

Guía N° 6

**Escuela:** Héctor Conte Grand.

**Docente:** Moretti, Yésica.

**Nivel:** Inicial – 4 años.

**Turno:** Tarde.

**Área Curricular:** Ambiente social – Literatura infantil – Artes visuales – Música.

**Título de la propuesta:** “Juntos en familia seguimos aprendiendo” **Desarrollo de actividades:**

**Día 1:**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio- Cultural.

**Ámbito:** Ambiente Social.

**Núcleo:** Historias personales, de la localidad y de la comunidad.

**Contenido:** Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

La docente les narrará a través de un video propio lo acontecido en 1810 y será enviado por el grupo de WhatsApp de padres. Una vez terminada la narración, se les realizará preguntar acerca de lo que había pasado y quiénes se mencionan en el relato. Conversaremos como era la vida en la época colonias, a través de un video la docente les contará las similitudes y diferencias de la época colonias. A través de imágenes se mostrará los personajes principales: dama y caballero, vendedores ambulantes como el velero, el lechero, la pastelera y la lavandera. Se les contará como era su trabajo y demás características de la época colonial.

**Día 2:**

**Dimensión:** Comunicativa y artística - Ambiente Natural y Socio- Cultural

**Ámbito:** Lenguaje - Ambiente Social

**Núcleo:** Oralidad - Historias personales, de la localidad y de la comunidad.

**Contenido:** Lenguaje como instrumento lúdico. Goce fonológico. Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

Recordaremos la actividad del día anterior haciendo hincapié en los vendedores ambulantes y sus características principales. La docente les repetirá los pregones de los vendedores ambulantes y en familia podrá crear unos nuevos con elementos de la actualidad o simplemente recitar los enseñados por la docente. Luego, en la medida que sea posible, caracterizarse de la época colonial y grabar un pequeño video con el pregón.

**Día 3:**

**Dimensión:** Ambiente natural y socio-cultural.

**Ámbito:** Ambiente social.

**Núcleo:** Historias personales, de la localidad y de la comunidad.

**Contenido:** Historia Nacional: 28 de Mayo día de los jardines de infantes

Recordamos a nuestro querido jardincito, conmemorando el día de la maestra jardinera y de los jardines infantiles. Se les contará a los niños de forma breve quién fue Rosario Vera Peñalosa y por qué el 28 de mayo se realiza dicha celebración. En familia preparamos un lindo dibujo o collage para regalárselo al jardín cuando regresemos.

**Día 4:**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Artes Visuales – Literatura infantil.

**Núcleo:** De producción – De apreciación.

**Contenido:** Los colores Primarios – Escucha y disfrute de narraciones.

A través de un video que será enviado al grupo de WhatsApp, la docente presentará tres botellas plásticas con agua y les contará que ha llegado la hora de hacer magia. Les pedirá a los alumnos que cuenten hasta 3 y soplen lo más fuerte que puedan. La docente agitará las botellas llenas de agua que tendrán en la tapa tempera de color azul, rojo y amarillo y así teñirá el agua.

Se realizará preguntas tales como: ¿Qué colores son? ¿Dónde podrás encontrarlos? ¿Todos los objetos tienen colores? ¿Cuál es tu color favorito? ¿En dónde lo puedes encontrar? ¿Sabes cuál es el color favorito de mamá?

Para terminar, escuchar un lindo cuento llamado: “la bruja y su gato de colores”



Érase una vez una bruja que tenía un gato de colores. Un día, ella se hartó de tener un gato como ese.

Así que el lunes, lo transformó en un conejo blanco, pero se comió todas las zanahorias del jardín.

El martes, lo transformó en un cocodrilo verde, pero se comió todas sus cosas.

El miércoles, lo transformó en un cerdo rosa, pero no olía bien.

El jueves, lo transformó en una oruga roja y verde, pero se comió todas las plantas verdes.

El viernes, lo transformó en una ballena azul, pero le ocupaba toda la bañera.

El sábado, lo transformó en un oso blanco, pero le desgarró todas las cortinas.

Así que el domingo, le transformó en un gato de colores y ahora ya está tranquila.

#### **Día 5:**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Artes Visuales.

**Núcleo:** De producción.

**Contenido:** Los colores Primarios.

Se les mostrará el video del docente enviado por WhatsApp. La actividad consta en buscar objetos, dentro de la casa, de los colores que propone la docente y colocarlos arriba de la mesa.

