

**ESCUELA:** E.E.E. María Montessori

**DOCENTE:** Thebault Romina

**GRADO:** 4º - Segundo Ciclo - **NIVEL:** Primario.

**TURNO:** Tarde

**PERÌODO:** Del 16 al 30 de septiembre.

**ÀREAS CURRICULARES:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Música, Teatro, Educación Física, Plástica.

**TÌTULO DE LA PROPUESTA:** “SEGUIMOS APRENDIENDO EN CASA”

**CONTENIDOS:**

- **MATEMÀTICA:** Repaso: Numeración hasta el 60.000. Anterior y posterior. Tablas de multiplicar. Relaciones mayor, menor e igual.
- **LENGUA:** Repaso: Sustantivos, adjetivos y verbos.
- **CIENCIAS SOCIALES:** Repaso: Paisaje rural y urbano. Límites y departamentos de San Juan.
- **CIENCIAS NATURALES:** Repaso: Fauna autóctona de San Juan.
- **MÚSICA:** Canción como recurso educativo, didáctico y recreativo.
- **TEATRO:** Estructura dramática: Texto, personaje, conflicto.
- **EDUCACIÓN FÌSICA:** La experimentación, reconocimiento y elaboración de acciones motrices con su cuerpo, las posibilidades de movimiento propia y de los otros.
- **PLÀSTICA:** Colores Primarios.

**Guarda siempre esta frase en tu mente: ¡YO QUIERO, YO PUEDO Y YO SOY CAPAZ!**

**LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEBEN TANSCRIBIRSE EN EL CUADERNO**

Actividades

**- Día 1 Lengua:**

1)- **Lee** la siguiente historia.

Una historia que se achica... y de golpe se agranda.

En el tranquilo reino lejano, hace muchos años, sucedió algo increíble. Llegó Merlín, un mago que hacía que las cosas cambiaran de tamaño.

Así fue que el rey gruñón, convertido en reyecito, paseaba por un jardincito mientras su hija, la princesita, jugaba con el pastorcito y cantaba dulces cancioncitas.

Merlín que era bastante inquieto se aburrió pronto y al poco rato hizo unos pases con su varita y todo se volvió gigantesco.

Imagínense lo que eran la boca de la princesa y las manzanas del pastor. Aun así, alquilaron una gigante barcaza y salieron de paseo por el lago.

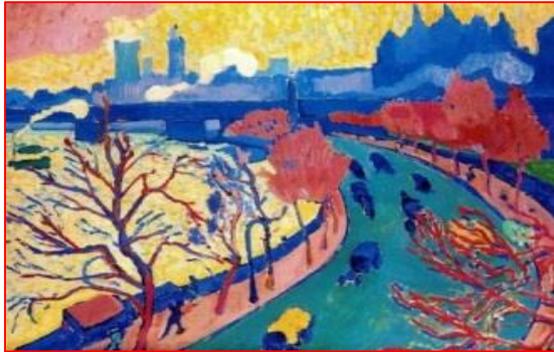
El rey, enojado, dio varios portazos, se pegó un porrazo al subir las escaleras y de un plumazo redactó un bando con lo que le pidió a su pueblo que echara al mago.

2)- **Copia** en tu cuaderno el texto.

3)- **Colorea** con rojo las mayúsculas, con azul los puntos seguidos y con verde los puntos apartes.

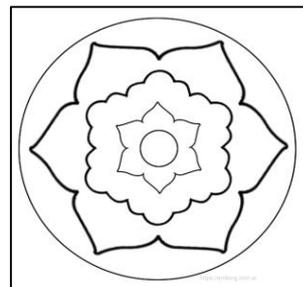
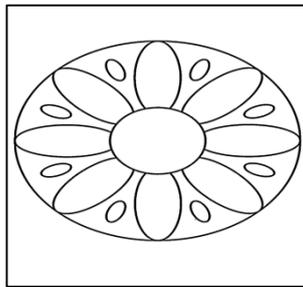
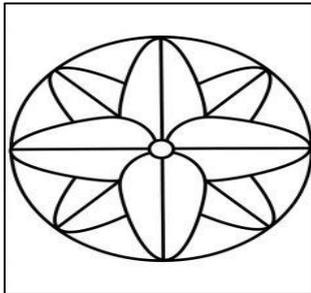
**-Plástica:**

1)- **Observa** la imagen.



En la imagen se encuentran los colores primarios: **ROJO**, **AMARILLO** y **AZUL**.

