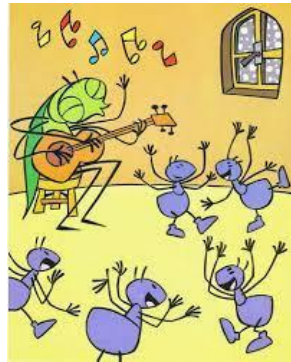
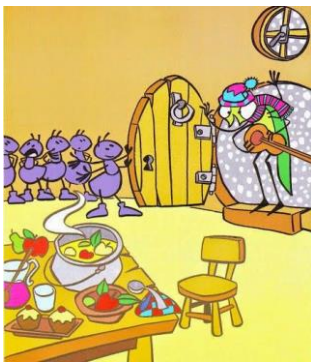


Secuencia Simplificada N°3.**Escuela Provincia de Mendoza.****Docentes: Mónica Liliana Cano – Daniela Magali Moncunill****Grado: Tercer Grado. Primer Ciclo. Nivel Primario. Turno Mañana.****Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Ciencias Naturales.****Título de la Propuesta: Pequeños titiriteros.****Actividades de Profundización.****Día 1**

Área: Lengua. Recordamos la fábula “La cigarra y la hormiga”. Observa estas imágenes. Responde ¿Quiénes aparecen? ¿Qué diferencias puedes notar entre estas imágenes y la fábula que leíste?



Escribe un final nuevo para la fábula teniendo en cuentas las imágenes.

Área: Matemática. Resolvemos problemas. La cigarra les llevó medias de regalo a sus amigas hormigas para que se abriguen del frío. Si en total eran 5 hormigas y cada una tiene 6 patitas ¿Cuántas medias compró?

La cigarra llevó 3 cajas de alfajores para compartir con sus amigas hormiguitas. Si cada caja trae 6 alfajores ¿Cuántos alfajores llevó?

Realiza estas operaciones: $10+10+10=$

$8+8+8+8+8=$

$6+6+6+6=$

$10 \times 3=$

$8 \times 5=$

$6 \times 4=$

Día 2

Área: Lengua. Lee el título del texto. ¿Quiénes aparecen? ¿Cómo son las liebres? ¿Y las tortugas? ¿De qué podría tratarse esta fábula?

La liebre y la tortuga.

Había una vez una liebre que era muy veloz. Siempre se reía de la tortuga porque era muy lenta para caminar. Todos los días, al verla pasar la liebre le decía: – ¡Señora tortuga! ¿Adónde va usted caminando tan lentamente? ¡Ja, ja, ja!



Una mañana la tortuga, cansada de tantas burlas, tuvo una idea y le dijo a la liebre: – ¡Señora liebre! ¿Se atreve a correr conmigo una carrera? La liebre aceptó.

El día llegó y la carrera comenzó. La liebre salió corriendo velozmente y al ver que se había alejado mucho de la tortuga en poco tiempo se paró a descansar en una roca y se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga seguía caminando sin parar. Así se fue acercando lentamente a la línea de meta, hasta conseguir ganar la carrera. Cuando la liebre se despertó se dio cuenta que por quedarse dormida había perdido la carrera.

Moraleja: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.

Responde: ¿Por qué la liebre perdió la carrera? ¿Por qué crees que la moraleja dice que no hay que burlarse de los demás? ¿Cómo crees que se habrá sentido la tortuga ante las burlas de la liebre? ¿Cómo se habrá sentido la liebre al perder esa carrera?

Subraya la moraleja. Registra en tu cuaderno.

Área: Matemática. Seguimos con la Tabla Pitagórica. Observa la columna del 4 y la del 8. Los números que aparecen en la columna del 8 son el doble de los que aparecen en la del 4.

¿Pueden encontrar otras dos columnas de números que se relacionen de la misma forma?

Alejandra se dio cuenta de que si suma los números de la Columna del 2 con los de la columna del 3 obtiene los resultados de la fila del 5. Busquen en la tabla otras relaciones como las anteriores y escribanlas en su cuaderno.

Día 3

Área: Matemática. Más problemas para resolver. La maestra de tercero encontró 3 cajas con libros de fábulas. Si cada caja tenía 8 libros ¿Cuántos libros había en total?

Antes de la carrera, la tortuga de la fábula se entrenó. Cada día recorría 4 veces un camino que medía 5 metros. ¿Cuántos metros recorría por día?

Para tener energía la tortuga compró frutas para alimentarse. Compró 4 bananas, 4 manzanas y 4 peras. ¿Cómo se puede expresar en una multiplicación? ¿Cuántas frutas compró?

