar secar y reservar para la siguiente actividad.

**Actividad 2**

Para esta actividad van a necesitar del trabajo que realizaron anterior, pintura roja, amarilla y azul. Recipientes de diferentes tamaños como vasos, tapitas, cartón del rollo de cocina, de papel higiénico, que van utilizar como sellos. (Imagen enviada por WhatsApp).

1. Ordenar los objetos que van a utilizar como sellos, de mayor a menor.
2. Sumergir el recipiente más grande en la pintura, y marcar en la hoja en uno de los cuadrados que pintaron.
3. Realizar la misma acción, de mayor a menor con todos los recipientes que tengan en cada cuadrado.



**Les enviamos abrazos gigantes, deseando que prontito nos volvamos a ver.**

**¡Los extrañamos! ¡Los queremos mucho! Las señoritas**

**DIRECTORA: Prof. Alejandra Paredes.**

**DOCENTES: SANDRA BUSTOS – NANCY VILAPLANA – LILIANA PONCE EDUC. FÍSICA: MARTÍN QUIROGA EDUC. MUSICAL: ALBERTO VERA ARTES VISUALES-PLÁSTICA: GABRIEL BONTEMPO**