

Guía Pedagógica N° 3 DE DESARROLLO

Grado: 3° "A" y "B" **Año:** 2021 14 AL 18 DE JUNIO

Nivel: Primario

Turno: Mañana

TÍTULO: "RECETA PARA HACER UNA BANDERA"

Propósitos

-Propiciar el uso de diferentes formas de pensamiento, avanzando desde un pensamiento intuitivo hacia un pensamiento lógico matemático.

- Promover la lectura y escritura de textos, empleando estrategias adecuadas a los diversos propósitos.

DESAFÍO: "CONSTRUIR LA BANDERA, SÍMBOLO DE NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL"

DÍA 1- LUNES 14 DE JUNIO

RECETA PARA HACER UNA BANDERA PARA TODOS LOS ARGENTINOS

1-MIRA ATENTAMENTE EL VIDEO QUE TE PRESENTA LA SEÑO A TRAVÉS DE ESTE ENLACE <https://www.youtube.com/watch?v=GOLwWiXAY04> (LA SEÑO TE LO ENVÍA O LO VEMOS EN EL AULA)

2-ESCUCHA ATENTAMENTE Y OBSERVA CADA UNA DE LAS IMÁGENES QUE APARECEN EN EL VIDEO.

ORALIDAD - PARA PENSAR

PARA HACER UNA BANDERA NECESITAS CONOCER LA HISTORIA DE QUIÉN LA CREÓ

¿CONOCÍAS LA HISTORIA DE MANUEL BELGRANO?

¿DÓNDE VIVÍA?

¿QUÉ HIZO POR NUESTRA PATRIA?

¿PARA QUE CREÓ LA BANDERA?

¿CONOCÍAS LA HISTORIA DE MANUEL BELGRANO?

CON AYUDA ESCRIBE 3 ORACIONES CORTAS DE LO QUE MÁS TE GUSTÓ DEL VIDEO.

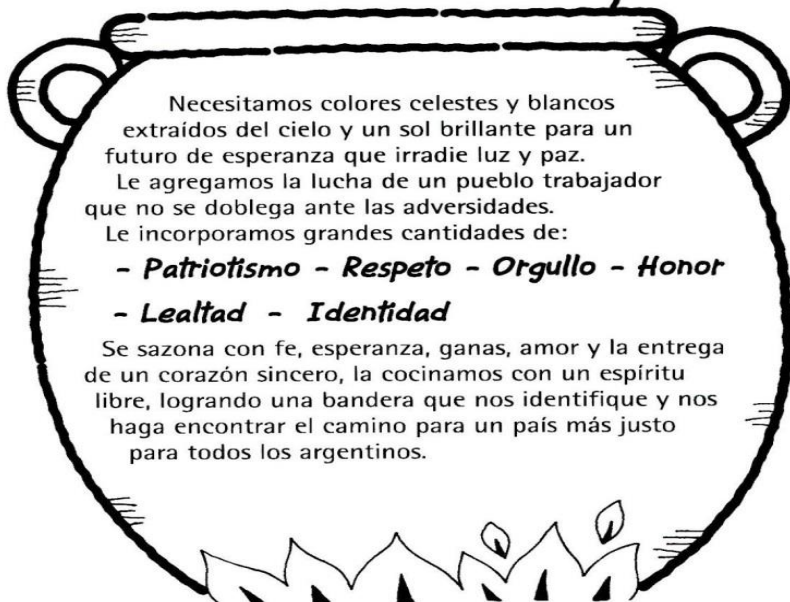
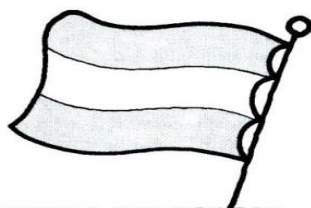
DÍA 2 - MARTES 15 DE JUNIO - LENGUA

RECETA PARA HACER UNA BANDERA PARA TODOS LOS ARGENTINOS

1-LEE CON AYUDA (TRABAJAMOS CON IMPRENTA

MINÚSCULA)

Receta para
hacer una
Bandera
para todos
los argentinos



Necesitamos colores celestes y blancos extraídos del cielo y un sol brillante para un futuro de esperanza que irradie luz y paz.
Le agregamos la lucha de un pueblo trabajador que no se doblega ante las adversidades.
Le incorporamos grandes cantidades de:
- **Patriotismo - Respeto - Orgullo - Honor**
- **Lealtad - Identidad**
Se sazona con fe, esperanza, ganas, amor y la entrega de un corazón sincero, la cocinamos con un espíritu libre, logrando una bandera que nos identifique y nos haga encontrar el camino para un país más justo para todos los argentinos.

1-RESPONDE –
(COMPRENSIÓN LECTORA)

2-¿RECONOCES QUÉ TIPO DE TEXTO ES? ¿TRABAJASTE CON UN TEXTO SIMILAR ANTERIORMENTE?

RECORDAMOS EL TEXTO INSTRUCTIVO TRABAJADO EN CLASES ANTERIORES.

2-RESPONDE
¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER UNA BANDERA?

