

GUIA PEDAGÓGICA N° 10**ESCUELA: J.I.N.Z. N° 31****DOCENTES:** Ivanna Patricia Fernández, María Cristina Aciar, Paula Costa, María Cristina Ruiz, Bibiana Acosta**PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA:** Hugo Aguirre**PROFESOR DE EDUCACIÓN MUSICAL** Enzo Fernández**SALA:** Plurisala**NIVEL:** Inicial**TURNO:** Único**AREA CURRICULAR:** Dimensión: Formación Personal y Social”**Contenido:** Derechos del niño/a mediante actividades lúdicas, creativas y recreativas.**TITULO:** “Los niños tienen derechos”**Martes 11 Actividad 1:**

¡Hola mis niños lindos! ¿Cómo están? Me imagino que contentos rodeados de cuidados, amor y cariño de toda la familia. La seño los extraña un montón, pero este distanciamiento es para cuidarnos. Pronto nos volveremos a ver. Familia les pido que realicen las actividades, y no duden en consultar sus dudas, estoy a su entera disposición. ¡Vamos Familia!! Juntos podemos.

¡Chicos! El mes de agosto es muy especial para ustedes se festeja ¡El Día del Niño! ¡Si chicos! ¡Ahora una preguntita ¿ustedes saben porque se celebra el Día del Niño?

Les cuento brevemente: La idea de festejar el “día del niño” surgió el 20 de noviembre de 1959, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas tuvo una reunión en la que decidió reafirmar los derechos de los niños universalmente.

Desde entonces, cada país cuenta con un día para celebrar y organizar actividades para ayudar a desarrollar el bienestar de los pequeños en todo el planeta. Ahora chicos ¿Qué es un derecho? Se lo cuento en este bonito poema para que lo compartan en familia.

Derecho de los niños

Que queden siempre grabados,
éstos son nuestros derechos,
nunca deben olvidarlos.
El derecho a la igualdad
y a tener identidad,
a sentirse protegido
y a vivir en bienestar.
Que tenga el que necesite
una especial atención
y que no falte el respeto,
el amor, la comprensión.
Que estén siempre aseguradas
la salud, la educación.
Que seamos los primeros
si hace falta protección.
Ni los niños ni las niñas
deben ir a trabajar
y lo que más precisamos
es poder vivir en paz.



Actividad 2: Chicos, como ya conocimos a través del poema que nos leyó mamá nuestros derechos, les voy a compartir un lindo cuento a prestar mucha atención. Calladitos que mami empieza a contar el cuento.

EL NIÑO ESTUDIANTE



- Había una vez un niño que quería jugar pero su mamá no lo dejaba. Siempre lo mandaba a trabajar. El estaba aburrido quería ir a la escuela y jugar como los otros niños.
- Luego le dijo a su mamá para que lo mande al colegio y pueda aprender muchas cosas que un niño debe saber. Pero su mamá le dijo que no porque tenía que trabajar. El le dijo que en la escuela el había aprendido que los niños tienen derecho a estudiar.
- Finalmente su mamá recapacitó y le dijo que si podía estudiar y lo llevó a la escuela. El saltaba de alegría. Estaba muy feliz porque volvería a ver a sus amigos, su profesora y podría aprender muchas cosas.
- Lisbeth Flores Ipanaqué

Actividad 3: Una vez que escuchamos el cuento entre toda la familia podemos responder: ¿Qué derechos nombra el cuento? Nombra el derecho a la educación, a jugar, que los niños no deben trabajar.

Los alumnos de 3 y 4 pueden dibujar el cuento

Los alumnos de 5 años trabajar en el cuaderno, dibujar algunos de los derecho y algún familiar te escribe que derecho es.

Miércoles 12: Actividad 4 Como se dijo anteriormente que son los derechos, los invito a reunirse en familia y que charlen de uno en particular que es el derecho a jugar y luego algún integrante de la familia preguntar a los chicos: ¿a que juegan?, ¿Dónde juegan?, ¿Que los divierte? ¿Si no pueden jugar, como se sentirían? A través de estas preguntas haremos hincapié sobre la importancia de este derecho.

