

GUÍA N° 1

ESCUELA: PRESIDENTE AVELLANEDA

CUE: 7000161-00

DOCENTES: MARIELA DELGADO, DANIELA MIRANDA,
JOSÉ CABALLERO

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: MARISA
FERNÁNDEZ, LUCÍA AGUILERA, CAROLINA GONZÁLEZ,
SABRINA VARGAS.



GRADO: 2º GRADO **SECCIÓN:** A, B Y C **CICLO:** PRIMERO **TURNO:** MAÑANA

ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN MUSICAL,
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

FECHA: 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO

TÍTULO: “LO QUEREMOS, LO CUIDAMOS...”

DESAFÍO: DISEÑAR UN CARTEL CON CONSEJOS PARA UNA VIDA SALUDABLE.

PROPÓSITOS:

- DESARROLLAR LA LENGUA ORAL Y ESCRITA OFRECIENDO A LOS ESTUDIANTES OPORTUNIDADES DE PARTICIPAR EN DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS.
- FAVORECER EL USO DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN PARA INTERPRETAR O COMUNICAR CANTIDADES.
- PROPICIAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN ANALIZAR HÁBITOS SALUDABLES

CRITERIOS:

- BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN EN UN TEXTO.
- INTERPRETAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS Y RECONOCER LAS OPERACIONES DE CÁLCULO.
- ANALIZAR INFORMACIÓN SOBRE HÁBITOS ALUDABLES.

INDICADORES:

- ESCRIBE TEXTOS BREVES CON APOYO GRÁFICO.
- RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- LEE Y ESCRIBE NÚMEROS NATURALES HASTA EL 99.
- RECONOCE HÁBITOS SALUDABLES.
-

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESAFIO: DISEÑAR UN CARTEL CON CONSEJOS PARA UNA VIDA SALUDABLE. (SE CONCRETARÁ EN LA GUÍA Nº2 DE PROFUNDIZACIÓN)

DÍA 1: LUNES 31 DE MAYO

- 1) **LEE** LA POESÍA “PELOTAS DE COLORES”
- 2) LUEGO DE LA LECTURA **DIBUJATE**.
- 3) **DIBUJA** LAS PELOTAS DE COLORES EN EL LUGAR CORRECTO.

"PELOTAS DE COLORES".

LA PELOTA AMARILLA
AMARILLA COMO EL SOL
RECORRE TODO MI CUERPO
Y SE DETIENE EN MI CORAZÓN.
ESTA PELOTA ES VERDE
COMO LAS PLANTAS DEL JARDÍN
ME ACARICIA MUY MIMOSA
MEJILLAS, FRENTE Y NARIZ.
ME GUSTA LA PELOTA AZUL
AZULITA COMO EL CIELO
RECORRE CUELLO Y ESPALDA
Y ME MOJA LOS CABELLOS.
LA PELOTA ANARANJADA
COMO NARANJA JUGOSA
SALPICA MIS PIERNECILLAS
CON AGÜITA ESPUMOSA.

ROSA ES ESTA PELOTA
COMO UNA HERMOSA FLOR:
LA COMPARTO CON UN AMIGO
Y NOS HACE COSQUILLAS A LOS DOS.
ESTA PELOTA BLANCA
COMO LA ESPUMA DEL JABÓN
BEBIÓ AGUA TIBIECITA
Y ENTRE MIS MANOS SE ESCONDIÓ.
PELOTAS DE COLORES
LIGERAS Y SUAVECITAS
¡VENGAN MAÑANA DE NUEVO
A JUGAR CON MIS MANITOS!



- 4) **COMPLETA** SEGÚN CORRESPONDA.
- 5) **RECORTA Y PEGA** CADA CARTEL EN SU LUGAR.