Se les dirá: Azul es el mar, azul son las ballenas, ¡¡azul es el color que vamos a buscar!!

Deberán ir corriendo a buscar 3 objetos azules.

A continuación, se les dirá: amarilla son las bananas, amarillo es el sol, ¡¡amarillo es color que vamos a buscar!! Deberán buscar 4 objetos amarillos.

Seguiremos con el último color: roja es la manzana, rojo es el corazón, ¡¡rojo es color que vamos a buscar!! Deberán traer 5 objetos rojos.

Una vez que se tengan todos los objetos arriba de la mesa, se volverá a contar y los guardarán.

**Día 6:**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Literatura infantil.

**Núcleo:** De contextualización.

**Contenido:** Adivinanzas.

Conversaremos acerca de los colores.

Luego jugaremos a las adivinanzas de colores: a través de un video se les leerá las adivinanzas que estarán en tarjetones para mayor soporte visual. Una vez terminadas las adivinanzas, se le propondrá que creen algunas adivinanzas en familias sobre los colores.

<p>Estoy en la sangre y no en el agua, Brillo en el fuego y no en la leña</p>	<p>En el trigo y en el limón, en el desierto y en el sol me podrás hallar. Adivina quién soy.</p>	<p>Distintas tonalidades, luzco en cielo despejado, igual me ocurre en el mar, y lo encuentras muy calmado.</p>
---	---	---

**Día7:**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

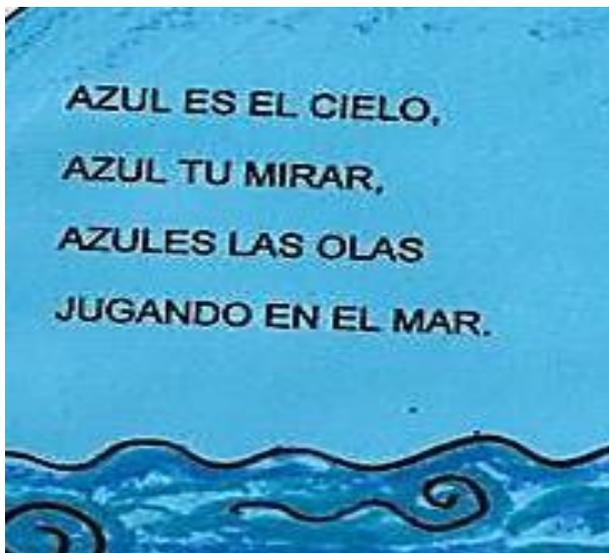
**Ámbito:** Lenguaje.

**Núcleo:** Oralidad.

**Contenido:** Goce fonológico.

Jugamos con rimas: a través de un video enviado por WhatsApp, la docente les explicará qué son las rimas.

Una vez terminada la explicación, recitará las rimas sobre los colores. Se invitará a algún integrante de la familia que se las recite por versos al niño para que pueda memorizarlas y recitarlas por el susurrador hecho en la guía anterior.



**Día8:**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Literatura infantil.

**Núcleo:** De apreciación.

**Contenido:** Escucha y disfrute de narraciones.

La docente y /o familia narrará a través de un video el cuento: “el gato ajedrez”.  
Escuchando. Atentos a la narración!

Una vez terminada, se les preguntará ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento?  
¿Qué le sucedía al gato? ¿De qué colores se puso? ¿Se animarán a dibujar un gato y  
pintar de su color favorito? Manos a la obra.



### **Día 9:**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Música.

**Núcleo:** De producción.

**Contenido:** La voz: el canto: nuevo repertorio - Instrumentos: armado de instrumentos musicales no convencionales.

Se les hará escuchar la canción para jugar con las manos “Pica Piedra” de Pim Pao. (El video será enviado por el grupo e WhatsApp)

Luego de aprendida la canción se realizará en casa instrumentos cotidiáfonos (maracas caseras hechas con botellas chiquitas, rellenas de un puñadito de arroz , porotos, piedritas, etc. Luego decorarlo al instrumento a gusto.

Con ayuda de tu familia, repasar la canción “Pica Piedra” haciendo el juego de manos y acompañar con movimientos y sonido de maracas.



Directora: Marisa Mejibar.