A continuación debes elegir una de las siguientes mandalas o crear tu propia mandala y dibujarla, no la debes colorear todavía, la próxima clase te diré como lo haremos.



Actividades

**- Día 2 Matemática:**

1)- **Pinta** del mismo color los cálculos que tengan el mismo resultado.

$6 \times 4$	$2 \times 9$	$8 \times 3$	$3 \times 8$	$6 \times 6$
$3 \times 6$	$9 \times 4$	$9 \times 2$	$4 \times 6$	$6 \times 3$

2)- **Coloca** el anterior y el posterior según corresponda.

____ 50.200 ____	____ 47.300 ____
____ 48.900 ____	____ 51.900 ____
____ 40.800 ____	____ 53.100 ____

Actividades

**- Día 3 Lengua:**

1)- **Repasa** nuevamente el texto del primer día.

2)- **Responde** las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes son los protagonistas?
- ¿Dónde sucede la historia?
- ¿Qué hizo Merlín con el rey y su hija?
- ¿Por qué el rey dio varios portazos?
- ¿Qué sucedió con el mago?
- ¿Si fueras Merlín en qué convertirías al rey y a la princesa?
- Colócale un nombre al rey y a su hija.

**- Música:**

1)- **Escucha** la canción “Lo Digo” (Carlos Rivera ft Gente de Zona).

2)- **Aprende** el estribillo de la canción.

3)- **Anímate** a realizar una pequeña coreografía con algún integrante de la familia

Actividades

**- Día 4 Matemática:**

1)- **Indica** usando los signos mayor que  $>$ , menor que  $<$  e igual que  $=$

Indicamos el mayor

**2456**            **3546**

**1425**            **1533**

Indicamos el menor

**783**            **1019**

**2113**            **1456**

Indicamos el igual

**1033**            **1055**

**1237**            **1237**

2)- **Ordena** los números del punto anterior de mayor a menor.

### -Educación Física:

- Las actividades que a continuación se detallan son para que el niño las realice dentro de casa con la familia (mamá, papá y/o hermanos).

- Luego de realizar las actividades se deben lavar bien las manos.

1)- **Coloca** varios elementos (zapatillas, escoba, balde, etc.) en el suelo disperso, el niño debe trotar suavemente sin tocar ningún elemento. Cuando el adulto de un aplauso debe saltar 1 objeto, con dos aplausos 2 objetos y con 3 aplausos 3 objetos.

2)- **Fabrica** un aro (hula) con ayuda de un adulto, puede ser con una manguera vieja, tiene que quedar bien firme para que pueda rodar.

- Hacer rodar el aro por el suelo con mano derecha luego con mano izquierda.
- Hacer girar el aro en el brazo derecho y luego en el brazo izquierdo.
- Igual que la actividad anterior pero hacer girar el aro con el pie derecho y luego con el izquierdo.
- Lanzar el aro hacia arriba con mano derecha, tomarlo con la izquierda y viceversa.
- Colocar el aro en el piso, pararse dentro de él y seguir las consignas: saltar hacia la derecha del aro, saltar hacia la izquierda, saltar hacia atrás, saltar hacia adelante, sentarse a la derecha del aro, sentarse a la izquierda, saltar con un pie derecho hacia adelante, etc.

### Actividades

#### - Día 5 Lengua:

1)- **Extrae** del texto anterior sustantivos, adjetivos y verbos, y completa el cuadro.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

3)- **Cambia** el final de la historia.

**-Teatro:**

1)- CONFLICTO:

Dentro de los elementos para realizar una obra de teatro, película, serie o cualquier otra representación de una historia, nos vamos a encontrar con un conflicto. ¿Qué es un conflicto? Es el choque de dos fuerzas opuestas. Existen tres tipos de conflicto: con el entorno, con el otro y con uno mismo. Generalmente en teatro se conoce con muchos más ejemplos “el conflicto con el otro”, que es cuando el protagonista tiene un enemigo y lo molesta durante toda la historia. Y es con este tipo de conflicto que vamos a trabajar ahora.

2)- En el siguiente ejemplo, traten de identificar el conflicto con el otro.

“... dos amigos estaban viendo un partido de futbol, un gran clásico como de costumbre, Boca vs. River. Ellos eran muy amigos hasta que alguno de sus equipos hacia un gol. Mientras comían porciones de pizza y tomaban gaseosa, uno de los equipo hizo un gol, por supuesto las burlas comenzaron, hasta que hubo un empate, las burlas seguían y uno de ellos se enojó tanto que tiro la pizza al suelo. La madre de uno de los chicos apareció y les dijo que eso estaba mal que no tenían que hacerlo. Que no debían pelear por un partido de futbol...”