¿QUÉ INCORPORAMOS EN GRANDES CANTIDADES?

¿CÓMO SE SAZONA?

¿QUÉ SE LOGRA CON ESTA RECETA?

MATEMÁTICA.

1- LEE, MARCA DATOS Y RESUELVE

a) LAS SEÑORAS LLEVABAN 98 HILOS CELESTES, BLANCOS Y DORADOS PARA COSER LA BANDERA. EN EL CAMINO SE LES PERDIERON 63 ¿CUÁNTOS HILOS LES QUEDARON EN LA CANASTA?

b) CATALINA COMPRÓ 63 METROS DE TELA CELESTE Y 21 DE TELA BLANCA ¿CUÁNTOS METROS DE TELA COMPRÓ EN TOTAL PARA HACER LA BANDERA?

DÍA 3 – MIÉRCOLES 16 DE JUNIO - MATEMÁTICA

NÚMEROS Y BILLETES:

1-CALCULÁ Y ESCRIBÍ CUÁNTO DINERO TIENEN ESTOS CHICOS.

JUAN

MARTÍN



2-RESPONDÉ SÍ O NO.

¿ES VERDAD QUE MARTÍN TIENE MÁS DINERO QUE JUAN?.....

¿ES VERDAD QUE JUAN TIENE \$30 MÁS QUE MARTÍN?.....

¿CUÁNTO DINERO SUMAN ENTRE LOS DOS?

LENGUA

1- APRENDEMOS

PUNTO Y SEGUIDO: TRAS ÉL SIGUE ESCRIBIENDO EN LA MISMA LÍNEA
PUNTO Y APARTE: TRAS ÉL SE ESCRIBE .
PUNTO FINAL: SE PONE AL FINAL DE UN TEXTO



SE ESCRIBE CON MAYÚSCULA INICIAL:
*AL COMIENZO DE UN TEXTO.
*DESPUÉS DE UN PUNTO.
*EN LOS NOMBRES PROPIOS

2- EN LA RECETA MARCA CON ROJO LAS MAYÚSCULAS Y CON AZUL LOS PUNTOS.

3-ORDENA LAS ORACIONES TENIENDO EN CUENTA LA MAYÚSCULA Y EL PUNTO.

- mi corazón.**B**andera de
- cantamos **E**n actos para ella.
- saludan **L**os todas soldados las mañanas.

DÍA 4 JUEVES 17 DE JUNIO -CIENCIAS SOCIALES Y ÉTICA

¿QUÉ ES LA IDENTIDAD? (retomamos la palabra que se encuentra en la receta)

TODOS TENEMOS UNA IDENTIDAD QUE NOS HACE ÚNICOS E IRREPETIBLES, LAS HUELLAS DE “JUAN” SON DISTINTAS A LAS DE “MARÍA”.

“MARÍA” TIENE UNA HISTORIA QUE ES DISTINTA A LA DE “PEDRITO” Y AL MISMO TIEMPO PEDRITO TIENE UNA FORMA DE SER DISTINTA A LA DE JUAN.

NUESTRA IDENTIDAD ES “NUESTRA” Y NOS HACE DIFERENTES A LOS DEMÁS.

PERO TAMBIÉN TENEMOS UNA IDENTIDAD QUE ES LA IDENTIDAD NACIONAL. ¿SABEN QUÉ ES ESO?

DIALOGAMOS

LA IDENTIDAD NACIONAL ES SENTIRNOS PARTE DE NUESTRO PAÍS, DE SU HISTORIA, DE SUS COSTUMBRES, DE SU GENTE, DE SU TIERRA.

LOS ARGENTINOS TENEMOS UNA IDENTIDAD NACIONAL DIFERENTE A LAS PERSONAS QUE VIVEN EN OTROS PAÍSES.

1- COPIA LA SIGUIENTE FRASE LUEGO LA ILUSTRAS.

LA BANDERA QUE CREÓ MANUEL BELGRANO ES SÍMBOLO DE NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL, TODOS LOS ARGENTINOS SENTIMOS QUE SUS COLORES NOS PERTENECEN

“SEGUIMOS TRABAJANDO CON NUESTRA IDENTIDAD”

¿EN QUÉ AÑO SE HABRÁ FUNDADO NUESTRA PROVINCIA? ¿QUIÉN LA FUNDÓ?

LEE CON MUCHA ATENCIÓN

EL 13 DE JUNIO DE 1.562, FUE FUNDADA LA CIUDAD DE SAN JUAN POR EL CAPITÁN JUAN JUFRÉ A ORILLAS DEL RÍO SAN JUAN.

RESPONDE

¿EN QUÉ AÑO SE FUNDÓ LA PROVINCIA DE SAN JUAN?

¿QUIÉN LA FUNDÓ?

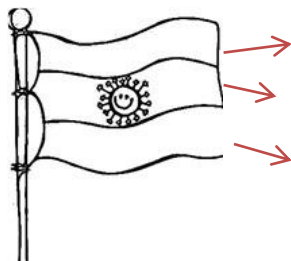
3- PINTA UN MAPA DE SAN JUAN CON LOS COLORES DE LA BANDERA Y ESCRIBE DENTRO DE ÉL...