Resuelve estas multiplicaciones: $8 \times 8 =$ $14 \times 6 =$ $9 \times 5 =$ $7 \times 7 =$

Área: Ciencias Naturales. ¿Qué ocurre en nuestro cuerpo cuando corremos rápido como la liebre de la fábula? ¿Qué sentimos? ¿Y cuándo comemos, qué ocurre? Cuando estamos bajo el agua ¿qué ocurre con nuestra respiración? ¡Realizamos una experiencia!

¡A construir pulmones!

1. Realizá esta experiencia para ver cómo funcionan los pulmones.

¿Qué necesito?

- 1 BOTELLA DE PLÁSTICO DE 500 ML
- 1 GLOBO GRANDE
- 1 GLOBO CHICO
- 2 BANDAS ELÁSTICAS
- 1 SORBETE
- PLASTILINA
- UN CÚTER

¿Cómo lo hago?

- 1. PEDÍ** A UN ADULTO QUE CORTE LA BASE DE LA BOTELLA CON EL CÚTER.
- 2. CON** LA BANDITA ELÁSTICA, **UNÍ** EL GLOBO CHICO A UN EXTREMO DEL SORBETE.
- 3. LUEGO,** **INTRODUCÍ** EL SORBETE POR EL PICO DE LA BOTELLA Y **FIJALO** CON PLASTILINA. EL EXTREMO CON EL GLOBO DEBE QUEDAR ADENTRO DE LA BOTELLA.
- 4. CORTALE** EL PICO AL GLOBO GRANDE Y, CON LA OTRA BANDITA ELÁSTICA, **UNILO** A LA BASE DE LA BOTELLA.
- 5. CON** UNA MANO, **TOMÁ** EL DISPOSITIVO QUE ACABÁS DE ARMAR Y, CON LA OTRA, **ESTIRÁ** EL GLOBO GRANDE HACIA ABAJO. CON CUIDADO, **SOLTALO** LENTAMENTE. **REPETÍ** ESTE MOVIMIENTO VARIAS VECES. ¿QUÉ SUCEDE CON EL GLOBO CHICO?

→ El cuerpo toma aire y lo expulsa. ¿En cuál de estos dos momentos los pulmones se inflan?

Luego de realizar la experiencia responde: el cuerpo toma aire y lo expulsa ¿En cuál de estos dos momentos los pulmones se inflan? Escribe en tu cuaderno.

Día 4

Área: Lengua. Recordamos la fábula. Encierra entre corchetes [] todas las oraciones.

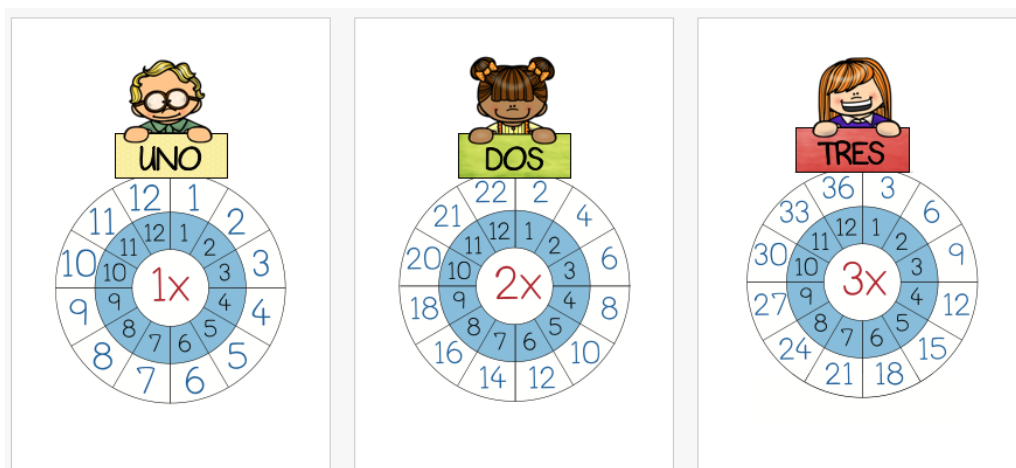
Responde: ¿Qué otros personajes podrían correr una carrera? ¿Quién ganaría?

Ordena la secuencia de imágenes.



Escribe oraciones para cada imagen. Utiliza estas expresiones “había una vez”, “más tarde” y “finalmente”.

Área: Matemática. Aprendemos las tablas. Para multiplicar es muy importante saber las tablas. Puedes estudiar las mismas multiplicaciones de la Tabla Pitagórica por separado. Te propongo que construyas sobre un cartón las tablas como en la imagen.



Luego de estudiar muy bien las tablas, completa:

$1 \times 10 =$ $1 \times 3 =$ $1 \times 5 =$

$2 \times 5 =$ $2 \times 9 =$ $2 \times 8 =$

$3 \times 4 =$ $3 \times 7 =$ $3 \times 1 =$

Seguí repasando hasta que las sepas. ☺

Día 5

Área: Lengua.

