

E.N.I N° 12 TELTANTI YU SALAS DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N° 12 “TELTANTI YU”

DOCENTES: Érica Barzola, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, Carina Peña, María Esther Ramón, Jesica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: -EDUC. MUSICAL: Agustina Barroso –PLÁSTICA: Maira Garay, Analía Madrid –EDUC. FÍSICA: Alcira Sánchez.

SALA: 5 años. **TURNO:** Mañana-Tarde. **ÁREAS:** Integradas.

TÍTULO: “Mientras cocinamos, nuestros dientes cuidamos”.

CONTENIDOS: Reconocimiento de portadores de texto. Exploración de textos .Habla y escucha. Instrucciones. Descripción.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: **Semana del 26 de mayo al 05 de junio de 2020.**

Actividad N 1

Familia: Este 25 de Mayo nuestra Patria cumplió 210 años, por tal motivo invitamos a entrar a <https://www.educ.ar/recursos/50119/la-excursion-al-cabildo?from=150922> y observar el video “La asombrosa excursión de Zamba, como una forma de mantener presente el Amor a nuestra Patria, a pesar de que no podamos festejarlo en nuestras escuelas.

Actividad 2: ¡SOMOS DETECTIVES!

Con la ayuda de un adulto buscamos en casa algunos de envases por ej.: cajas de leche, té, mate cocido, yerba mate, cacao, arroz, fideos, pasta dental, jabón, etc. Ahora muy atentos nos fijamos que hay en ellos: ¿tienen el mismo tamaño? ¿La misma forma? ¿Hay letras, alguna es la de mi nombre? ¿Hay dibujos, colores, números? ¿Cuáles son para consumir y cuáles no? ¿Cómo y porqué te diste cuenta? Elegir uno de los envases vacíos (preferentemente de cartón) y cortarlo en cuatro partes. Intento armarlo nuevamente como si fuese un rompecabezas.

Actividad 3: ¡SOMOS COCINEROS!

Elegimos el menú de un día de la semana y ayudamos a mamá en su elaboración; si la comida seleccionada tiene instrucciones (modo de preparación, tiempo de cocción, etc.) las leemos atentamente y seguimos los pasos. Tomamos nota a través de dibujos e intentamos copiar palabritas.

Actividad 4:

Buscamos con ayuda de un familiar revistas, folletos, libros, etc. Observamos sus semejanzas y diferencias. Con mucho cuidado y con la supervisión de mamá o papá recorto

letras y armo el nombre de mi comida favorita (recuerden que las letras deben estar en imprenta mayúscula y que los libros **No** se recortan), pego sobre una hoja, decoro con los materiales que hay en casa.

Actividad 5:

Con la ayuda de mamá armamos una lista de compras de todos los elementos que necesitemos en el hogar (se pueden incluir imágenes de folletos), para que una persona mayor realice las compras, no olvidarse al salir de casa usar el barbijo



Actividad 6: ¡QUÉ RICO SERÍA COMER UNA TORTA!

Pero... ¿cuándo la podríamos hacer? Con la ayuda de una persona adulta hacemos una lista

de los cumpleaños de mamá, papa, hermanos, abuelos, y los anotamos en el mes que corresponda. Decoramos el calendario con muchos colores.



Actividad 7:

Con atención vemos y escuchamos el video (<https://youtu.be/ll1dHrBRcUk>)

“Waldo el cocinero”, dibujamos lo que más nos gustó de él, con materiales que tenemos en casa.

Actividad 8: ¡HORA DE JUGAR! ¡Para jugar a este juego tienes que prestar atención!

Necesitamos: **10 o 12** Tapitas de gaseosas.- **2** Palitos de helado, de brochete o cualquier otro que consigamos en casa.- **2** recipientes tipo tapper para colocar agua.- **1** Reloj cronómetro, puede ser el del celular.

Instrucciones del juego: **1°**-Colocar a cada tapita un puntaje: 5 – 10 – 15. **2°**-Llenar (con la supervisión de un adulto) el recipiente con agua. **3°**-Tomar un palito con cada mano e intentar

sacar la mayor cantidad de tapitas en un minuto. Gana aquel que haya logrado más puntaje. Proponer ir anotando el puntaje y que un adulto transcriba el juego en un papel

Actividad 9: ¿Adivinamos en familia?

Coloco el número 1-2 ó 3 según la adivinanza correspondiente

- 1- Pisa que pisa, el tenedor, pobres papitas. ¡Qué papelón!
- 2- Flotan y bailan los fideítos, sobre un caldo bien calentito
- 3- ¡Qué loco este postrecito! Necesita frío para no temblar, viene de muchos colores, seguro te va a gustar

LA SOPA.

LA GELATINA

PURÉ DE PAPAS.

Actividad 10:

“Paco, el cocodrilo que no se cepillaba los dientes”

Observamos en familia el video (<https://www.youtube.com/watch?v=15tsGQ3htUs>) del siguiente cuento. Al terminarlo, mamá nos hace algunas preguntas:

¿Quién era Paco? ¿Se cepillaba los dientes? ¿Qué comía? ¿Cuántos dientes tenía? ¿Por qué dejó de comer? ¿Quién se le apareció? ¿Cómo termina el cuento?

Actividad 11

Tomando como ejemplo la imagen, buscamos en casa papeles de caramelos, galletas, alfajores, etc.; y en revistas o folletos, imágenes de frutas, verduras, lácteos, etc. Con la ayuda de un adulto, hacemos la silueta de dos muelas y le dibujamos una carita triste y una carita feliz a cada una, para luego pegar las imágenes y papeles recolectados según corresponda.