FUNDACIÓN DE SAN JUAN 1562 – 2021

459 AÑOS

DÍA 5 VIERNES 18 DE JUNIO -LENGUA

1-COMPLETO CON ADJETIVOS EXTRAIDOS DE LA RECETA “PARA HACER UNA BANDERA PARA TODOS LOS ARGENTINOS”





DIBUJA ESTA BANDERA EN UNA HOJA N° 5 LA PINTAS UTILIZANDO LOS DEDOS DE MANERA TAL QUE QUEDEN ESTAMPADAS LAS HUELLAS DIGITALES (ELEMENTO DISTINTIVO DE NUESTRA IDENTIDAD).

ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ TERCER GRADO A Y B ÁREAS INTEGRADAS

MATEMÁTICA

COMPLETA AGREGANDO DIECES DESDE EL 200 HASTA EL 400. EJEMPLO (200—210—220.....)
LUEGO ELIGE 5 NÚMEROS Y ESCRIBE SU NOMBRE.

ARTES VISUALES FORMAS GEOMÉTRICAS EN EL ARTE.

PROPÓSITO: PROMOVER LA EXPERIMENTACIÓN CON MATERIALES Y TÉCNICAS EN LA ELABORACIÓN DE PRODUCCIONES INDIVIDUALES.

-**OBSERVA OBRAS DE XUL SOLAR** Y CONSTRUYE UNA CIUDAD CC
GEOMÉTRICAS UTILIZA PAPEL GLACÉ.



EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO: ACOMPAÑA CON PERCUSIÓN CORPORAL CANCIONES DEL REPERTORIO INFANTIL.

1-**ESCUCHA** LA CHACARERA DE LA BIENVENIDA

QUE TE ENVÍA EL PROFE POR WHATSAPP

2- **BUSCA** SU RITMO Y **LO HACES** CON LOS SIGUIENTES

MOVIMIENTOS



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA HERRAMIENTAS SIMPLES Y COMPUESTAS

PROPÓSITO: PROMOVER EL CONOCIMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS SIMPLES Y COMPUESTAS

1-UN ADULTO TE LEE “LAS HERRAMIENTAS”

LAS HERRAMIENTAS SON OBJETOS QUE SE HAN ELABORADO PARA AYUDAR AL HOMBRE A REALIZAR LAS TAREAS. SON MÁQUINAS MUY SENCILLAS, QUE TIENEN POCAS PIEZAS. EJEMPLO: MARTILLO, ESCOBA, LÁPIZ Y CEPILLO DE DIENTES

PARA, MOVER SUJETAR, GOLPEAR, AGUJEREAR O BATIR SE NECESITAN HERRAMIENTAS. EXISTEN HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN MANUALMENTE Y OTRAS NECESITAN ALGÚN TIPO DE ENERGÍA (ELÉCTRICA O COMBUSTIBLE)

2-RESPONDE ¿CUÁL SERÍA LA FORMA MAS FÁCIL PARA RESOLVER LAS SIGUIENTES SITUACIONES?

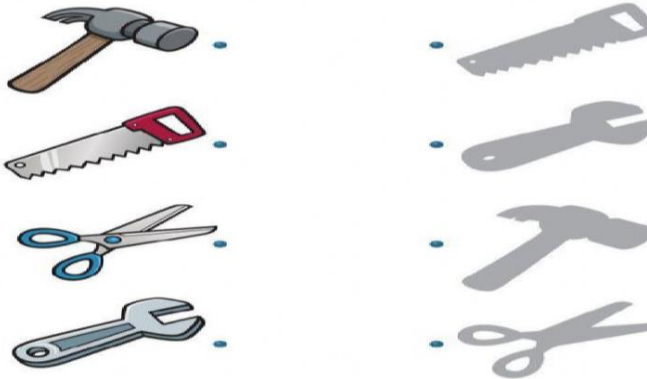
GOLPEAR UN CLAVO.....

AGUJEREAR UNA PARED.....

BATIR UN HUEVO.....

AJUSTAR UN TORNILLO.....

3- UNE CON UNA LÍNEA LA HERRAMIENTA Y SU SOMBRA



EDUCACIÓN FÍSICA PROFESORA MICAELA CARBAJAL

EL CUERPO

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

-PARA ESTÁ ACTIVIDAD NECESITAS LA PARTICIPACIÓN DE UN FAMILIAR. UBICATE EN UN LUGAR DE SALIDA DE LAS SIGUENITES FORMAS:

- DE PIE
- SENTADO
- ARRODILLADO
- EN CUCLILLAS
- ACOSTADO BOCA ABAJO
- ACOSTADO BOCA ARRIBA

CUANDO TU FAMILIAR TE DE LA ORDEN DE SALIDA DEBES DESPLAZARTE CORRIENDO HASTA UN PUNTO DE LLEGADA QUE HAYAS ELEGIDO. VE VARIANDO LAS POSTURAS DE SALIDA.

Directora Claudia Lezcano Vicedirectora Fanny Poblete