

Año: 2.020

Escuela Nocturna Juan Bautista Alberdi y Aula Satélite

Nivel: Primario de adultos

Ciclos: 2° Y 3°

Turnos: Vespertino-Noche

Docente: María Laura Lorente Lorenzo

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática – Ciencias Sociales

GUÍA PEDAGÓGICA

CONTENIDOS:

- ✚ **Lengua:** Sustantivo. Adjetivo. Género y Número
- ✚ **Matemática:** Medidas Convencionales y no convencionales
- ✚ **Ciencias Sociales:** Circuito Productivo

LENGUA

1)- En familia: Recordamos los sustantivos, jugando al siguiente juego que nos recuerda a nuestra infancia.

LETRA	NOMBRES DE PERSONA	ANIMALES	LUGARES	COSAS
C				
P				
T				
L				
M				

2)- De acuerdo al punto 1 recordaremos que es un sustantivo.

El sustantivo es la palabra que usamos para nombrar a los objetos, nombres de personas, nombres de países, etc.

3)- Extraigan del punto 1 alguna palabra que hayan colocado en “COSAS”, coloquen delante el artículo que le corresponde (la, las, lo, los) y responda ¿el sustantivo se expresara en femenino o masculino?

4)- De acuerdo al punto 1 recordaremos género y número del sustantivo

Los sustantivos tienen género, que puede ser masculino o femenino, también tienen número, que puede ser singular o plural. El sustantivo singular se refiere a una única persona, animal, cosa o lugar, mientras que el sustantivo plural se refiere a más de una.

5)- Escribe el femenino de estos sustantivos

Escritor..... León.....

Campeón..... orador.....

6)- Marca con una cruz X el género y número, como así también si es singular o plural.

	MASCULINO	FEMENINO	SINGULAR	PLURAL
CARACOLES				
RELOJ				
CAJONES				
SILLÓN				

MATEMÁTICA.

1)- Utilizando objetos que tenemos en casa como por ejemplo una lapicera, medí la mesa, y responde:

*El largo de mi mesa mide.....lapiceras

*El ancho de mi mesa mide..... lapiceras

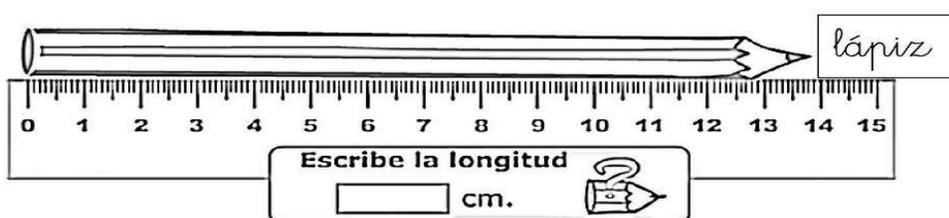
2)- Para que tengas en cuenta:

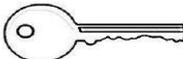
Las unidades de medidas no convencionales son las que no están en el sistema internacional de unidades. Ejemplo: medidas no convencionales. Para medir la longitud podemos utilizar: pasos, pies, palitos de madera, lápiz, goma, etc.

3)- Realiza la siguiente actividad

Medidas de longitud

- Fíjate en lo que miden estos objetos y anota el resultado.



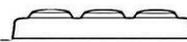
La  mide cm.

La  mide cm.

- Ahora vamos a comparar MAYOR QUE - MENOR QUE

El  mide que la 

La  mide que el 

El  mide que la 

-¿qué diferencia, observas con la actividad del punto uno?

4)- Para tener en cuenta:

Las medidas convencionales son las reconocidas internacionalmente, y su uso es aceptado y adoptado por todos. Ejemplo: La longitud, se utiliza para medir la distancia entre dos cuerpos. La unidad de medida es el metro. La masa se utiliza para medir la cantidad de materia de un cuerpo, la unidad de medida es el kilogramo.

5)- Resuelve leyendo atentamente

¿Cuántos centímetros de largo mide la palma de mi mano?
¿Y el ancho?



Largo de la palma
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

Ancho de la palma
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

Estimo y mido lo que me indican.

a) ancho de uña
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

b) ancho de sacapuntas
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

c) largo de mi lápiz
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

d) ancho de Guatemala
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

Utilizo mi regla para medir con centímetros.

ejemplo
 Largo de mi borrador
 Estimación (3) centímetros.
 Medida (2) centímetros.

a) Largo de mi dedo índice
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

b) Largo de mi zapato
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

c) Ancho de mi cuaderno
 Estimación () centímetros
 Medida () centímetros

CIENCIAS SOCIALES

1)- Busca en el diccionario el significado de la palabra CIRCUITO, anótalo, luego busca el significado de la palabra PRODUCTIVO, anótalo, léelos y une ambos significados, escríbelo.

2)- La docente te especificará que es un circuito productivo, analiza si coincide con la unión de ambos significados que buscaste en el diccionario.

Son las diferentes etapas productivas que ilustra el proceso por el cual una materia prima se transforma en un producto. Las fases del circuito son: Actividad Primaria (tomar el recurso natural), Secundaria (elaborarlo y transportarlo) y Terciaria (comerciarlo).

3)- Observa el siguiente circuito productivo de un producto súper argentino.

Desde la planta hasta el mate CIRCUITO PRODUCTIVO

1
Cosecha



Los yerbales son las grandes plantaciones de yerba mate. Una vez que la planta creció y está lista para la cosecha, los trabajadores podan solo una parte del foliaje y eligen las hojas más maduras.

2
Sapecado y secado



Las hojas de la cosecha van al secadero que, como su nombre lo dice, es el lugar donde se las seca. Primero se hace el sapecado, en este proceso las hojas se exponen al fuego directo para que el calor intenso las deje crocantes, luego se las termina de secar en grandes hornos durante varias horas.

3
Canchado



Cuando las hojas están bien secas, llega el momento del canchado: las hojas se trituran.

4
Estacionamiento



Las hojas trituradas se emboisan y se las deja estacionar por un largo período de tiempo que puede extenderse hasta por dos años.

5
Molienda



Pasado el tiempo de estacionamiento, la yerba se muele y se mezcla para que tenga el mejor sabor.

6
Empaquetamiento y distribución



La yerba ya está lista para ser empaquetada y distribuida a los distintos negocios.

4)- De acuerdo al punto 3 busca en libros, internet algún circuito productivo que sea interesante.

