

TÍTULO: “VIAJAMOS EN EL TIEMPO”

PROPÓSITOS: PROMOVER LAS REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES A PARTIR DE DIFERENTES INSTRUCCIONES ORALES Y ESCRITAS. FOMENTAR LA CREATIVIDAD.

CRITERIOS: EXPLORA LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA PARA FORMAR, LEER Y ESCRIBIR Nº. DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA RECONOCIENDO EL FONEMA M EN PALABRAS Y TEXTOS ORALES Y LEÍDOS. APRECIAR LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL CUERPO.

E INDICADORES DE EVALUACIÓN

-  RECONOCE, LEE, ESCRIBE Y ORDENA NÚMEROS HASTA EL 19.
-  REALIZA COMPRENSIÓN DE TEXTOS LEÍDOS POR UN ADULTO.
-  RECONOCE LA LETRA M EN PALABRAS DE USO COMÚN PARA INICIARSE EN LA ESCRITURA AUTÓNOMA.
-  IDENTIFICA LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO Y NORMAS DE CUIDADO.
-  RECONOCER ASPECTOS, JUEGOS Y COSTUMBRES DE 1.810

DESAFÍO: CONFECCIONAR UN BALERO CON MATERIAL RECICLABLE.

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: SABÍAS QUE EL BALERO ERA UN JUEGO PROPIO DE LA ÉPOCA COLONIAL. CON AYUDA DE LOS PADRES DEBEN REALIZAR UN BALERO SENCILLO CON MATERIAL RECICLABLE, CON LOS ELEMENTOS QUE TENGAN EN CASA (BOTELLA DE PLÁSTICO CORTADA, LATA DE ARVEJAS, TAPITAS DE GASEOSA, REVISTAS, BOLSAS,LANA).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

PRIMER DÍA: LENGUA.

- 1- QUE UN ADULTO TE LEA ESTE FRAGMENTO DE “MANUELITA LA TORTUGA” DE MARÍA ELENA WALSH.



- 1- CONVERSA CON TU FAMILIA Y RESPONDE EN FORMA ORAL.

★ ¿QUIÉN ES LA PROTAGONISTA Y CÓMO SE LLAMA? ¿DÓNDE VIVÍA? ¿POR QUÉ SE QUERÍA IR?

★ ¿A DÓNDE VIAJÓ? ¿CÓMO VIAJÓ?

- 2- PINTA CON AMARILLO LAS PALABRAS QUE COMIENCEN CON “M”.

MANUELITA VIVÍA EN PEHUAJÓ PERO UN DÍA SE MARCHÓ. NADIE SUPO BIEN POR QUÉ A PARÍS ELLA SE FUE, UN POQUITO CAMINANDO Y OTRO POQUITITO A PIE.

MANUELITA, MANUELITA, MANUELITA A DÓNDE VAS, CON TU TRAJE DE MALAQUITA Y TU PASO TAN AUDAZ.

María Elena Walsh

Esc: Capital Federal - 1ºGrado -T.M y T.T.- Primer ciclo- Nivel Primario- Áreas: integradas

A) ESCRIBE SOLITO O CON AYUDA, EL NOMBRE DE LA TORTUGA.



B) RECORTÁ Y ORDENÁ LA SECUENCIA EN TU CUADERNO.



3- RECUERDA:

LA LETRA “M” DE **MANUELITA** TAMBIÉN SE ENCUENTRA EN **MAMÁ**.

SI QUIERES ESCUCHAR LA CANCIÓN COMPLETA, TE DEJO ESTE LINK, ¡Y A CANTAR!