Actividad 5: En esta actividad te propongo que le preguntes a todos los familiares, sobre los juegos que jugaban antes. Podes preguntar ¿a que jugaban?, ¿con quién? ¿Construían juguetes?, ¿Cómo se sentían cuando jugaban?

De esta manera tendrás un montón de juegos nuevos para divertirte, así que te propongo que, entre todos los juegos, elijan uno, el que más les gustó, para luego jugarlo en familia.

Actividad N° 6 MUSICA

Contenido: Exploración sobre los diferentes modos de producir sonidos.

Algún miembro de la familia, nos narraran el siguiente cuento:

La cabrita y la perdiz

Había una vez, entre las montañas, una cabrita que le gustaba escapar de la majada para saltar de piedra en piedra (chocamos dos piedritas), también adoraba detenerse para escuchar el sonido del viento (soplamos el pico de una botella de plástico).

Un día comenzó a escuchar tres silbidos (silbamos tres veces) y ella contestó con tres gritos (wou,wou,wou) era su amiga la perdiz que llegó revoloteando (batimos hojas de papel al aire).

¡Hola amiga! Traigo la lluvia para regar la tierra (agitamos hoja de radiografía o cartulina), mientras los truenos sonaban.

_¡Vamos a bailar bajo la lluvia! _Dijo la cabrita (apretamos bolsas de plástico). Mientras reían (jaja jiji) y chapoteaban (agitamos una botella con un poco de agua) festejaron la bendición de la lluvia.

Jueves 13: Actividad 7: A continuación, les propongo que entre toda la familia inventen un juego y un integrante de la familia lo escriba en una hoja para que luego lo podamos compartir en la sala con nuestros compañeros y seño.

¡A divertirse familia y no te olvides de mandar una fotito a la seño!

Actividad N° 8 EDUCACIÓN FÍSICA

-Contenido: “Cuidado del propio cuerpo y del otro”.

-Lavarse las manos con agua y jabón durante 40 segundos.

Caminar por un espacio libre. Caminar en puntas de pie. Caminar sobre los talones.

Saltar con un pie. Saltar con dos pies.

Transportar objetos de un lugar a otro de la siguiente manera. (botellas, cajas, pelotas, etc.)

Agachados.

Con brazos abajo. Con los brazos arriba.

Rápido, lento.

Saltando con dos pies.

Transportar objetos imitando algún animal (tortuga, elefante, pollo, etc.)

•Juego: “bowling” colocar en un espacio de la casa 10 botellas de plástico distribuidas de forma triangular, los participantes se deben colocar a 5 mts con una pelota.

El objetivo del juego es lanzar la pelota por el piso y logras derribar la mayor cantidad de botellas, el que lo logre ganará.

-Lavar las manos con agua y jabón durante 40 segundos.

Viernes 14 Actividad 9 Tienes derecho a que se respete tu identidad y a sentirte bien con tu color de piel, tu pelo, tus ojos y todos los rasgos de tu persona. A nadie, chico o grande, se debe discriminar por su religión, su cultura o su origen racial.



- ♥ Le pedirán a algún familiar que les lea el cuento de “Los sueños del sapo”. Para ello deberán abrir bien sus ojos, sus oídos y van a prestar mucha pero mucha atención.
- ♥ Luego realizarán las siguientes preguntas acerca del cuento y ustedes deben responder. ¿De qué trata este cuento? ¿Alguna vez les pasó algo parecido a lo del sapo? ¿Por qué? (en caso de que la respuesta sea positiva) ¿Por qué creen que al principio el sapo quería ser otra cosa?



“Los sueños del sapo”. Javier Villafañe

Una tarde un sapo dijo: –Esta noche voy a soñar que soy árbol. Y dando saltos, llegó a la puerta de su cueva. Era feliz; iba a ser árbol esa noche. Todavía andaba el sol girando en la rueda del molino. Estuvo un largo rato mirando el cielo. Después bajó a la cueva, cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol. A la mañana siguiente contó su sueño. Más de cien sapos lo escuchaban. –Anoche fui árbol –dijo–, un álamo. Estaba cerca de unos paraísos. Tenía nidos. Tenía raíces hondas y muchos brazos como alas, pero no podía volar. Era un tronco delgado y alto que subía. Creí que caminaba, pero era el otoño llevándome las hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia. Siempre estaba en el mismo sitio, subiendo, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol. _