YO SOY UN _____



YO SOY UNA _____

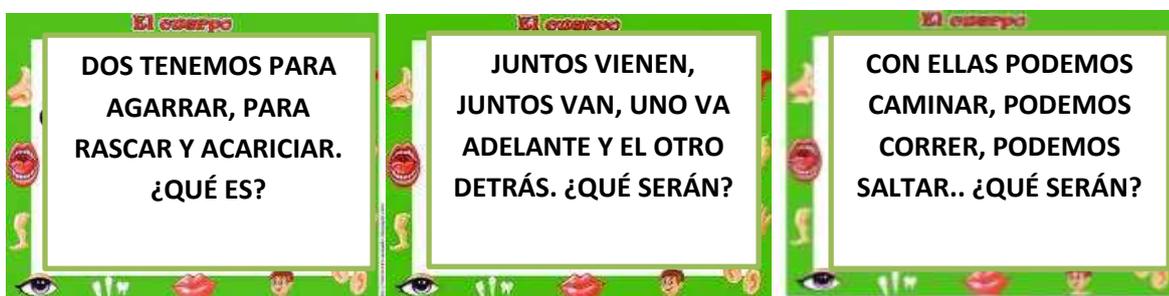
CABEZA	TORZO
MANO	PIE
PIERNA	BRAZO

6) TU CUERPO TE PERMITE HACER MUCHAS COSAS. **ESCRIBE** DOS EJEMPLOS PARA CADA CASO.



DÍA 2: MARTES 1 DE JUNIO

1) **LEE LAS ADIVINANZAS Y RESPONDE.**



2) AL CUERPO LO TIENES QUE CUIDAR. **COLOCA UNA**



EN LOS CONSEJOS

SALUDABLES.

<input type="checkbox"/> VISITAR AL DOCTOR PARA REALIZAR CONTROLES	<input type="checkbox"/> CEPILLAR LOS DIENTES	PIENSA Y ESCRIBE 3 HÁBITOS SALUDABLES QUE AYUDENA CUIDARTU CUERPO.
<input type="checkbox"/> MIRAR TELEVISIÓN MUCHAS HORAS	<input type="checkbox"/> HACER DEPORTES	
<input type="checkbox"/> LAVARSE LAS MANOS ANTES DE COMER.	<input type="checkbox"/> DORMIR 8 HORAS	
<input type="checkbox"/> COMER FRUTAS Y VERDURAS	<input type="checkbox"/> TOMAR GASEOSAS	
<input type="checkbox"/> COMER GOLOSINAS Y COMIDA CHATARRA	<input type="checkbox"/> BEBER MUCHA AGUA	



3) TOMY Y ROSITA FUERON DE COMPRAS. **OBSERVA** LOS PRECIOS DE LA TIENDA.

Mariela Delgado, Daniela Miranda, José Caballero, Marisa Fernández, Sabrina Vargas, Carolina González, Lucía Aguilera.

*TOMY COMPRÓ UNA SANDÍA Y CHOCLOS.

¿CÚANTO GASTÓ? (DIBUJA BILLETES Y MONEDAS)

*ROSITA COMPRÓ TOMATES Y PAGÓ CON ESTE DINERO:



*¿LE ALCANZÓ O LE SOBRÓ? SI LE SOBRÓ CUANTO LE DIERON DE VUELTO?

*ORDENA LOS PRECIOS DE MENOR A MAYOR Y LUEGO ESCRIBE SUS NOMBRES.

DÍA 3: MIÉRCOLES 2 DE JUNIO

1) LISANDRO Y CLARITA ARMARON SUS CUERPOS ASÍ.



A- COLOCA V (VERDADERO) O F (FALSO).

- CLARITA USO MÁS CÍRCULOS QUE LISANDRO.....
- LISANDRO SOLO USO UN CUADRADO.....
- CLARITA USO 5 TRIÁNGULOS.....

B- DIBUJA TU CUERPO HUMANO UTILIZANDO POR LO MENOS TRES FIGURAS GEOMÉTRICAS.

C- DIBUJA LAS FIGURAS QUE UTILIZASTE Y ESCRIBE SUS NOMBRES.

2) LAVADO DE MANOS ES FUNDAMENTAL PARA CUIDAR LA SALUD..
ESCRIBE LOS PASOS PARA UN BUEN LAVADO DE MANOS.



DÍA 4: JUEVES 3 DE JUNIO



- 1) **OBSERVA** CON ATENCIÓN.
- 2) **PINTA** LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA UNA BUENA HIGIENE.
- 3) **ARMA** CON LETRAS MÓVILES LOS NOMBRES DE LOS ELEMENTOS MARCADOS.
- 4) **ESCRIBE** EN TU CUADERNO Y **SEPARA** EN SÍLABAS.

