

## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

**Educación te sigue acompañando.**

**Cens N° 348 Madre Teresa de Calcuta**

**ÁREA CURRICULAR:** Historia Geografía

**AÑO:** Primero

**DIVISIÓN/ES:** 1°1°, 1°2°, 1°3°

**CICLO:** Educación de Adultos

**DOCENTE/S:**

Guzmán Rubén

Leiva Eliana

**Título:** “Los primeros pobladores de América”

**Tema:** Poblamiento de América

**Objetivos:**

-  Reconocer las diversas teorías sobre cómo llegó el hombre a América
-  Utilizar diversos recursos y herramientas tecnológicas en el estudio de esta etapa.

**Contenidos:**

-  Identificar a las primeras grandes culturas americanas

**Competencias a desarrollar**

-  Interpretar los cambios producidos en los procesos históricos.
-  Comprensión lectora y uso de un vocabulario adecuado.
-  Elaboración y producción escrita

**Evaluación**

- Presentación en forma escrita y puesta en común, al retomar las actividades.

**E-mail de los profesores:**

Profesor Guzmán: [elproferg@hotmail.com](mailto:elproferg@hotmail.com)

Profesora Leiva: [elianaleiva10@hotmail.com](mailto:elianaleiva10@hotmail.com)

**Actividades:**

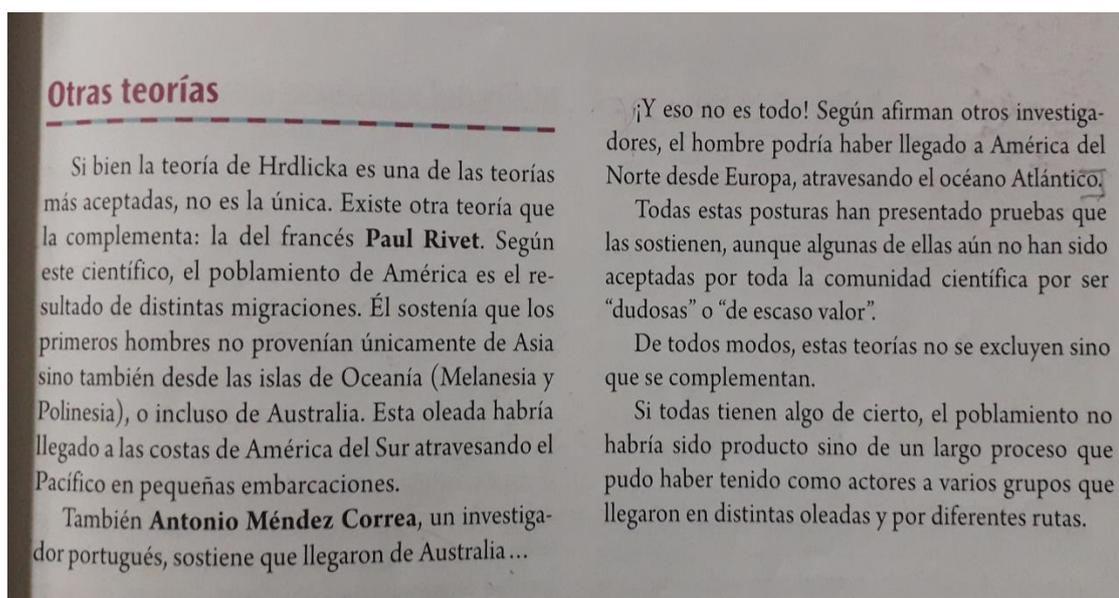
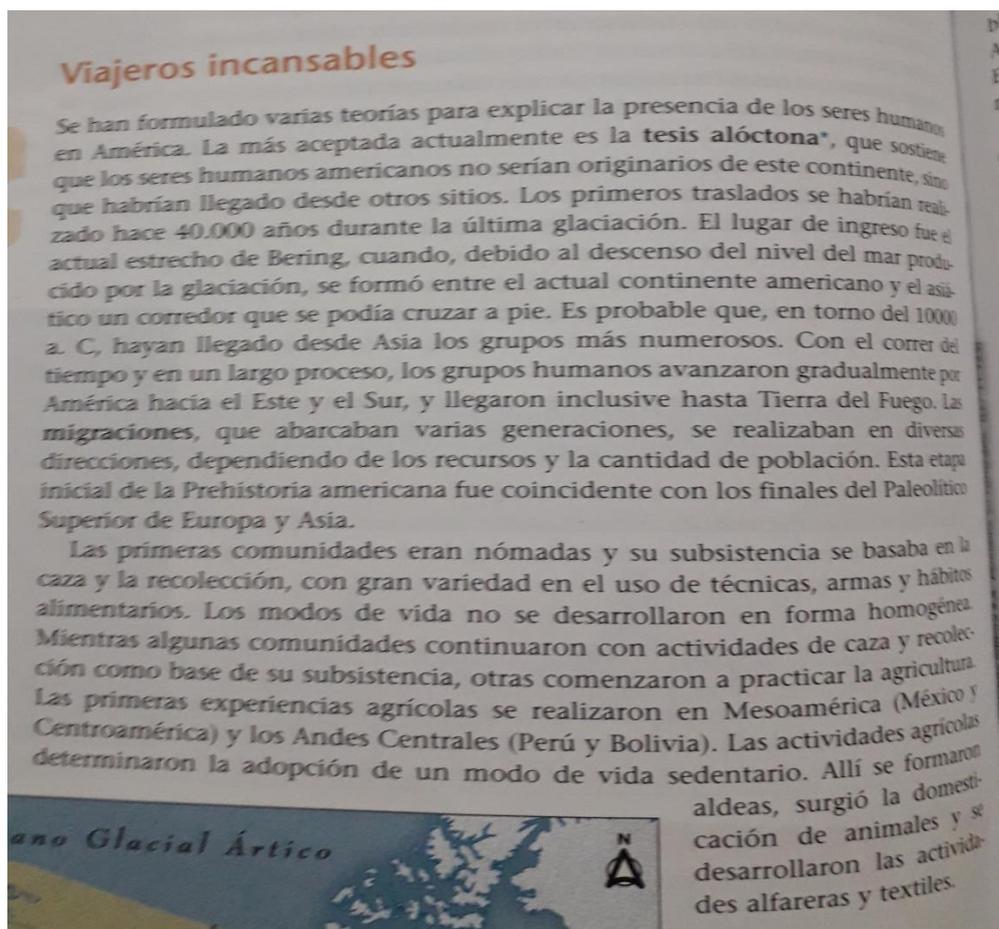
- 1- A partir de la lectura de “Viajeros inalcanzables” y de “Otras teorías”:
  - a- Explica las diversas teorías que se han elaborado sobre cómo llega el hombre a América
  - b- Describe a las primeras comunidades que llegaron a América
- 2- Lee “Un proceso interrumpido” y continuación:
  - a- Identifica cuales fueran las civilizaciones que emergieron en los Andes Centrales y Mesoamérica
  - b- Reconoce cuáles fueron las poblaciones indígenas que existieron en el territorio de nuestro país
  - c- Investiga sobre los Aztecas Mayas e incas y completa el siguiente cuadro comparativo