El sapo se fue, llegó a la huerta y se quedó descansando debajo de una hoja de acelga. Esa tarde el sapo dijo: –Esta noche voy a soñar que soy río. Al día siguiente contó su sueño. Más de doscientos sapos formaron rueda para oírlo. – Fui río anoche –dijo–. A ambos lados, lejos, tenía las riberas. No podía escucharme. Iba llevando barcos. Los llevaba y los traía. Eran siempre los mismos pañuelos en el puerto. La misma prisa por partir, la misma prisa por llegar. Descubrí que los barcos llevan a los que se quedan. Descubrí también que el río es agua que está quieta, es la espuma que anda; y que el río está siempre callado, es un largo silencio que busca las orillas, la tierra, para descansar. Su música cabe en las manos de un niño; sube y baja por las espirales de un caracol. Fue una lástima. No vi una sola sirena; siempre vi peces, nada más que peces. No me gustó ser río. Y el sapo se fue. Volvió a la huerta y descansó entre cuatro palitos que señalaban los límites del perejil. Esa tarde el sapo dijo: –Esta noche voy a soñar que soy caballo. Y al día siguiente contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron desde muy lejos para oírlo. –Fui caballo anoche –dijo–. Un hermoso caballo. Tenía riendas. Iba llevando un hombre que huía. Iba por un camino largo. Cruzé un puente, un pantano; toda la pampa bajo el látigo. Oía latir el corazón del hombre que me castigaba. Bebí en un arroyo. Vi mis ojos de caballo en el agua. Me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo; después el sol; después un pájaro se posó sobre mi lomo. No me gustó ser caballo. Otra noche soñó que era viento. Y al día siguiente dijo: –No me gustó ser viento. Soñó que era luciérnaga, y dijo al día siguiente: –No me gustó ser luciérnaga. Después soñó que era nube, y dijo: –No me gustó ser nube. Una mañana los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua. ¿Por qué estás tan contento? -le preguntaron. Y el sapo respondió:-Anoche tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo.



Martes 18 Actividad 10

- ♥ Para los alumnos de 5 años: en un cuaderno, en la parte superior de la hoja deberán dibujar un sapo y en la inferior deberán escribir, como puedas, tres palabras de acuerdo a lo que quería ser el sapo. Por ejemplo, árbol
- ♥ Los alumnos de 3 y 4 años, invitaran a los miembros de la familia jugar en el patio y saltar como sapos y en una hoja podemos dibujar algunos animalitos del cuento.

Miércoles 19 Actividad 11

☺-Derecho a una familia (a formar parte y recibir amor de todos los miembros).

-Cada docente enviara un video a los pequeños/as, donde les explicaremos la importancia de la educación y aunque no podemos ir al jardín, la seño junto a mamá y nuestras familias nos están enseñando en casa.



Los alumnos de 5 años: Actividad en el cuaderno: en una nueva hoja del cuaderno le pedimos a la mamá que nos escriba los nombres de cada uno de los miembros de nuestra familia y los chicos deben identificarlos pintándolos con un color distinto, siguiendo la consigna, por ejemplo, el nombre de mamá de color rojo, el del papá de color verde, el de los hermanos de color amarillo.

Los alumnos de 3 y 4, dibujaran a su familia en el patio con un palito, o en una hoja, o en el piso con tiza, en donde quieran y con el material que tengan.

Actividad N° 12 Música

¿Recuerdan el cuento de la Cabrita y la perdiz?

Buscamos los materiales que están entre paréntesis para sonorizar el cuento

Actividad 13:

☺-Derecho a jugar a compartir alegrías y diversión con mis seres queridos.

-Junto a mamá o algún familiar observamos y escuchamos el siguiente video, “Yo tengo derecho a jugar”- Canta Juegos. <https://youtu.be/dVGMHU6JxW4>

- Conversamos con ellos cuales son nuestros juegos preferidos y le enviamos un audio a la seño contándole cuales son.

Jueves 20: Actividad 14- Y ahora a jugar en familia:

Les propongo la búsqueda de elementos en desuso en distintos lugares de la casa y sus alrededores, buscamos: sillas, sogas, mesa, cubiertas de auto, cartones y cajas, una sábana para hacer un túnel, y todo lo que se nos ocurra.