5) **LEE Y RESUELVE.**

DANIELA Y ROMINA SALEN A CAMINAR, PORQUE HACER EJERCICIO ES SALUDABLE, EL OBJETIVO ES LLEGAR A LOS 90 CUADRAS. SOLO CAMINARON 40¿CÚANTAS CUADRAS LES FALTAN PARA CUMPLIR SU OBJETIVO?



DÍA 5: VIERNES 4 DE JUNIO

1) **LEE** LA SIGUIENTE POESÍA.

<p>AUNQUE SEAS PEQUEÑITO TE TIENES QUE HIGIENIZAR Y LAVARTE BIEN LAS MANOS PARA ALMORZAR O CENAR. HECÉ EJERCICIO Y DORMIRÁS MEJOR, PRACTICA UN DEPORTE Y DISFRUTÁ DEL SOL</p>		<p>EN FORMA VARIADA DEBERÁS COMER ALIMENTOS SANOS QUE MAMÁ TE DÉ. CUIDATE MUCHO Y VACUNATE YA, ASI ESTARÁS SANO ¡Y PODRÁS JUGAR!</p>
--	--	---

2) **MARCA** EN EL TEXTO LAS PALABRAS QUE RIMEN (QUE SUENAN IGUAL)

3) **BUSCA** EN LA SOPA DE LETRAS ALIMENTOS SALUDABLES Y **DESCUBRE** EL INTRUSO.

 CEREZA LECHUGA FLAN PERA CEBOLLA	<p>Sopa de alimentos</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>G</td><td>Y</td><td>N</td><td>G</td><td>C</td><td>U</td><td>V</td><td>X</td><td>F</td><td>I</td></tr> <tr><td>C</td><td>L</td><td>A</td><td>Q</td><td>E</td><td>M</td><td>T</td><td>B</td><td>I</td><td>K</td></tr> <tr><td>E</td><td>E</td><td>R</td><td>F</td><td>B</td><td>A</td><td>G</td><td>C</td><td>Z</td><td>G</td></tr> <tr><td>R</td><td>C</td><td>A</td><td>L</td><td>D</td><td>N</td><td>M</td><td>K</td><td>F</td><td>K</td></tr> <tr><td>E</td><td>H</td><td>N</td><td>E</td><td>L</td><td>Z</td><td>B</td><td>I</td><td>D</td><td>T</td></tr> <tr><td>Z</td><td>U</td><td>J</td><td>C</td><td>L</td><td>A</td><td>Y</td><td>W</td><td>S</td><td>O</td></tr> <tr><td>A</td><td>G</td><td>A</td><td>H</td><td>A</td><td>N</td><td>Q</td><td>I</td><td>N</td><td>M</td></tr> <tr><td>Q</td><td>A</td><td>P</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>Z</td><td>C</td><td>M</td><td>A</td></tr> <tr><td>F</td><td>C</td><td>F</td><td>L</td><td>A</td><td>N</td><td>B</td><td>V</td><td>E</td><td>T</td></tr> <tr><td>C</td><td>H</td><td>O</td><td>C</td><td>O</td><td>L</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>E</td></tr> </table>	G	Y	N	G	C	U	V	X	F	I	C	L	A	Q	E	M	T	B	I	K	E	E	R	F	B	A	G	C	Z	G	R	C	A	L	D	N	M	K	F	K	E	H	N	E	L	Z	B	I	D	T	Z	U	J	C	L	A	Y	W	S	O	A	G	A	H	A	N	Q	I	N	M	Q	A	P	E	R	A	Z	C	M	A	F	C	F	L	A	N	B	V	E	T	C	H	O	C	O	L	A	T	E	E	 KIWI CHOCOLATE NARANJA LECHE MANZANA TOMATE
G	Y	N	G	C	U	V	X	F	I																																																																																													
C	L	A	Q	E	M	T	B	I	K																																																																																													
E	E	R	F	B	A	G	C	Z	G																																																																																													
R	C	A	L	D	N	M	K	F	K																																																																																													
E	H	N	E	L	Z	B	I	D	T																																																																																													
Z	U	J	C	L	A	Y	W	S	O																																																																																													
A	G	A	H	A	N	Q	I	N	M																																																																																													
Q	A	P	E	R	A	Z	C	M	A																																																																																													
F	C	F	L	A	N	B	V	E	T																																																																																													
C	H	O	C	O	L	A	T	E	E																																																																																													

GUÍA N° 1

EDUCACIÓN MUSICAL

TÍTULO: SEMANA DE MAYO



PROPÓSITO: DESARROLLAR POSIBILIDADES EXPRESIVAS DEL DOMINIO DE LAS FORMAS MUSICALES (MOVIMIENTOS, VOZ, PERCUSIÓN CORPORAL Y EJECUCIÓN INSTRUMENTAL).