Civilización/ Aspectos	AZTECAS	MAYAS	INCAS
Ubicación Geográfica			
Organización política			
Organización Económica			
Organización social			
Religión			

- 3- En un mapa de América ubica a los Aztecas, Mayas e Incas.

Bibliografía: Barraza, Natalia y Otros. (2015), “Ciencias Sociales 1”. Ed. Santillana. Bs As.

Anexos:



### Un proceso interrumpido

En el período casi paralelo a la Edad Media europea, se formaron en los Andes Centrales y Mesoamérica dos grandes áreas culturales. Emergieron allí civilizaciones con un alto grado de desarrollo en sus sistemas económicos, políticos y sociales, como los **mayas**, los **aztecas** y los **incas**. Estos pueblos desarrollaron una agricultura tan eficiente, que evitó en América las grandes mortandades por hambre que sufrió Europa en la misma época. Su evolución autónoma fue interrumpida con la llegada de los españoles en 1492.

A la llegada de los europeos en América del Norte todavía existían grupos nómadas especializados en la caza de animales grandes como el bisonte; poseían una tecnología desarrollada para confeccionar puntas de flechas muy afiladas, lo que les permitía cazar sus presas sin dificultades.

En el actual territorio de nuestro país, existieron poblaciones indígenas, con economías cazadoras-recolectoras en la **Pampa**, la **Patagonia** y en el este de la **Puna** desde 13.000 o 10.000 años atrás. Cuando miles de años después llegaron los conquistadores europeos existían diversas culturas aborígenes. En el **Noroeste**, **centro** y **región andina** del país habitaban experimentados agricultores, como los **diaguitas**; en el **Nordeste**, agricultores, cazadores y pescadores, como los **guaraníes**. En la **Pampa** y la **Patagonia** vivían los **tehuelches** y los **querandíes**, dedicados a la caza, la recolección y la pesca.



Directora: Sandra Granados