<https://www.youtube.com/watch?v=S9loD4Tf6JA>

SEGUNDO DÍA MATEMÁTICA APRENDEMOS JUGANDO

- 1- INSTRUCCIONES: NECESITAN UN DADO O DOS.
A-JUEGA CON UNO O MÁS INTEGRANTES DE TU FAMILIA.
B-POR TURNO CADA JUGADOR TIRA LOS DADOS Y EN UNA PLANILLA, ANOTAN LOS PUNTOS QUE SACA CADA JUGADOR.
C-GANA EL QUE MÁS PUNTOS TIENE.
GANÓ EL JUEGO-----



- 2- DIBUJA LOS PUNTOS QUE SACARON LOS CHICOS
MARTINA 9 LUCIA 6 JAVIER 8

- 3- ESCRIBE CÓMO SE LEEN LOS NÚMEROS DEL PUNTO ANTERIOR.

CIENCIAS NATURALES **LAS PARTES DEL CUERPO.**

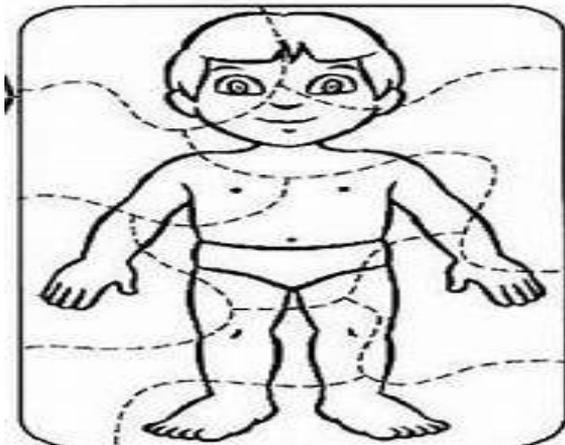
- 1-OBSERVA EL VIDEO Y BAILA.

<https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

- 2-QUE UN FAMILIAR TE LEA LO SIGUIENTE: ESCUCHA ATENTAMENTE.

TODAS LAS PERSONAS SON DIFERENTES PERO EN VARIAS COSAS NOS PARECEMOS. NUESTRO CUERPO TIENE MUCHAS CARACTERÍSTICAS ÚNICAS Y ESTA FORMADO POR DISTINTAS PARTES. TAMBIEN TENEMOS UNA PERSONALIDAD QUE VAMOS CONSTRUYENDO TODA LA VIDA.

- 3-A) ARMA EL ROMPECABEZA Y COLOCA LAS PARTES DEL CUERPO



- CABEZA
- TRONCO
- PIERNAS
- PIES
- BRAZOS
- MANOS

B) - ESCRIBE CON NÚMEROS

MI CARA TIENE:

___ OREJAS ___ BOCA ___ OJOS ___ NARIZ.

TERCER DÍA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-¿CUÁLES SON LOS CUIDADOS QUE DEBEMOS TENER EN NUESTRO CUERPO?

OBSERVA LAS IMÁGENES Y, CON AYUDA DE UN ADULTO, UNE CON FLECHAS.

ME LAVO

DUERMO

ESTUDIO

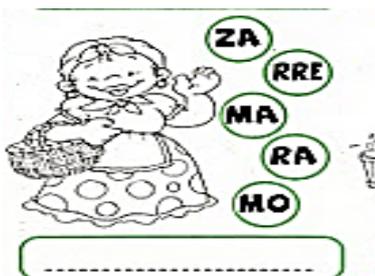
JUEGO

ME ALIMENTO

2- SEPARA LAS PALABRAS PARA ESCRIBIR UNA ORACIÓN CON AYUDA.
MANTENER MIS MANOS LIMPIAS TAMBIÉN ES QUERERME.

LENGUA

1- CON AYUDA DE UN ADULTO: ARMA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE ESTA VENDEDORA.

