

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 1

Escuela: Normal Superior Sarmiento

CUE: 7000254-00

Docentes Responsables: Lorena Enrique, Alcayde Claudia, Celeste Mercado, Iván Castro, Paola Guevara, Mariela Bolart, Nogalí Rivas.

Grado: 3°

Ciclo: Primero

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Física.

Título de la Propuesta: **La importancia del agua para la vida.**

CONTENIDOS

Matemática: Operaciones, división y multiplicación. Unidades de medida: litro. **Ciencias Naturales:** Los materiales y sus transformaciones. Cambios de la materia por variación de temperatura.

Formación Ética y Ciudadana: Proyectos de carácter colaborativo, comunitario y solidario orientados a resolver necesidades grupales y comunitarias. **Tecnología:** Herramientas, función y usos. Seguridad, protección de las personas. **Educación Física:** Habilidades motrices básicas manipulativas que involucren lanzamiento y desplazamiento.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

Matemática: Resuelve problemas de división y multiplicación. Calcula medidas a partir de datos dados. Establece comparación de medidas de capacidad. **Ciencias Naturales:** Registra datos sobre los cambios de estado que se producen en algunos materiales. Identifica los estados del agua en la naturaleza. **Formación Ética y Ciudadana:** Identifica características de acciones orientadas al cuidado del medioambiente. Reconoce problemáticas relacionadas con el uso no responsable del agua. Propone acciones para ofrecer soluciones ante el abuso del recurso “agua”. **Tecnología:** Identifica herramientas y materiales. Utiliza herramientas y materiales para desarrollar distintas técnicas (cortar, clavar, lijar, etc). Construye un dispositivo siguiendo los pasos de un procedimiento. **Educación Física:** participa en juegos motores de habilidades manipulativas.

Desafío: Confeccionar un afiche para difundir la importancia del agua para la vida.

ACTIVIDADES

DÍA 1 - CIENCIAS NATURALES

1- **Recuerda** los estados de la materia dibuja en tu cuaderno y **completa** una tabla como esta, con materiales en estado líquido, sólido y gaseoso (3 de cada uno).

LÍQUIDO	SÓLIDO	GASEOSO
---------	--------	---------

2- **Observa** la imagen, **recuerda** lo trabajado y **responde:**



- A- ¿En qué estado se encuentra el agua cuando sale de la canilla?
 - B- ¿Qué se forma cuando se calienta el agua? ¿En qué estado está el vapor de agua?
 - C- ¿Qué sucede con el agua cuando se deja en el freezer? ¿En qué estado está el hielo?
 - D- ¿Qué pasa si calentamos el hielo? ¿En qué estado queda?
 - E- ¿Los materiales sólidos tienen forma y volumen?
 - F- ¿Los materiales en estado gaseoso se expanden?
 - G- ¿El líquido adopta la forma del recipiente que lo contiene?
- 3- **Observa** la imagen y **escribe** en cada cuadro, en qué lugares encuentras los diferentes estados del agua en la naturaleza.

ESTADOS DEL AGUA



El diagrama ilustra el ciclo del agua. A la izquierda, el sol calienta el agua líquida en un río y el mar. El vapor de agua se eleva a las nubes. El agua en las nubes cae como lluvia o se acumula en un glaciar. El agua sólida en el glaciar fluye como un río.

Encontramos agua en estado líquido en:

Encontramos agua en estado sólido en:

Encontramos agua en estado gaseoso en:

❖ Envía fotos de estas actividades a tu señorita.

- 4- Al finalizar las actividades de esta guía, **confecciona un afiche** para difundir la importancia del agua para la vida. Incluye la información trabajada en Ciencias Naturales.

DÍA 2 – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- 1- **Recuerda** las buenas acciones para el cuidado del medioambiente, **escribe** en cada caso un ejemplo de cómo podrías llevarlas a cabo:

- *No derrochar agua. _____
- *No contaminar el agua. _____
- *Reciclar y reusar. _____
- *Crear espacios verdes. _____
- *Cuidar árboles y plantas. _____
- *Proteger a los animales. _____

