

# Esc. Maestro A. A. Orellano Walsen- Ciclo 4º- Guía N°21

ESCUELA : Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra E. Gomez.

CICLO: Cuarto.

NIVEL: Primario.

TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología.

CONTENIDOS:

Lengua: El cuento.Comprensión de texto. Sustantivo, adjetivo, verbo. Sinónimo, antónimo.

Matemática: Números y operacio. Descomposición. . Situaciones problemáticas.

Ciencias Sociales: Países de Europa y Asia.

Ciencias Naturales: Historia geológica de la Tierra.

Tecnología: Realización de verdura en escabeche.

Título: Nuestra geosfera.

ACTIVIDADES:

LUNES 05/11/2020

Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=QOsDydnDXWc>

Luego de ver el video escribe qué comprendiste de la historia geológica de la Tierra.



Observando el mapa **escribe todos** los países que pertenecen a Europa con sus capitales.

PAÍS	CAPITAL
Portugal	Lisboa
España	Madrid

--	--

¿Conocías los países de Europa? ¿Qué te pareció?

Nuestro sistema de numeración es **decimal**, porque se agrupa de a diez: 10 unidades forman una decena, 10 decenas forman una centena, etcétera. Usando solamente los símbolos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 se puede escribir cualquier número, no importa cuántas cifras tenga. Además, nuestro sistema de numeración es **posicional**, porque cada cifra cambia su valor según qué posición ocupa en el número. En el ejemplo se ve que el primer 5 no vale lo mismo que el segundo ni que el tercero.

**557.456.391**

Vale 5 centenas de millón o 500.000.000.

Vale 5 decenas de millón o 50.000.000.

Vale 5 decenas de mil o 50.000.

Los números se pueden descomponer con sumas y multiplicaciones; por ejemplo:

$$345.289 = 3 \times 100.000 + 4 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 2 \times 100 + 8 \times 10 + 9$$

4. • Un número se descompuso de dos formas distintas, como se ve a continuación. Tenés que indicar a simple vista cuántas cifras tiene; señalá con cuál de las dos formas te resulta más fácil hacerlo y luego completá.

$89 \times 10.000 + 5.000 + 670 + 2$

$8 \times 100.000 + 9 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 2$

A simple vista el número tiene \_\_\_\_ cifras.

• Ahora indicá cuál es el número que se descompuso y comprobá si respondiste bien el punto anterior.

¿Por qué nuestro sistema es decimal?

Martes

Ahora veremos Asia.



Luego de ver el mapa responder: ¿Qué océanos rodea Asia?  
Nombra los países que integran Asia.

Investiga ¿Qué idiomas se habla en Asia?

Por internet te puedes conectar con cualquier persona de Asia y Europa ...


5. Un sitio de internet ayer recibió **23.541.709** visitas.

- ¿Cuántas visitas más deberían haber entrado para que en lugar del 5 hubiese un 8?

.....

- ¿Y para que en lugar del 2 hubiese un 4?

.....

6. Con la . ¿Cómo podrías obtener **5.530.153** en el visor si en tu calculadora no funcionaran la tecla del **3** ni la del **5**? Explicá tu procedimiento.

7. La maestra preguntó: “¿Qué es un billón?”

Francisco: ¡Es el número que tiene 13 cifras!

Raimundo: ¡Es un millón de millones!

¿Para qué hablan del billón, si no se usa nunca?



Miércoles

Lee con atención el siguiente “La semilla”.

Una maestra, un día, plantó una semilla. La puso con mucho cuidado en una macetita roja. Roja y pequeña.

Todos los días llenaba su regadera y la regaba. A veces, removía la tierra para que la semilla no estuviera tan aprisionada (porque la tierra con el tiempo se endurece). Ella trataba de poner la maceta un poco al sol, otro poco a la sombra. Porque a veces demasiado sol podría hacerle daño. ¡Y demasiada sombra también!

Cuando hacía mucho frío, la maestra entraba la macetita a la casa o la cubría con un biombo. En las tormentas, cuando helaba o cuando hacía un calor de morirse, ella la protegía.

Con tanto amor, la semillita no tuvo otra opción que crecer. Un día brotó y un tallo finito comenzó a elevarse. A las pocas semanas ya tenía dos hojas tiernas y pequeñas.

La maestra la observaba y estaba atenta a todo lo que podía ocurrirle.

