

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de

Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el

Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706
POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS
ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO
PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: E.E.E “Dra. Carolina Tobar García”

Docente: María Celina Luna

Grado: 4° grado Nivel Primario

Área Curricular: Formación Ética y Ciudadana - Matemática – Lengua

Título de la propuesta: “Ciudadanos responsables”

Contenidos:

- Derechos y responsabilidades de los ciudadanos.
- Rectas: horizontal, vertical, paralelas y perpendiculares.
- Lectura, comprensión y disfrute de obras literarias. “Fábulas”

Propuesta de Actividades:



DÍA 1

Formación Ética y Ciudadana

- **Observá** el siguiente video en YouTube: “¿Cómo ser un buen ciudadano? Para Niños” **y escribí** tres acciones referidas al video. (enviado descargado a los papás)

Plástica – Cerámica

Contenido: La imagen bidimensional (Continuo con la actividad de la clase anterior, articulada con el tema la leyenda)

- Con barro y algunas piedritas intenta realizar el monumento del Cacique Pismanta.

DÍA 2 Formación Ética y Ciudadana **Realiza** lectura del siguiente texto y **busca** en familia ejemplos de cada característica.

Mauro rescató unos perritos abandonados y se ocupó de encontrarles un hogar.

Raúl junta agua de lluvia y luego riega las plantas, así evita derrochar agua potable.

Ricardo recicla botellas que encuentra en la calle y con ellas fabrica cestos de basura.

Patricio corta el pasto de la plaza de su barrio para que los chicos puedan disfrutar de ella.

Lautaro siempre cruza por la senda peatonal.

Tamara sube al ascensor de su edificio y siempre saluda a sus vecinos.

Paula y Carina juntan ropa que no usan para llevarla a un hogar donde hay gente que puede necesitarla.

NUESTRAS
ACCIONES
COTIDIANAS
NOS CONVIERTEN
EN BUENOS
CIUDADANOS.



Tecnología.

Consigna:

1- **Mamá o Papá me lee del celular la siguiente información**

¿Qué es un código QR?

Son códigos preparados para Smartphone, que funcionan como links o accesos directos

¿Cómo lo escaneo?

Escanear un código QR es fácil, solo necesitas descargar una aplicación desde tu Smartphone, buscándola en la tienda de aplicaciones de tu equipo. Tengamos en cuenta que algunos celulares ya tienen incorporada esta aplicación



¿Qué aplicación necesito?

Android, buscar en Google Play

iPhone, buscar en App Store

BlackBerry, buscar en App World



Google p

Música:

Contenido: Melodía: motivo repetido.

- 1. Mirar el video de la canción

Tecnología

Contenidos: Reflexión sobre la tecnología como proceso socio- cultural.

<https://m.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs&t=91s>

DÍA 3

Formación Ética y Ciudadana

- **Leé** estas acciones **y escribí a** que características del buen ciudadano

Música:

- . Conversar ¿Cuáles son las normas que debemos respetar para vivir en

Ciudadanos responsables

Nuestro país necesita ciudadanos responsables, es decir que puedan tomar decisiones que beneficien a todos los que somos parte de él.

Un buen ciudadano cuida el lugar donde vive, colabora con sus vecinos y, sobre todo, respeta las normas de convivencia.

1 Leé las características que tiene un ciudadano responsable.

1 Es justo.

4 Protege a los animales.

7 Respeta las normas de educación vial.

2 Cuida el medioambiente.

5 Es solidario.

8 Rechaza la violencia.

3 Trata bien a los demás.

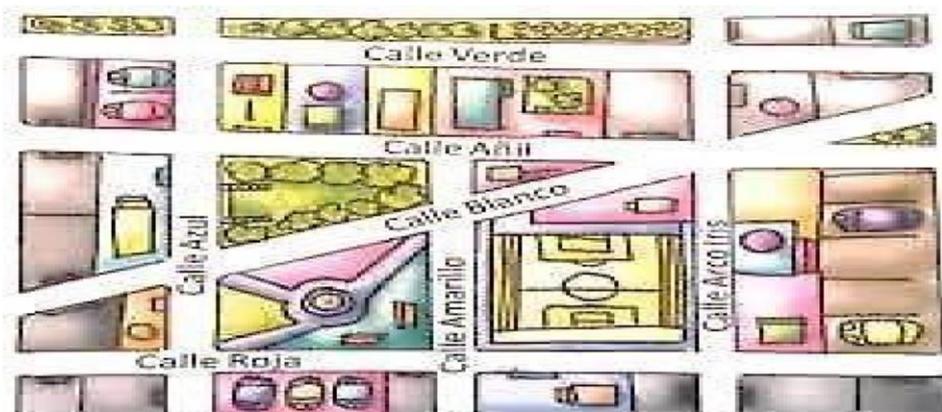
6 Cuida el espacio público.

9 Conoce sus derechos.

armonía? (en base al video visto la clase anterior)

Tecnología

1) Observá las calles de este plano de la ciudad:



- a) ¿Qué calle será horizontal? : _____
- b) ¿Qué calle vertical? _____
- Continuamos con la actividad anterior: Un adulto me ayuda a descargar la APP



1. Abrir la aplicación QR
2. Apuntamos nuestro celular hacia el código
3. Según la aplicación, el código se identificará automáticamente, o habrá que tomar una foto del mismo.
4. Acceder al LINK que se muestra en la pantalla
5. ¡Listo! ya puedes escanear tu primer código

DÍA 4

Matemática

Tecnología

- Continuamos con la actividad anterior:

- 2- **Una vez descargada la APP "Lector de código QR", escaneo "LA PREHISTORIA PARA NIÑOS"**
(Repaso de la guía anterior)



Este es el LINK del video también puedes copiarlo textual en la página de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc>

Educación Física

Actividad N° 1: de calentamiento divertidas para realizar en familia

Se formarán en una fila de acuerdo a la cantidad de integrantes que van a jugar y se van a enumerar, por ejemplo: Juan tiene el N° 1, Diego el N°2 y así sucesivamente todos los de la fila. A la orden un integrante de la fila, puede ser mamá dirá un número por ejemplo el número 2 y el que tenga el N°2 deberá salir de su lugar correr alrededor de la fila y volver a su lugar. Posteriormente mamá dirá el N°4 quien tenga ese N° saldrá corriendo también alrededor de la fila y volverá a su lugar, así sucesivamente hasta que hayan jugado todos los integrantes de la fila.