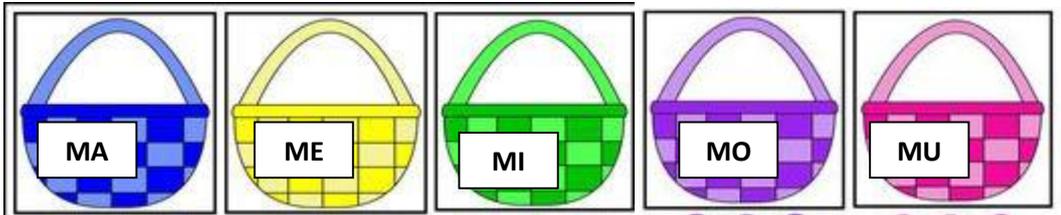


2- A) LEAN CON UN ADULTO, LOS SIGUIENTES VERSOS QUE RECITA :

CON M DE MUMI Y M DE MÁS,
CON M DE MIMO Y M DE MAMÁ.
MUMI PIDE MIMOS
¡MÁS MIMOS, MAMÁ!

B) RODEA LA LETRA QUE MÁS SE REPITE EN LOS VERSOS. ¿CUÁL ES? _____

3- A) COLOCA DEBAJO DE CADA CANASTA IMÁGENES DE NOMBRES QUE COMIENCEN CON CADA SÍLABA.



B) COMPLETA CON LAS LETRAS QUE FALTAN



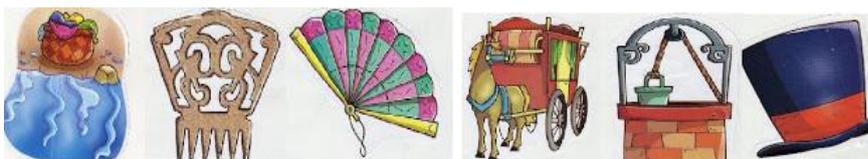
CUARTO DÍA CIENCIAS SOCIALES.

1- PIENSA: ¿CÓMO HABRÁ SIDO LA VIDA EN LA ÉPOCA COLONIAL ¿HABRÁ SIDO IGUAL QUE AHORA? QUE UN ADULTO TE LEA LO SIGUIENTE:

“VIVIR EN LA ÉPOCA COLONIAL ERA MUY DISTINTO A LA VIDA DE HOY, ERA AÚN MÁS DIFERENTE QUE EN EL TIEMPO DE NUESTROS ABUELOS.”

1- MIRA ESTE ÁLBUM ANTIGUO DE FIGURITAS, CON OBJETOS DE LA ÉPOCA COLONIAL Y CONVERSA EN FAMILIA.

- A) ¿LOS CONOCES? ¿PARA QUÉ SE USABAN? ¿SE UTILIZAN EN LA ACTUALIDAD? ¿QUÉ COSAS SE USAN AHORA EN SU REEMPLAZO?



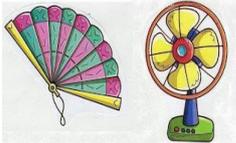
B) - COLOCA LOS NOMBRES DE ESOS OBJETOS CON AYUDA DE UN ADULTO.

2- PARA APRENDER MÁS: ELIGE UNA DE LAS FIGURITAS ANTIGUAS Y DIBUJA AL LADO, LO QUE QUE USAMOS EN LA ACTUALIDAD. EJEMPLO:



LAS DAMAS A LA HORA DE PASEAR USABAN EL PEINETÓN, AHORA LAS NENAS USAN VINCHAS, TRABITAS Y COLITAS.

3- COLOCA EN QUÉ ÉPOCA SE UTILIZAN LOS SIGUIENTES OBJETOS.



ABANICO

VENTILADOR



ALJIBE

SURTIDOR



VELAS

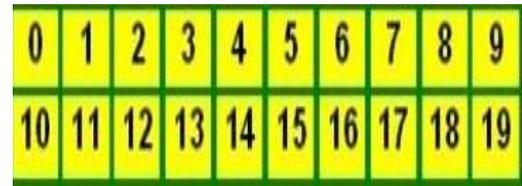
ELECTRICIDAD

ÉPOCA COLONIAL	ÉPOCA ACTUAL

QUINTO DÍA. MATEMÁTICA

1- LEE Y RECITA EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS QUE CONOCES DEL CASTILLO NUMÉRICO.