Actividad 12:

Observamos con atención nuestras bocas abiertas frente a un espejo, reconociendo diferentes partes: labios, dientes, muelas, lengua, paladar. Con la ayuda de mamá, inventamos rimas con alguna de estas palabras. Por ej. A Daniela le duele la muela

Área Curricular: Educación Física

TÍTULO: “A esquivar”

Buenos días familia!!! Espero se encuentren todos bien y cuidándose.

ACTIVIDAD N° 1

Para esta actividad necesitamos diferentes objetos que ellos puedan esquivar ya sea pequeños y otros grandes (vasos plásticos, juguetes, sillas, etc.) Lo que tengan en casa. Buscamos un espacio para trabajar y dejamos todos los objetos dispersos en el suelo bien distantes entre sí. Y le pedimos a la niña/o que: Primero pase entre los objeto sin tocarlos caminando lentamente. -Luego le decimos que puede caminar rápido.-Ahora vamos a pasar entre los objetos en puntitas de pie.-Haciendo galope de caballito. -Caminado de rodillas (o arrodillado) como un enano.-Caminando como un gatito- Trotando.- Saltando como un canguro. Haciendo salticado.-Saltando en 1 pie y si me canso salto con el otro.- Corriendo.-Ahora vamos a colocar los objetos un poco más juntos entre si deben realizar las mismas acciones anteriores. Al finalizar ordenamos todo lo que utilizamos.




ACTIVIDAD N° 2 “El semáforo”

Para esta actividad necesitaremos los obstáculos utilizados en la actividad anterior, y tres círculos de colores rojo, verde y amarillo. El juego se llama “**el semáforo**”: vamos a dejar dispersos en el suelo los obstáculos utilizados anteriormente y el niño se debe desplazar de diferentes formas que le ira diciendo quien dirija el juego (trotando, galopando, salticando, saltando como un canguro) entre los obstáculos mientras quien dirige el juego muestra el círculo verde, cuando nos muestra el círculo amarillo debo caminar lentamente en puntas de pie y con precaución y cuando nos muestra el círculo rojo me debo quedar quieto parado en 1 pie hasta que cambie nuevamente el semáforo. Luego ayudamos a ordenar los elementos que utilizamos.

Área música

Contenidos: Intensidad: identificación auditiva de diferentes niveles de intensidad (fuerte – suave) / Educación vocal y canto: Timbre: discriminación de voces humanas (hombre, mujer, niño).

Estimulo 1: Llegó el 25 de mayo

Recordando la actividad de la semana anterior, recitamos los siguientes pregones teniendo en cuenta que el tamaño de la letra nos indica la intensidad de las palabras y le agregamos soles  que representan que debemos hacer un silencio cuando aparezcan:

¡PASTELES CALENTITOS!

Hoy no podían faltar

Para los mozos y mocitas

**QUE HAN VENIDO A
FESTEJAR.**

Aquí vengo con mi antorcha

PARA ENCENDER SU FAROL

La luz que pongo en la calle

SE PARECE A LA DEL SOL.

Aquí llega el escobero

Que la quiere ayudar

Mis escobas y plumeros

¡SÍ QUE BARREN DE VERDAD!

Estímulo 2 :

1- Escuchamos “Candombe del 25 de Mayo”

<https://www.youtube.com/watch?v=1Z6Ko-JFx3Q&feature=youtu.be>.

2- Con ayuda de un adulto identificamos las voces que cantan (mujer, hombre o niño).

3- Conversamos en familia: además de las voces de la canción anterior ¿qué otros sonidos conocemos? – algún familiar ¿conoce otro candombe o canción para esta fecha patria?

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística. Artes Visuales (Plástica).

Título: **¿Jugamos?** un libro de Hervé Tullet. Contenidos: Colores primarios: Rojo, amarillo, azul.

Actividad 1

Inicio: Los invitamos a explorar el cuento de Hervé Tullet "UN LIBRO" de colores para jugar <https://www.youtube.com/watch?v=SHaq3Afaxh0&feature=youtu.be>

Desarrollo: Ahora que ya jugaste con los colores primarios, ¿se animan a armar una colección de objetos que encuentren en casa con los colores que aparecen en el libro? Recorrer en casa todos los rincones, buscar objetos pequeños que puedan guardar, deben ser colores rojos, amarillos y azules.

Cierre: Charlar junto a la familia los elementos que encontraron y de ¿qué colores son? Guardar los elementos para la siguiente actividad.

Actividad 2

Inicio: buscar los elementos de colores encontrados la vez anterior rojas, amarillas y azules. Invitar a dos o tres participantes de la familia para jugar al tesoro perdido.

Desarrollo: ¡A jugar! El niño esconderá los objetos en diferentes partes de la casa, puede ser en una habitación, comedor, cocina, patio. Una vez que esconde los objetos, los participantes de la familia procederán a buscarlos. El niño será el guía, si la persona que busca el objeto está cerca de los elementos escondidos. El niño tendrá que decir CALIENTE si los participantes están lejos de los objetos dirá la palabra FRÍO. Cada participante cada vez que encuentre el objeto, tendrá que decir de qué color es. Ganará el que haya encontrado todos los objetos perdidos y hayan nombrado su color.

Cierre: Los invito a observar una obra de la artista Yayoi Kusama, una artista que le gusta jugar con círculos de colores.

<https://www.youtube.com/watch?v=BKtHJx6sVBA&feature=youtu.be>

Observaciones: las imágenes son solo a modo de ejemplo, no es necesario realizar su impresión. Recordar normas de higiene y seguridad antes, durante y después de cada actividad.

Directora: Lucía Benítez

Vicedirectora: Cristina Jofre

