

Esc. Francisco de Villagra 6°grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Escuela: Francisco de Villagra

Docente: Patricia Navarro

Grado: 6°

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Guía: N° 3

Turno: Jornada Completa

Título: Mejorando nuestra alimentación

Desafío: Diseñar un recetario de comidas saludables

Fecha de la propuesta: 14/06 al 18/06

Propósitos:

Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción (instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.

Promover la resolución adecuada de situaciones problemáticas.

Promover hábitos de una sana alimentación mediante la confección de un recetario de comidas saludables.

Capacidades generales y específicas

Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales

Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas

Pensamiento crítico: Establecer una posición fundamentada y responsable respecto a diversas problemáticas de los malos hábitos alimenticios.

Contenidos:

Ciencias Sociales. Los diferentes espacios rurales de Argentina y América Latina comparando los distintos sistemas agrarios y tipos de producción

Matemática. Números racionales positivos La fracción como razón entre dos cantidades. Fracciones y expresiones decimales. Lectura, escritura y comparación de fracciones.

Ciencias Naturales: El cuerpo humano. Nutrición

Lengua: La escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado. Texto instructivo.

Formación Ética: Deberes y Derechos

Criterios e indicadores de evaluación

Ciencias Sociales:

Conocer modalidades de producción en los espacios rurales:

Distingue la variedad de actividades agrícolas.

Esc. Francisco de Villagra 6º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Identifica los principales productos agrarios de América Latina y Argentina.

Lengua:

Conocer las estructuras básicas del texto instructivo

Identifica los elementos que intervienen en una receta: ingredientes y proceso.

Redacta una receta de manera secuenciada y lógica.

Matemática:

Comprender situaciones aritméticas de números racionales positivos (fraccionarios y decimales)

Compara cantidades con fracciones.

Resuelve situaciones sobre equivalencia de distintas representaciones.

Ciencias Naturales:

Conocer acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida

Distingue el proceso de nutrición en el ser humano.

Formación Ética:

Comprender normas sociales, morales, jurídicas, de derechos y deberes, haciendo foco en la Constitución Nacional.

Distingue en las etiquetas de productos elementos del Artículo 27 de Protección al Consumidor.

Actividades de desarrollo

Lunes 14 de Junio C. Naturales /Matemática/C. Sociales

Observa la imagen correspondiente a los Sistemas del cuerpo humano. Anexo nº1

¿Sabes de qué se trata? ¿Así se ve el ser humano por fuera o será por dentro?

2- Copia la siguiente información

La nutrición es un conjunto de procesos mediante los cuales los seres vivos incorporan alimentos y oxígeno, transforman los alimentos en sustancias simples, transportan nutrientes hasta cada célula y eliminan desechos. Los nutrientes son materiales necesarios que el organismo incorpora del ambiente incluso el agua y el oxígeno y nos permiten crecer sanos y fuertes.

¿Qué sistema del cuerpo humano extrae las sustancias útiles de los alimentos que se ingieren?

El sistema respiratorio. O El sistema digestivo. O

¿Cómo afecta la mala alimentación? ¿Qué dificultades se presentan en la persona? ¿Qué podemos hacer? ¿Cuál sería la solución?

Facundo y sus barritas de cereales

Facundo llevó barras de cereales a la escuela para compartir con 5 amigos: Lucía, Malena, Sebastián, Diego Y Matías. La mamá le dio 3 barras grandes porque sabe que son saludables.

Esc. Francisco de Villagra 6º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

a- Si fueras Facundo, ¿Cómo harías el reparto para que les toque a todos (incluido él) la misma cantidad sin que sobre nada? b-¿Cuánto le tocaría a cada uno? c-¿Piensas que es la única manera de partir las barras de cereal? d- Representa con un dibujo cómo lo harías.

La producción agrícola ¿De dónde proviene el cereal para las barritas de Facundo?

1- Observa el mapa sobre las actividades que se desarrollan en los espacios rurales de América Latina. (Se enviará por WhatsApp. “Los espacios rurales en América” .www.educ.ar)

2- Realiza una lectura para informarte, luego responde.” Espacios rurales en América.”(Nuevo Manual 6. Página 42, 43,48). Se te enviará por WhatsApp.

¿Cuáles son los principales productos agrarios en América Latina?

Confecciona el mapa de Argentina con los principales productos agrarios.

Martes 15 de Junio Lengua/Matemática

¿Cómo se hace?



¿Qué observas? ¿Cómo se preparará? Escribe, en borrador, qué ingredientes y cuánto se necesitará para su elaboración.

Lo que acabas de escribir en borrador es una **receta**, un texto **instructivo**

El **TEXTO INSTRUCTIVO** tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

EJEMPLOS: Recetas de cocina. Reglamentos de juegos. Instrucciones para el manejo de aparatos. Leyes y reglamentos

2- Busca en casa la receta de las barritas de cereales. Cópiala en el cuaderno y señala las partes que tiene el texto. Pregúntale a mamá si conoce recetas saludables.

Hoy Facundo comparte tabletas de chocolate

Al día siguiente, Facundo llevó tres tabletas de chocolate, pero en esta ocasión Sebastián y Diego no fueron a la escuela.

a-¿Repartirían de la misma forma que antes? ¿Por qué? ¿Cuánto le tocaría a cada uno?

