

TITULO: “Leer para comprender”

PROPÓSITOS:

- Interpretar adecuadamente la información para resolver problemas de distintos ámbitos de la vida cotidiana.
- Ofrecer a los alumnos oportunidades de acercarse a textos e informaciones que favorezcan el desarrollo del goce estético.
- Interpretar figuras abstractas.

CONTENIDOS: El cuento humorístico: lectura e interpretación y sus características. Familia de palabras. Estrategias de cálculo para la resolución de situaciones problemáticas. Acontecimientos históricos: La fundación de San Juan y como repercutió la Revolución de 1810 en nuestra provincia. Los derechos y valores que se tuvieron en cuenta después de la revolución de 1810.

CAPACIDADES:

RESOLUCION DE PROBLEMAS: describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

DESAFÍO: “Me expreso en forma oral y escrita después de una lectura comprensiva”.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Expresarse en forma oral y escrita mediante textos que expresen de manera sencilla y coherente utilizando el vocabulario adecuado.
- Identificar y resolver problemas sencillos utilizando operaciones y estrategias de resolución.
- Reconocer y explicar acontecimientos históricos y datos que ofrecen información de interés general para explicar fenómenos naturales.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

CON HUMOR EL CUENTO ES MEJOR

- 1)-Leer el texto de “Los cuatro increíbles” e interpretarlo en forma oral. (Se encuentra en archivo adjunto)
- 2)-Teniendo en cuenta su intención ¿qué tipo de texto es? ¿Por qué?
- 3)-Contestar:
 - a)-¿Cuál es el problema del rey y cómo le dicen que lo solucione? ¿Qué otra dificultad se le presenta y como la resuelve?
 - b)-Describir a cada uno de los increíbles y a sus contrincantes. Inventar nombres chistosos para el rey y el médico.

c)-Explicar si al final del cuento se cumple o no la moraleja: “Mejor ser astuto que rápido”.

4)-Marcar con una cruz las características correctas del cuento de humor.

Aparece la exageración.....

Los hechos son totalmente reales.....

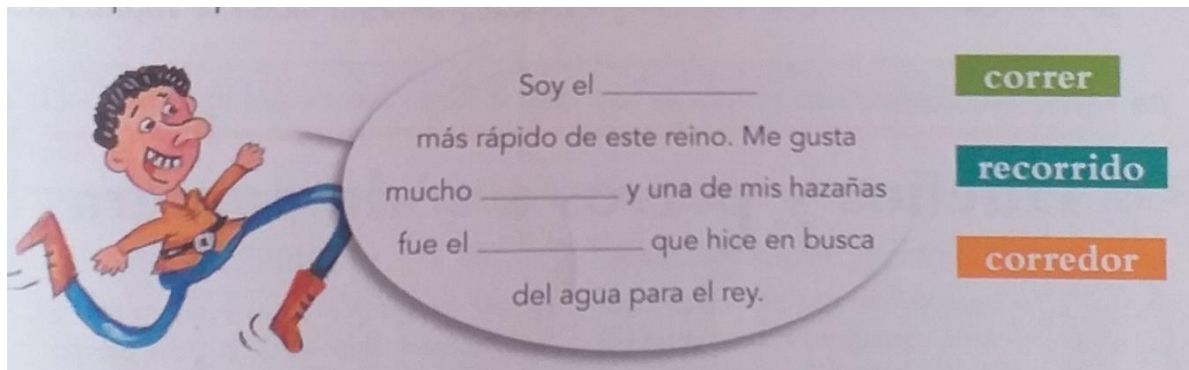
Se observa un juego con los nombres de los personajes.....

Cada personaje posee un nombre adecuado.....

Hay repetición de palabras.....

Familia de palabras

1)-Completar lo que dice Godofredo al veloz con las palabras de los recuadros y luego rodea la parte que tienen en común.



a)-¿Las palabras de la actividad anterior tienen el mismo significado? ¿Qué significa cada una?
¿Qué es lo que las relaciona?