Reescribe el siguiente párrafo reemplazando las palabras subrayadas por antónimos.

“Había una vez una liebre que era muy veloz. Siempre se reía de la tortuga porque era muy lenta para caminar.”

Escribe sinónimos para estas palabras:

Pereza:

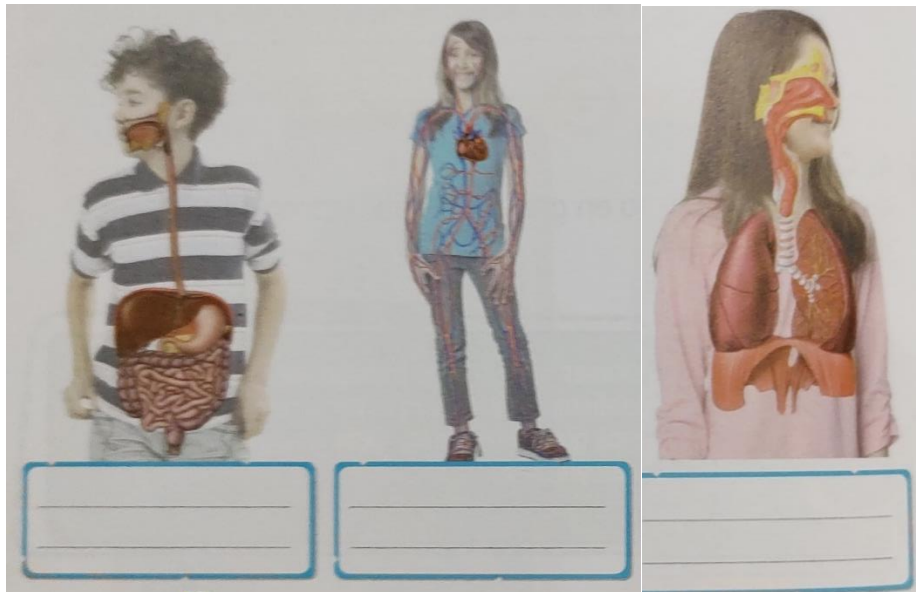
lentamente:

burlarse:

Forma la familia de palabras de: Libro:

Camino:

Área: Ciencias Naturales. Como ya vimos, cada función del cuerpo es realizada por un grupo de órganos que están conectados y cumplen una tarea. Observen las imágenes y escriban que órganos reconocen.



Escribe a que sistema de órganos pertenece cada imagen. Investiga con tu familia.

Resolución de desafío: Construye títeres de dedo con tela reciclada, sobre alguna de las fábulas que leímos. Envía fotos de los mismos.

Para terminar: completa el semáforo. Marca con una cruz como trabajaste en esta guía.

Rojo: No entendí todo.

Amarillo: Tengo que repasar.

Verde: Puedo enseñar.

JUEVES -EDUCACIÓN MUSICAL- PROF.NAHUEL ZAINÉ - TERCERO

Propósito: Lograr producir diferentes ritmos corporales .

Actividades: Es hora de crear nuestro propio ritmo, donde podemos utilizar todos los sonidos que provienen de nuestro cuerpo, para ello primero buscaremos una canción y luego trataremos de producir un ritmo que pueda acompañarla, en lo posible que sea de ritmo lento. ¿Lograrás componer un ritmo nuevo?

VIERNES - EDUCACIÓN PLÁSTICA- PROF.ROCÍO ARRIETA- TERCERO

Propósito: Promover el trabajo de lo abstracto como recurso válido para ejercitar los principales elementos plásticos.

En esta oportunidad vamos a trabajar la línea como herramienta para crear texturas visuales. Dibuja un paisaje y luego rellena todos los espacios con líneas del color elegido así como ves en la imagen. La idea es que colores tu trabajo empleando sólo este recurso.

**LUNES - EDUCACIÓN FÍSICA - PROF. EUGENIA CHAPARRO- TERCERO**

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz, en relación al movimiento y el dominio de su lado hábil.

¡Hola chicos! jugaremos al “bombardeo” el profesor repartirá pelotas entre ambos conjuntos de alumnos. Éstos tendrán que enviarlas al campo del equipo rival durante un tiempo determinado. Se contabilizará la cantidad de pelotas y gana aquel que tenga menos pelotas en su campo.

LUNES - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - PROF.GULLERMINA VEGA- TERCERO

Propósito: Identificar herramientas con piezas fijas y móviles,

Recorta y pega herramientas con piezas fijas como por ejemplo el martillo y con piezas móviles como la tenaza.

Escribe el nombre de las herramientas y si son fijas o móviles.

Directora: Heredia, Lucía. Vicedirectora: González, Andrea.