Observa las imágenes del Anexo N° 2 y responde:

Esc. Francisco de Villagra 6º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Facundo y su mamá pensaron posibles estrategias de reparto. ¿Será diferente lo que propone Facundo con respecto a lo que propone su mamá?

Miércoles 16 de Junio Matemática/Lengua

Distintas particiones... ¿La misma cantidad?

1- El papá de Facundo encontró en el supermercado tabletas de cereales de igual peso y tamaño y ya vienen divididas. Observa el Anexo N° 3

a- Si Facundo reparte entre sus 5 amigos la tableta b-¿Les toca lo mismo que si reparte la tableta 2?¿Por qué? Recuerda incluir a Facundo. b-Copia la tabla y anota los datos de cada reparto. Anexo N° 4

Reconociendo textos instructivos

1- Con los textos traídos de casa, lee y explora: Título, partes, palabras importantes e intención de quien lo escribe. Observa su formato

2- Ahora completa

Título	Partes	Palabras importantes	Intención del autor
--------	--------	----------------------	---------------------

3- Elige el que más te guste y escribe las instrucciones para su elaboración:

Licudo de banana. Bife a la plancha. Huevo duro. Ensalada de lechuga y tomate

Jueves 17 de Junio C. Naturales

Mi estado nutricional

El estado nutricional es la forma en que se demuestra en el cuerpo el grado de aprovechamiento de las sustancias nutritivas que dan los alimentos.

1-Analiza los factores que influyen en tu estado nutricional observando las imágenes. Anexo n°5

2- Completa: ¿Qué alimentos comí ayer? Anexo N° 6

Viernes 18 de Junio Formación Ética

Derecho a la información

1-Lee y comenta lo que dice el Artículo 27 de la Ley de Protección al Consumidor. La señorita lo enviará por WhatsApp. (Nutrición y seguridad alimentaria. Pág. 36)

2- Revisa etiquetas en casa: Nutrición del alimento. Fecha de elaboración. Fecha de vencimiento. Info nutricional.

Directora: Sra. Maris Contrera

Esc. Francisco de Villagra, 6º grado-Inglés -Computación-E. Física-Tecnología

Guía Pedagógica N°3

Escuela: Francisco de Villagra

Grado: 6to

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Inglés -Computación -Educación Física – Tecnología.

Área curricular: Inglés

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Adjetivos para describir personas.

Criterio: Conocer los adjetivos para describir personas en inglés.

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés a la vida cotidiana del alumno.

Actividades de desarrollo:

1-Elegir un miembro de la familia, dibujarlo en una cartulina o papel afiche y describirlo físicamente.

2- Responder las siguientes preguntas: a- ¿Qué aprendí? b- ¿Cómo lo aprendí? c- ¿En qué lo puedo aplicar/usar?

Área: Computación

Título: “Graficando”.

Actividades de fortalecimiento de la profundización

1 -Observa el video con mucha atención (Se enviará por WhatsApp)

<https://www.youtube.com/watch?v=wMHTc0G5Nw>

2- Observa la imagen y realiza en tu cuaderno un listado con los elementos que forman el gráfico de barras (se enviará la imagen por WhatsApp).

3- Nombra en el gráfico de mascotas las partes del gráfico de barras según lo observado, expresa los datos que te muestra el gráfico (se enviará la imagen por WhatsApp).

Área: Educación Física

Título: Ejercitando las capacidades condicionales.

Profesores: Fonzalida Anita - Becerra Paola - Córdoba Marisa – Jofre Nancy

Esc. Francisco de Villagra, 6º grado-Inglés -Computación-E. Física-Tecnología

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos a situaciones problemáticas.

Criterio: Reconocer las capacidades condicionales: Resistencia, Fuerza y Velocidad.

Indicador: Diferencia las capacidades condicionales.

Desafío: Ejercitar la carrera con diferentes distancias.

Actividades de desarrollo:

- Practicar partida baja desde diferentes posiciones de salida (de pie, acostado, de espaldas, de rodillas, etc.).
- Explicar las definiciones de resistencia y velocidad.

Área curricular: Educación Tecnológica

Título de la propuesta: Productos Tecnológicos

Desafío: Reconocer los productos tecnológicos que facilitan los procesos de producción

Contenidos:1.2 Identificación de las operaciones presentes en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios.

Capacidades:

- Comunicación
- Pensamiento crítico

Actividad de profundización

“Para llevar a cabo la transformación de los materiales en los procesos de producción, el hombre cuenta con productos tecnológicos tales como las máquinas, las herramientas y los instrumentos”.

1-Busca en el diccionario la definición de:

Máquinas_ Herramientas _ Mecanismos _ Instrumentos

2-Busca, recorta y pega imágenes de máquinas, herramientas, mecanismos e instrumentos

METACOGNICIÓN: Responde Si o No

	si	no
¿Entendiste las diferencias entre cada producto tecnológico?		
¿Reconoces las herramientas con facilidad?		
¿Utilizas alguna herramienta?		

Directora: Maris Contrera

Profesores: Fonzalida Anita - Becerra Paola - Córdoba Marisa – Jofre Nancy