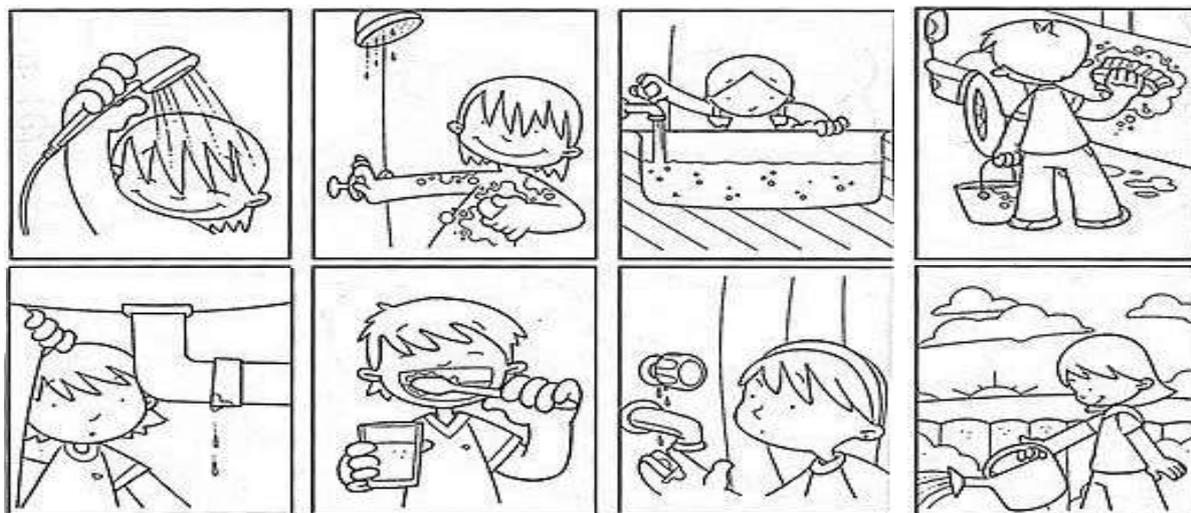
2- **Piensa y responde** en tu cuaderno:

A- ¿Consideras que es necesario y beneficioso cuidar el agua? ¿Por qué?

B- ¿De qué maneras puedes contribuir al cuidado del agua?

3- **Dibuja** 😊 en las situaciones en las que el uso del agua es responsable.

☹ en las situaciones que demuestran abuso del recurso natural “agua”.



4- **Elige** 2 situaciones del punto anterior y **explica** por qué es responsable, o no lo es, el uso que en ellas se hace del agua.

❖ [Envía un audio a tu señorita con tu respuesta.](#)

5- Al finalizar todas las actividades de esta guía, en el afiche que confeccionas para difundir la importancia del agua para la vida, **incluye** al menos cuatro acciones que podemos llevar a cabo para hacer uso responsable del agua.

DÍA 3 – MATEMÁTICA

1- **Lee y resuelve** cada problema.

A- Hay 24 botellas de agua. Se reparten 6 para cada persona ¿Para cuántas personas alcanza?

B- En el supermercado hay 120 botellas de agua, en total, colocadas en 6 estantes. Cada estantería tiene el mismo número de botellas de agua ¿cuántas botellas hay en cada estantería?

C- Ana tiene 5 cajas de 12 botellas de agua cada una ¿cuántas botellas tiene en total?

D- Si compré 254 botellas de agua a \$5 cada una ¿cuánto me costaron en total?

2- **Observa, lee y responde.**

Franco encontró el siguiente croquis:



Responde:

- A- Sabiendo que una cuadra equivale a 100 metros ¿cuántos metros hay hasta la embotelladora de agua?
- B- Franco quiere ir a la embotelladora de agua junto a Pedro. Pero al ir a casa de Pedro se dio cuenta que se olvidó la mochila y volvieron a su casa ¿Cuántos metros realizó desde su casa hasta la embotelladora de agua volviendo dos veces a su casa?
- C- Ya en la embotelladora, Franco tiene que comprar 4 litros de agua. En la embotelladora vio botellas de 1 ½ litro, 1 litro y de ½ litro ¿cuáles podría comprar? ¿tiene otras opciones?
- D- Lucía también compró dos botellas de 2 ¼ litro y 4 de ½ litro ¿Cuántos litros de agua compró en total?
- E- ¿Cuántas botellas de ½ litro se pueden llenar con 2 botellas de 1 ½ litro?
- F- ¿Cuántas botellas de ¼ litro se pueden llenar con 2 botellas de 1 ½ litro?
- 3- Averigua y anota en el afiche que realices la cantidad de agua que se utiliza “aproximadamente” en un hogar para bañarse, regar el jardín, etc. y así promover el buen uso del agua y evitar su derroche.

DÍA 4 – EDUCACIÓN FÍSICA

1- **Lee y comenta.**

“La hidratación es el proceso mediante el cual se agrega o adiciona líquido a un compuesto, a un organismo o a un objeto”.

Te propongo que juguemos en Educación Física, agregando agua a diferentes elementos. Finalmente, no olvides hidratarte cada vez que realices actividad física.



2- **Juega** al menos una vez cada juego propuesto. ¡A divertirse!

A- Esponja mojada

Para este juego necesitarás que alguien juegue contigo, deben ser al menos dos jugadores, un tachito para cada uno y una esponja. Cada uno debe tener en su tachito “agua”. Deben llenar de agua la esponja antes de tirársela al otro participante. Si la esponja toca el suelo, el participante pierde. Lo entretenido de este juego es que, aunque las esponjas absorben agua, al ser tiradas de un lugar a otro van a salpicar agua a quienes lo está recibiendo, haciendo más difícil atraparla y por supuesto mojando a todos

B- Variante del juego de la esponja

En un recorrido de 2 metros de distancia, traslada la esponja con agua. Coloca una línea de partida y otra de llegada. El que logre primero llenar un vasito pequeño con agua, ubicado en la línea de llegada, gana el reto.