Variantes: puedes realizar el mismo juego, pero siguiendo las instrucciones de correr hacia adelante, atrás, derecha e izquierda.

DÍA 5

Matemática

- Observando el plano de la actividad anterior, pensá ¿Qué calles serán paralelas? ¿Y qué calles serán perpendiculares?

Carpintería

1) Observar el video que aquí se comparte:

<https://www.youtube.com/watch?v=tJ3nRSW9nrQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=pgvpWns-7fl>

2) Analizar y elaborar diferentes modelos con materiales con los que contemos en la casa. Puede ser madera o cartón.

DÍA 6

Matemática

- Dibuja un plano de las calles de tu barrio y señalá las calles paralelas y las calles perpendiculares.

Plástica - Cerámica

Contenido: La Imagen Bidimensional

La línea en la configuración de las formas y el espacio.

Uso de color con distintas intencionalidades, expresivo, decorativo.

Tema : Geometría en relacion con el arte.

- Observamos la imagen de figuras geométricas .
- En familia buscamos revistas o del material que encuentro en casa, imágenes de figuras geométricas y las pegamos en la carpeta.



DÍA 7

Lengua

En la guía anterior trabajamos con leyendas: ¿Recuerdas que narraban? ¿Esa narración es fantástica o real? ¿Qué intentan explicar?

Ahora veremos otro tipo de narración: ¡PRESTÁ ATENCIÓN!

- Realiza varias veces lectura de la siguiente narración:

“EL PASTOR BROMISTA”

CADA VEZ QUE SALÍA CON SU REBAÑO, UN PASTOR GRITABA CON DESEPERACIÓN: __ ¡SOCORRO, AYUDA, ME ATACA UN LOBO!

AL ESCUCHARLO LOS OTROS PASTORES ACUDÍAN A SU AYUDA.PERO SIEMPRE ERA UNA FALSA ALARMA Y EL PASTOR BROMISTA SE BURLABA DE ELLOS.

UN DÍA OYERON EN EL CAMPO LOS GRITOS DE COSTUMBRE, PERO LOS PASTORES, CANSADOS DE ACUDIR EN VANO, NO HICIERON NADA.

SIN EMBARGO ESTA VEZ LA DESEPERACIÓN ERA REAL: EL LOBO HABÍA APARECIDO Y, AL NO TENER LA AYUDA DE SUS COMPAÑEROS EL BROMISTA ACABÓ BAJO LAS GARRAS DEL ANIMAL.

MORALEJA: “EN BOCA DE MENTIROSO, LO CIERTO SE HACE DUDOSO”

Plástica – Cerámica

(Continuamos trabajando con los contenidos de la actividad anterior) ➤ Dibujamos y pintamos un rostro con figuras geométricas, tomamos como ejemplo la imagen.



DÍA 8

Lengua

➤ **Responde en el cuaderno:**

- a)** ¿Quiénes son los personajes de esta narración?
- b)** ¿Qué hacía el pastorcito?
- c)** ¿Qué le sucedió cuando apareció verdaderamente el lobo?
- d)** ¿Qué enseñanza deja esta narración?

Música

1. Miran el video de la canción
<https://m.youtube.com/watch?v=Dg6Sbae2Fic&t=89s>
2. En una hoja grande o cartulina enumerar las palabras mágicas.

Tecnología

Continuamos trabajando con las actividades anteriores.

3- Contesta en tu carpeta

- ¿Qué parte del video te gustó?
- Anota si algo no quedó claro



DÍA 9

Lengua

- Luego de trabajar con la narración aprendé:

LA FÁBULA	
✓	SON NARRACIONES BREVES DONDE LOS PERSONAJES SON ANIMALES, QUE DIALOGAN Y PIENSAN COMO PERSONAS.
✓	TODA FÁBULA TIENE UNA MORALEJA, ES DECIR UNA ENSEÑANZA PARA LA VIDA.

Música

- Cantar y gestualizar libremente la canción de la actividad anterior a modo de repaso.

Educación Física

- Nos divertimos en familia jugando al gato y al ratón.

Desarrollo del juego: todos quienes vayan a jugar, serán ratones, van a formar un círculo y se tomarán de las manos, menos un integrante de la familia quien será el gato. A la orden uno de quienes están, en el círculo (ratones) dirá un nombre y ese ratón saldrá corriendo por fuera y al rededor del círculo y el gato debe tratar de pillarlo, antes de que llegue a su lugar. Variante:

correr en zigzag por entre los brazos de los integrantes del círculo.

DÍA 10

Lengua

- Copíá en el cuaderno la moraleja de la fábula. “El pastor bromista”

Carpintería

Contenido: Aprendiendo de maderas

- Observar el video: “Tipos de maderas para realizar trabajos de carpintería” ➤ Anotar los diferentes tipos de maderas y para que se utiliza cada una.
- Buscar en casa tipos de maderas y anotarlos en el cuaderno (podemos reconocer los diferentes tipos de maderas en muebles, puertas, bajo mesadas, etc.)