Un día la semilla, que había apenas brotado, se convirtió en una bella planta. Fuerte, robusta, alta, con raíces inquietas que buscaban profundidad en la tierra. Entonces, la maestra la sacó con cuidado de la maceta y la plantó en el jardín.

Allí la plantita se vio libre y no paró de crecer. Dio flores y después frutos.

En los otoños parece enferma, débil. Pero los vientos y el granizo la hacen más fuerte. La planta aprende, y luego renace más linda que nunca en primavera.

Así, como esa semillita, sos vos.

Responder:

- ¿Qué otro título se te ocurre para este relato?
- ¿De qué manera cuidaba la maestra la planta?
- ¿Por qué la autora compara a los alumnos con semillas?

Nombra las partes de la planta.

¿Cómo se leen los siguientes números?

23.541.709= veintitrés millones quinientos cuarenta y un mil setecientos nueve.

17. 640.803=

5.721.915=

8.087.041=

Coloca en anterior y posterior de los números del punto anterior.

¿Tuviste problemas para leer los números? ¿Por qué?

Jueves

¿Cómo eran las raíces? QUIETAS Significa que NO están quietas.

Completá como en el ejemplo:

significa que no es

Incorrecto.....correcto

Invisible.....

Incierto.....

Inseguro.....

Escribe el antónimo (contrario) de:

Día ..... plantó ..... endurecer ..... Débil.....

Completa con el sinónimo (palabras que significan lo mismo) Ej: feo-horrible.

Tierra ..... Bella..... libre ..... planta .....

Extraer del texto palabras:


SUSTANTIVOS	ADJETIVOS (¿CÓMO ES?)	VERBOS (ACCIONES)

Pasar el verbo al tiempo verbal que corresponda.

VERBO	PASADO	PRESENTE	FUTURO
EJ: ENTRABA	ENTRÓ	ENTRA	ENTRARÁ
APRENDER			
LLENABA			
CUBRIR			

Escribe la familia de palabra de:

**PLANTA** 

**HOJAS** 

Escribe 2 palabras para formar la familia.

Continuamos repasando.

Escribí el número:

trece millones ciento dos mil quinientos tres.....

Nueve millones cuatrocientos veinte mil trece.....

Los chicos tienen que descomponer el número 4.825.320.000 ¿quiénes lo hicieron bien?

Matías: 32 decenas de mil + 25 unidades de millón+48 centena de millón

Jazmín: 4 unidades de mil de millón + 825 unidades de millón + 320 unidades de mil

Lucas: 4.825 decenas de millón+320 unidad de mil

Viernes

Uní cada cálculo con el resultado. Después inventá un cálculo que tenga una resta y una división para unir con el resultado que quedó suelto.

$5+3 \times 8$	64
$4+12 \times 5$	29
$100-10 \times 2$	0
$200 -200 \% 10$	180
	80

Si compró 5 cebollas, 3 pimientos y 6 berenjenas para realizar verduras en escabeche ¿Cuántos pesos le dieron de vuelto, si pagó con un billete de \$100?

Cebollas \$4 cada una  
Pimientos \$ 7 cada una  
Berenjenas \$2 cada una

Siete amigos fueron a comprar recipientes y pagaron \$22 cada uno y \$15 cada tapa para los envases ¿Cuánto gastaron en total?

: Realizamos “Cebollitas o verduras en escabeche”.

A) Consigna: Deberás realizar en lo posible cebollitas o verduras en escabeche. Materiales a utilizar: cebollitas chicas, verduras frasco con tapa limpia, cuchillo, vinagre, sal, laurel, pimienta al gusto, repasador. Respetar normas de higiene.

B) Pasos: Pelar, lavar bien las cebollitas y secarlas con el repasador. Hacerle unos cortes en forma de cruz con la ayuda de un adulto. Colocar las cebollitas y hoja de laurel en un frasco. En otro recipiente coloca el vinagre, la sal, la pimienta y revolver bien. Verter el vinagre preparado dentro del frasco de las cebollitas hasta que se llene. Colocarle la tapa y cerrar bien. Guardar el frasco en un lugar seco y fresco durante 7 días, luego realizamos la degustación.

C) Escribe el texto instructivo sobre la preparación de cebollitas en escabeche. Comentamos la experiencia vivida y la importancia de seguir los pasos en un proyecto tecnológico.

***Si alguien pudo hacerlo***

***Yo también puedo.***



DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.