CRITERIOS: UTILIZAR EL PROPIO CUERPO COMO FUENTE SONORA, INTERPRETANDO BAILES TRADICIONALES.

INDICADORES: PRODUCE DIFERENTES EFECTOS SONOROS CON EL PROPIO CUERPO Y LA VOZ.

ACTIVIDADES:

1) **ESCUCHA** EL AUDIO QUE SE ENVIARÁ ADJUNTO CON LA GUÍA PEDAGÓGICA. (RAP DE 1810).

2) **COMPARA** LOS DIFERENTES RITMOS. ¿SON IGUALES? ¿CUÁL CREES QUE ES MÁS RÍTMICO?

¿SE PUEDEN BAILAR?

3) **CHARACTERIZATE** COMO MÁS TE GUSTE Y MUÉVETE AL RITMO DE LA MÚSICA SEGÚN LO QUE ESCUCHES.

4) **MARCA** CON UNA CRUZ LAS IMÁGENES QUE CORRESPONDEN A LO QUE ESCUCHASTE.



ÁREA: TECNOLOGÍA

TÍTULO: EL CUERPO HUMANO.

PROPÓSITOS: PROMOVER LOS BENEFICIOS DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN.

CRITERIOS: RECONOCER LA IMPORTANCIA DE TENER UN CUERPO SANO.

INDICADORES: DISTINGUE ALIMENTOS SALUDABLES DE LOS NO SALUDABLES.

ACTIVIDADES

1) **LEE:** EL ORIGEN DE LOS ALIMENTOS

LOS ALIMENTOS PUEDEN SER DE ORIGEN, ANIMAL, VEGETAL O MINERAL. LOS ALIMENTOS COMO LA LECHE, LOS HUEVOS, LA CARNE SON DE ORIGEN ANIMAL. LAS PAPAS, LOS TOMATES, LAS LECHUGAS SON DE ORIGEN VEGETAL Y LA SAL Y EL AGUA DE ORIGEN MINERAL.

2) RESUELVE LAS SIGUIENTES SOPAS DE LETRAS

Busca las frutas en la sopa de letra

Z	S	U	V	A	S	I	R
M	A	N	Z	A	N	A	N
T	N	B	U	E	L	C	E
P	D	N	O	M	I	L	U
E	I	R	L	I	M	O	N
R	A	M	E	L	O	N	B
A	N	A	R	A	N	J	A
C	U	T	F	R	E	S	A

Busca las verduras en la sopa de letra

F	A	R	E	C	E	B	O	L	L	A	
M	O	L	E	T	R	E	D	E	S	A	
T	O	C	H	U	Z	A	B	R	O	L	I
M	A	G	A	V	I	C	O	P	A		
T	E	X	O	W	E	L	I	T	A		
Ñ	O	J	E	B	A	S	U	T	A		
Z	A	N	A	H	O	R	I	A	R	E	

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

TÍTULO: EL CUERPO HUMANO

PROPÓSITO: PROMOVER LOS BENEFICIOS DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN,

CRITERIOS: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE TENER UN CUERPO SANO.

INDICADORES: DIFERENCIA ALIMENTOS SALUDABLES Y LOS NO SALUDABLES.

ACTIVIDADES:

- 1) **MIRA LA IMAGEN Y DIBUJA** QUÉ ALIMENTO NECESITA TOMY PARA TENER UN CUERPO SANO
- 2) **COLOREA** EL SEMÁFORO CON LA FRECUENCIA QUE DEBES COMER LOS ALIMENTOS

grupos de alimentos

Colorea el semáforo en función de la frecuencia con la que debes comer los siguientes alimentos:

- Poca o ninguna
- Ocasionalmente
- Mucha

Directora: Cuello Lorena

Vicedirectora: Pizarro Rosana