Actividades

**- Día 6 Ciencias Sociales:**

1)- **Completa** las oraciones con las siguientes palabras.

**URBANOS – RURALES -TIENDAS – CIRCO- AGRICULTURA – BICICLETA – FABRICAS – CARRETAS - BANCOS – CABALLOS – CINE – GANADERIA – HELADERIAS- SEPARADAS.**

En los espacios..... hay mucha población y trabajan en actividades como..... ,.....y de servicios como ..... Las personas salen a pasear al .....a las.....y al .....

La población en las zonas.....es menor y sus casas estan más..... Se dedican a trabajar en la.....y en la ..... Se trasladan en ....., ..... o .....

2)- **Busca**, recorta y pega en el cuaderno distintas imágenes que caracterizan los paisajes urbanos y rurales.

**- Plàstica:**

2)- **Colorea** a continuaci3n la m3ndala con los colores primarios: **ROJO**, **AMARILLO** y **AZUL**, puedes utilizar temperas, fibras, l3pices o marcadores.

Actividades

**- Dia 7 Ciencias Naturales:**

1)- **Lee** la informaci3n brindada y copiala en tu cuaderno.

**La fauna de San Juan:** se distribuye segùn sea la altura y la vegetaci3n presente en una determinada zona, ya que esta es la base de su alimentaci3n.

San Juan presenta una fauna que est3 representada por una gran variedad de especies andinas, patag3nicas y pampeanas. Los mamíferos que se encuentran en nuestra provincia son: guanaco, zorro, vicuña, puma, liebre, vizcacha, comadreja, quirquincho, huron, pecarì, coipo, chinchilla. Algunos peces como el pejerrey, trucha, bagre y carpa.

2)- **Averigua** y escribe el concepto de que es fauna.

3)- **Subraya** las palabras desconocidas y busca el significado.

4)- **Dibuja** o pega algunos de los animales que representan nuestra fauna.

Actividades

**- Dia 8 Lengua:**

1)- **Redacta** una oraci3n para cada imagen contando como son y utiliza el nombre que le diste a los personajes.



**- Mùsica:**

1)- **Escucha** la siguiente canci3n: "Despacito Medio Ambiente" (audio enviado aparte).

2)- **Responde** las siguientes preguntas:

- ¿De qué habla la canci3n?
- ¿Qué hay que dejar de tirar? ¿D3nde?
- ¿Cu3les son los colores para cada tipo de residuo?
- ¿Qué tipo de residuo hay que colocar en cada tacho de color?

Actividades

**- Dia 9 Matem3tica:**

1)- **Coloca** el signo donde corresponda, mayor que  $>$ , menor que  $<$  e igual que  $=$

- Pedro quiere comprarse unas zapatillas que le cuestan \$2.000, en uno de los bolsillos lleva \$1.500 y en el otro bolsillo tiene \$2.500. Indica cuál de los dos bolsillos tiene más dinero que el valor de las zapatillas.

\$1.500

\$2.500

- El fin de semana se jugó el clásico de fútbol, boca y river donde los dos hicieron 3 goles. Dibuja que signo utilizarías para indicar el resultado del partido.

2)- **Escribe** como se leen los siguientes números.

1.500:

955:

24.130:

17.600:

Actividades

**- Día 10 Ciencias Sociales:**

1)- **Coloca** verdadero (V) o falso (F)

- San Juan es una de las provincias que integra la región de Cuyo.
- San Juan limita al oeste con la provincia de la Rioja.
- San Juan limita al norte y este con la República de Chile.
- La provincia de San Juan limita con Mendoza al sur y con San Luis al sureste.
- San Juan se divide en 23 departamentos.
- El departamento Calingasta no pertenece a la provincia de San Juan.

2)- **Marca** en un mapa con división política de San Juan los departamentos que integran a la provincia y sus límites.

**- Teatro:**

1)- **Retomar** las actividades anteriores, el personaje que crearon que era parecido a ustedes, esta vez tendrá un "enemigo". En esta actividad les pido que imaginen cómo sería un personaje contrario a ustedes, cómo se siente, viste, piensa, camina, etc.

2)- Con el personaje creado imaginen una situación de conflicto con él, y como lo resolverían.

**DIRECTORA:** Vanesa Díaz; **VICEDIRECTORA:** Verónica González.