Actividad 15: Con ayuda de la familia armamos una plaza de juegos

Pensamos en qué hacer en cada lugar, buscamos la manera de hacer un recorrido: subimos a la silla y saltamos, pasamos gateando debajo de la mesa, etc. ¡Qué divertido!



Actividad 16 EDUCACIÓN FÍSICA

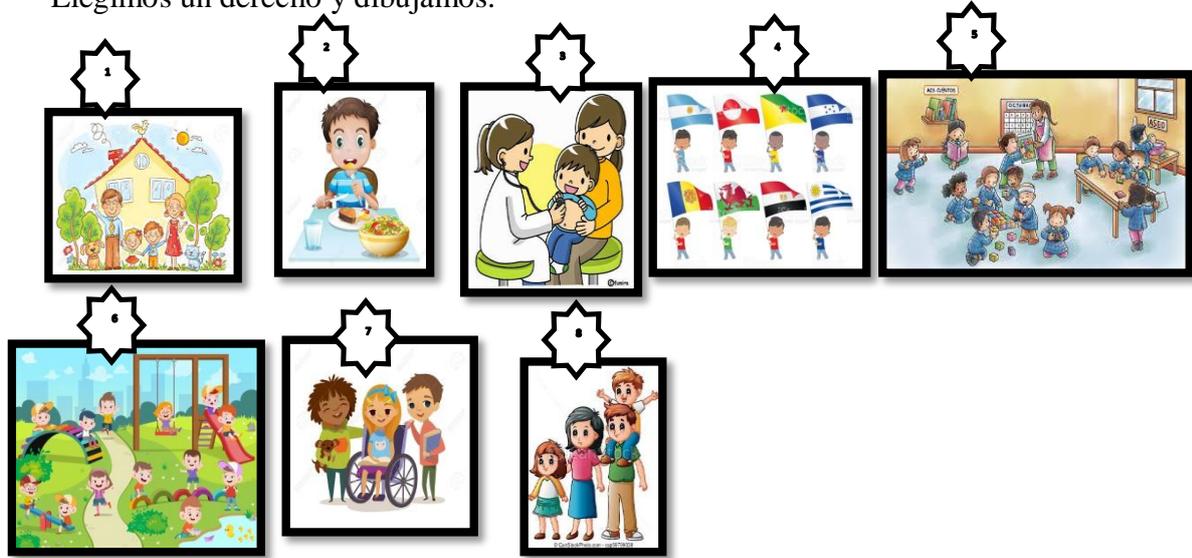
Contenido: “Acciones motrices que implican coordinación de habilidades motoras básicas de tipo locomotivo y no locomotivo”.

- Lavarse las manos con agua y jabón durante 40 segundos.
- Caminar por un espacio libre, caminar en puntas de pie, caminar sobre los talones. Repetir dos a tres veces.
- Saltar con un pie, saltar con dos pies. Saltar levantando manos.
- Con ayuda de un integrante de la familia, hacer rodar el alumno, este debe estar tendido en el suelo. Hacia un lado y hacia otro.
- Rodar sobre un colchón o colcha vieja.
- Rodar sobre superficies cortas, largas, angostas, anchas.
- Juego: “Mareados”: con la mayor cantidad de integrantes de la familia: a la consigna de “ya” todos comenzaran a girar sobre sí mismos. A la consigna de “alto” deben realizar acciones según la voz de mando designe: por eje: caminar en cuatro patas, quedarse quietos como estatua en un solo pie, dar saltos hacia adelante, saltos laterales, etc...

- Por ultimo lavar manos con jabón durante 40 segundos.

Viernes 21 Actividad 17 En familia observamos atentamente las imágenes. Juntos descubrimos a qué derecho del niño representa cada una de las imágenes.

Elegimos un derecho y dibujamos.



Lunes 24: Actividad 14:

En familia armamos en forma creativa una obra de arte sobre los derechos del niño: buscamos en revistas, diarios o dibujamos, usando diferentes materiales que tengamos en casa. Mandar fotito a la seño cuando estemos trabajando y cuando esté terminada nuestra maravillosa obra de arte. Por ejemplo



Directora Liliana Bustos