

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: JOSÉ ARISTÓBULO GARCÍA **CUE:** 7000348_00

DOCENTES: C. Fabiola Andino- Beatriz Norma Trigo.

GRADO: Sexto **TURNO:** Tarde

ÁREAS: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “*Hilando ideas, tejemos una red de conocimientos*”

GRUPO 1

FECHA: Desde el 09/11 hasta 11/11

CONTENIDOS: **Matemática:** Números Naturales, Operaciones **Lengua:** Lectura comprensiva. Producción. **Ciencias Sociales:** Climas de América latina. Relieves de América del Sur. Biomas de América del Sur. **Ciencias Naturales:** La célula. Estructura y forma. **Formación Ética:** Grupos de pertenencia: la familia y grupos de pares. Valores: la empatía.

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE NIVELES: Descompone números para realizar escrituras equivalentes de los mismos-Resuelve problemas aritméticos de números naturales mediante diferentes estrategias.: -Relaciona aspectos del clima y de relieve para identificar y localizar distintos biomas de América del Sur-Identifica grupos de pertenencia y sus características. Lee e interpreta el contenido de un texto, trama y género textual. Identifica tipo de palabras. Explica el final del cuento con puntuación y ortografía correctas.Reconoce el concepto de célula. Compara sus diversas formas.

Desafío: Realiza un mapa mental en una lámina.

ACTIVIDADES: Lee el texto del anexo: El Monte era una fiesta de

Gustavo Roldán

1° Marca la respuesta correcta. La trama del texto es: - Expositiva

- Narrativa

2° El género del cuento es: - Literario - Periodístico - Instruccional

3° La intención es: - Organizar actividades y acciones de manera ordenada - Producir placer estético a través de la palabra. * ¿Cómo hiciste para diferenciar la trama, el género y la intencionalidad de este cuento?

Responde: a- ¿Cómo era el Monte de este lado del río? Descríbelo

b- ¿Y del otro lado del río? Realiza una breve explicación c- ¿Qué había en el medio del río? d- ¿Por qué discutían el tigre y el león? e -Indica si este fragmento se encuentra en la Introducción, en el conflicto o en el final del cuento.

Todos los animales lo veían pasar por la mañana. Todos los animales y el tigre también.

Y una mañana el tigre lo llamó:

- Amigo coatí, el león que vive del otro lado del río anda diciendo, que ahí vive un monito tan pero tan ligero, que nadie puede ganarle.
- ¿Muy pero muy ligero? - preguntó el coatí.
- Sí, sí.
- Ese es un amigo mío. Muchas veces jugamos juntos.
- Sí, sí – dijo el tigre-, pero yo creo que vos sos más ligero.

En la siguiente oración indica: a- el tipo de sustantivo y de adjetivo.

De este lado del río vivían el coatí, el tigre, el zorro, la iguana, el quirquincho y mil animales más. río- coatí- mil.

b-Analiza el siguiente verbo colocando persona, número, tiempo. (presente- pretérito-futuro) *Muchas veces jugamos juntos....

c-Explica con tus palabras el final del cuento.

d-: ¿Qué te pareció el cuento de Gustavo Roldán? ¿Qué dificultades tuviste al realizar las actividades? ¿Le cambiarías el comienzo o el final? ¿Por qué?Te invito a que me leas un fragmento y me envíes un audio de tu lectura y fotografías del punto 1.

¿A qué grupo corresponderá esta familia de coatíes?
 ¿Primario o secundario? ¿Cómo puedes explicarlo teniendo en cuenta las características de cada tipo de grupos sociales? ¿Qué aspectos te dieron indicio que son familias? ¿Los monitos, los zorros y todos los animalitos del monte forman un grupo de **pares**? ¿Qué características tienen los grupos de pares?



*¿Cómo te das cuenta cuando es grupo de pares o grupo familiar? ¿Qué hizo el monito al ver que el coatí estaba muy cansado? ¿Podría decirse que tuvo empatía con su par el coatí? ¿Al darse cuenta que estaban corriendo para beneficios de otros, qué decisión tomaron el monito y el coatí?

Menciona dos situaciones en que hayas tenido empatía con algún integrante de la familia.

Envía tus evidencias a través de fotografías y audios de Whats App.

Si miramos el escenario natural donde está situada esta linda historia del autor Gustavo Roldán, podemos conocer distintos aspectos físicos de la región: “El bosque chaqueño es el nombre utilizado para denominar a la amplia región boscosa que conforma una gran extensión de tierra del Gran Chaco”. Recordando los principales tipos de relieve de América Latina,



¿En qué tipo de relieve se encuentra esta región? ¿Teniendo en cuenta los climas predominantes en América Latina, por su ubicación qué clima tiene? ¿Cuál es la relación que existe entre el clima y el relieve en los biomas? Ejemplifica ¿Qué has tenido en cuenta para determinar esa relación? ¿Qué tipo de biomas hay en el monte chaqueño y en nuestra región? Espero las fotografías de tu trabajo.

En el bosque chaqueño es frecuente encontrar comunidades de palmeras o ejemplares aislados en el bosque. La hoja de un árbol, la pluma de un pájaro que se encuentren en este hábitat, son partes de un ser vivo y por lo tanto están formados por células. 1-Lee con atención: Todos los seres vivos están formados por células, pero, aunque generalmente se encuentran por millones, son tan pequeñas que son invisibles al ojo



humano. 2-Indica qué es una célula.3- ¿Qué se utiliza para observar las células? 4-Compara en un cuadro organismos unicelulares y pluricelulares. **Espero las evidencias de tema. Suerte.**

Recorriendo los bosques chaqueños...nos encontraremos con una gran diversidad en su flora y en su fauna...Te invito a resolver las siguientes situaciones

a-Sabiendo que el Parque Chaqueño de tiene 22.040.637 hectáreas de tierras rurales y 1.327.347 hectáreas de bosques rurales: 1°-Escribe cómo se leen las dos cantidades.2°-descompone de tres maneras distintas los dos números. ¿Cuéntame cómo lo resolviste? ¿Qué estrategias utilizaste para recordar el valor posicional de las cifras?

b-En un sector del bosque chaqueño, hay 250 ejemplares de palo borracho, 350 quebrachos colorados,200 algarrobos y 140 ejemplares de uranday. En un sector del bosque del Chaco occidental estas cantidades se triplican ¿Cuántos árboles de cada especie habrá en ese sector del bosque del Chaco occidental teniendo en cuenta que hay también unos 5500 ejemplares de quebracho blanco en esa zona?¿Cómo llegaste al resultado? ¿Creíste necesario aplicar propiedades de las operaciones?**Envía tus evidencias a través de audios y fotos**

- **Realiza el mapa mental y envía fotos del trabajo.**

Directora Mabel Muñoz- Vicedirectora Belén Giménez