Atentos...

Las palabras como “correr”, “corredor” y “recorrido”, nos suenan tan familiares” porque todas comparten un significado básico, indicado en la misma base o raíz “corr-”. Por eso decimos que todas forman una **familia de palabras**.

Las familias de palabras pueden estar integradas por distintas clases de términos, como sustantivos, adjetivos, verbos o adverbios. Así por ejemplo, “corredor” y “recorrido” y “correr” es un verbo.

2)-Tachar en cada columna la palabra que se equivocó de familia y luego escribirla.

EMPEDRADA TIRO PEDRADA	MIRAR MIRADA OÍDO	OIR REMIRAR DESOIR	PIEDRA TIRAR TIRADA
---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

3)-Con algunas de las palabras de la actividad anterior, describir a uno de los “cuatro increíbles”.

PROBLEMAS CON MUCHAS CUENTAS

A TRABAJAR...

Toda situación problemática se lee e interpreta, luego se resuelve buscando distintos caminos para llegar al resultado que puede ser correcto o incorrecto...

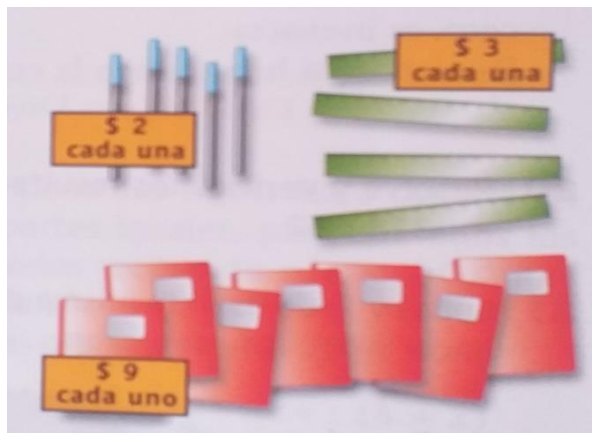
a)-Liliana compró 8 alfajores a \$ 4 cada uno y 19 paquetes de galletitas a \$ 6 cada uno. Rodear el cálculo que indica la cantidad de pesos que gastó.

$(8 \times 19) + (4 \times 6)$

$(8 + 19) \times (4 + 6)$

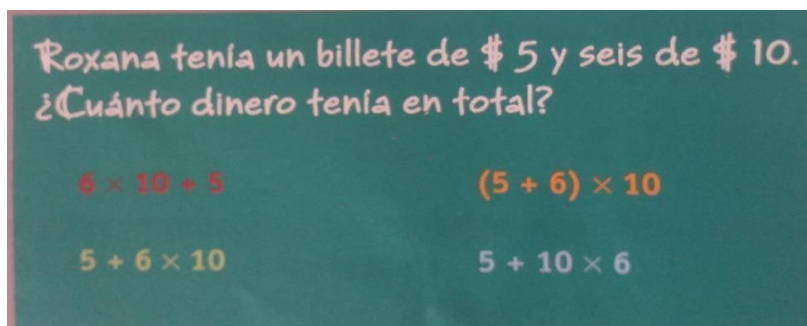
$(8 \times 4) + (19 \times 6)$

b)-Fabián compró todos los artículos que muestra el dibujo. Calcular cuánto le salió todo.



-Escribir en un solo cálculo todas las cuentas que hiciste para hallar el resultado.

c)-Para resolver el problema que la señorita escribió en el pizarrón, los chicos hicieron estos cálculos.



¿Todos son correctos? Si hay algún intruso, táchalo.

FUNDACION DE SAN JUAN DE LA FRONTERA – LA SOCIEDAD COLONIAL

1)-Leer las informaciones y contestar.

a)-Escribir el nombre completo del fundador de nuestra provincia.

b)-¿El lugar de nacimiento fue en Argentina? ¿O dónde?