-PINTA CON COLOR VERDE LA PRIMERA FILA, CON ROJO LA SEGUNDA FILA.



2-COMPLETA LA GRILLA NUMÉRICA Y ESCRIBE CÓMO SE LEEN LOS NÚMEROS PINTADOS.

11	12			15	16			19
----	----	--	--	----	----	--	--	----

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO:

- CON TU FAMILIA CONSTRUYE UN BALERO, OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO.

https://www.youtube.com/watch?v=yO_YyiM5oJs

PUEDES REALIZARLO CON LOS MATERIALES QUE DESEES.



- ESCRIBE CON LA AYUDA DE UN ADULTO: LOS PASOS DE CÓMO LO REALIZASTE.
- SACA UNA FOTO Y ENVÍALA LA SEÑO.
- EL DESAFÍO DE ESTA GUÍA, ME RESULTÓ...



Esc: Capital Federal - 1º Grado - T.M y T.T.- Primer ciclo- Nivel Primario- Áreas: integradas

TECNOLOGÍA: PROF. CLAUDIO PEREYRA

TÍTULO: ¡PAPEL Y TIJERA!

DESAFÍO: CONSTRUIR FIGURAS DE PAPEL USANDO LA TIJERA.

PROPÓSITOS: IDENTIFICAR EL USO DE HERRAMIENTAS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LAS HERRAMIENTAS Y SUS USOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: IDENTIFICA DISTINTAS HERRAMIENTAS. NOMBRA LAS PARTES DE LA TIJERA.

ACTIVIDADES DESARROLLO: (PRIMERA SEMANA).

- 1- REALIZA LA LECTURA DE IMÁGENES Y CUENTA QUE VES.



- 2- ¿PARA QUÉ SIRVE CADA OBJETO OBSERVADO?

APRENDE Y RECUERDA: LAS HERRAMIENTAS NOS AYUDAN Y FACILITAN NUESTRAS TAREAS.

- 3- NOMBRA OTRAS HERRAMIENTAS QUE USAS PARA COMER.

ARTES VISUALES: PROFESORA: CAROLINA PÉREZ

TÍTULO: APRENDIENDO LOS COLORES PRIMARIOS

DESAFÍO: DISTINGUIR Y TRABAJAR CON LOS COLORES PRIMARIOS GENERANDO COMPOSICIONES.

PROPÓSITOS: FAVORECER LA EXPLORACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE MATERIALES, TÉCNICAS Y SOPORTES PARA LA PRODUCCIÓN.

CRITERIOS: IMPLEMENTAR EL USO DE LOS COLORES PRIMARIOS

INDICADORES: RECONOZCA COLORES PRIMARIOS. EL COLOR: EXPRESIVO, DESCRIPTIVO Y DECORATIVO. MEZCLA ESPONTÁNEA Y ORIENTADA DEL COLOR.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

MANITOS CON COLORES

EN UN PLATO O BANDEJA COLOCA UN POCO DE TEMPERA ROJA, AZUL Y AMARILLO, AGRÉGALE UN POQUITO DE AGUA Y LUEGO SUMERGE TUS MANITOS: LA DERECHA PRIMERO Y MUEVE PARA QUE SE MEZCLEN LOS COLORES Y LA PALMA DE LA MANO QUEDE CON PINTURA COMPLETAMENTE. LUEGO HAZ LO MISMO CON LA MANO IZQUIERDA. AHORA APOYA LAS MANOS A LA MISMA VEZ EN LA HOJA DE LA CARPETA PRESIONANDO FUERTE PARA QUEDEN IMPRESOS LOS COLORES, DEJA SECAR.

EQUIPO DIRECTIVO: JUANA MONTAÑO Y ZULMA ORELLANO