C- Carrera con vasos de agua

Llenen vasos plásticos con agua y realicen una competencia de velocidad, en llevar el agua, a través de un recorrido de 4 o 5 metros, esquivando obstáculos (objetos que tengas en tu casa). Carga agua en el vaso y luego depositarlo en un recipiente, que se encontrará al final del recorrido. El primero que llegue a llenar el recipiente habrá cumplido el desafío.



3- **Agrega** al afiche, una foto tuya realizando un juego y **coloca** una frase motivadora sobre la actividad física y la hidratación.

❖ [Envía tu propuesta al mail de la Profesora de Educación Física.](#)

DÍA 5 – EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Te propongo construir un dispositivo para realizar el riego por goteo, con él evitaremos derrochar agua, es un modo de cuidarla. Además, para hacerlo utilizaremos *materiales reutilizables*.

Construirás un sistema de riego para el jardín o para macetas, de forma tal que hagamos buen uso y cuidado del agua como fuente de vida.

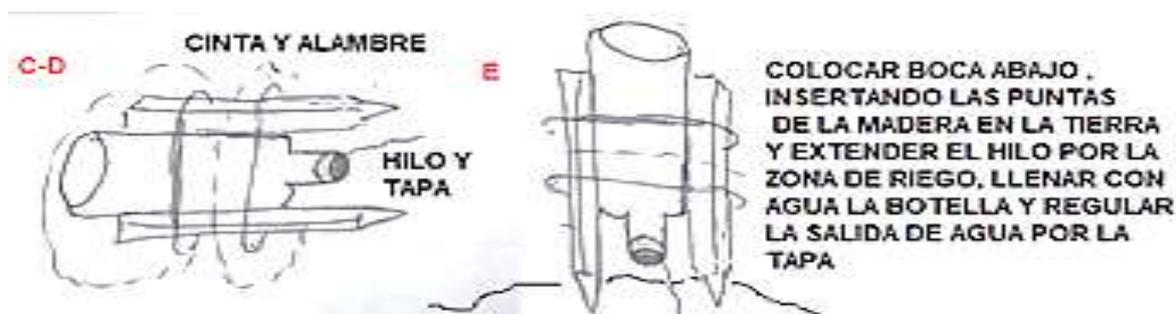
1- **Lee** los materiales y herramientas que se necesitan para hacerlo y las cantidades:

Materiales y herramientas	Cantidad
Listones de madera, finos o gruesos para botellas pequeñas de 20 cm de largo, para botellas grandes de 40 cm de largo, puede ser madera de cajones de fruta o verdura o palo escoba, etc. (Si no se consigue listón pueden ser dos ramitas firmes, lo más derechas posible)	2 iguales
Cinta adhesiva	1
Lima, escofina o lija para madera	1
Botella de 1/2 o 1 litro de alguna bebida, plástica y descartable	1
Tijeras grandes	1
Alambre blando	1 m
Pinzas o tenazas	1
Hilo de costura	30cm

2- **Busca** los materiales de la tabla y luego **realiza el procedimiento**. (Siempre bajo supervisión de un adulto para evitar accidentes).

Procedimiento:





- A- Tomar la botella y cortar su base con las tijeras con sumo cuidado.
- B- Tomar la lija, escofina o lima y realizar un afinamiento en forma de punta en uno de los extremos de cada listón o rama de madera, la idea es gastarlo un poco para que ingrese con facilidad en la tierra.
- C- Con la cinta adhesiva unir los dos listones a la botella dejando 10 cm como mínimo (será lo que se entierra). Asegurarlo con alambre, atándolo.
- D- Da unas vueltas de hilo en la rosca de la botella, la cantidad de agua que saldrá, será regulada ajustando y desajustando la tapa levemente, el agua se esparcirá en gotas y gracias al hilo se extenderá por varias zonas.
- E- Coloca el riego por goteo sobre la tierra de modo que quede bien enterrado, luego rellenar con agua y regular su tapa para controlar la salida de agua.
- 3- **Toma** fotos durante la construcción del riego por goteo y una vez terminado, **pégalas** en el cuaderno. **Contesta** ¿Hay algo que mejorarías o cambiarías de tu trabajo? ¿Por qué?
- 4- **Lee, piensa y responde:** Para asegurar el trabajo con alambre debemos cortar el alambre y luego atarlo para que quede firme.
- A- ¿Puedes cortar con tus manos el alambre o el material? ¿es muy duro?
- B- ¿Qué herramienta manual necesitarías? Dibuja o pega una imagen de la herramienta necesaria para este trabajo.
- ❖ **Realiza todas las actividades y envíalas al email o formulario del profesor, con fotos del cuaderno de Tecnología.**
- 5- Ahora estás listo hacer el afiche, incluye en él todo lo solicitado en cada área y agrega la foto o dibujo del dispositivo de riego por goteo como una acción para el cuidado del agua.

Una vez que termines el afiche, graba un video donde expliques la importancia del agua para la vida y envíalo a tu maestra y profesores.

Directivo a cargo de la Institución: Dir. Karla Almonacid – Vicedir. Patricia Ocampo