Liquitay Yanina - Ortuño Elena- Castro Iris - Oscar López – María Inés Anfuso – Guevara Mónica

- c)-Detallar como estaba compuesto su grupo familiar.
- d)-¿Quiénes fueron los principales grupos de la sociedad colonial de San Juan? ¿Se notaba la división de clases, derechos y poderes? ¿De qué manera? Ilustrar la actividad.
- e)-¿De qué forma repercutió la Revolución de Mayo en la provincia?
- f)-¿Quién ocupaba el poder de gobernar en ese momento? ¿Qué paso después?
- g)-¿Qué acciones llevó a cabo la nueva Junta de Gobierno?
- h)-¿Qué sucedió en 1812? ¿Y en 1813?

LOS DERECHOS SOCIALES

1)-Observar las actitudes y comportamientos de cada imagen (se encuentra en el archivo adjunto) y escribir ANTES DESPUES del 25 de mayo de 1810 en todo el país.

Teniendo en cuenta las imágenes escribir los derechos a los que accedieron los ciudadanos de todo el país después de la Revolución de Mayo.

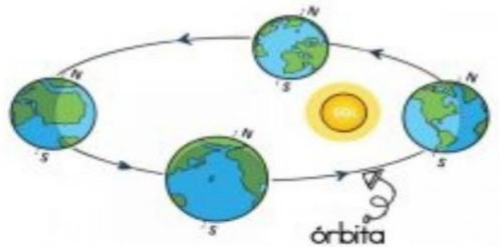
LA TIERRA Y SUS MOVIMIENTOS

1)- Leer las siguientes informaciones y observar las imágenes.

Cada 23 hs. Y 56 min. La Tierra da vuelta completa sobre su propio eje, el tiempo que tarda un punto de la tierra en pasar nuevamente frente al Sol. A este movimiento se le denomina **rotación**, se debe a la rotación de días y noches, siendo de día el tiempo en que en nuestro horizonte aparece iluminado por el Sol, y de noche cuando el horizonte permanece oculto a los rayos solares.



La trayectoria que describe la Tierra alrededor del Sol es una órbita elíptica, donde el Sol no está en el centro de la elipse, sino que ocupa uno de sus focos, por lo que la Tierra no se encuentra siempre a la misma distancia del Sol. A este movimiento se lo denomina **traslación**. Este movimiento determina las estaciones del año (otoño, invierno, primavera y verano) y tarda 365 en dar la vuelta.



2)-Completar fichas de cada movimiento. (se encuentran en archivo adjunto)

Área PLASTICA

FIGURAS O IMÁGENES ABSTRACTAS

“SON AQUELLAS QUE NO SE PUEDEN DEFINIR, QUE NO REPRESENTAN COSAS CONCRETAS”

1)- Los alumnos interpretaran la definición y ejemplos de imágenes abstractas. Enviados en archivo adjunto.

2)-Con lápices de colores primarios dibujaran en la hoja figuras abstractas.

3)-Finalmente estos dibujos realizados se pintaran con colores secundarios.

Área: Tecnología

Título: **VIVIENDAS**

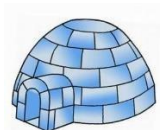
Contenidos: **CADA UNO EN SU CASA**

Propósitos: Favorecer el reconocimiento y comparación de las viviendas y sus respectivos materiales.

Criterios de evaluación: Identificar diferentes viviendas del mundo y tipos de materiales.

Actividades:

- Observo y uno.
- Une con flechas las viviendas con las personas que habitan.



Educación Agropecuaria

Contenido: La huerta. Alimentación

1)- Teniendo en cuenta lo trabajado en clase presenciales, trabajamos con entusiasmo.

¡Recordar una alimentación correcta!

- Cuida tu cuerpo, aliméntate sanamente, no olvides que para crecer fuerte y sano necesitas una alimentación nutritiva y variada.

2)- Completa el cuadro

Alimentos sanos	Alimentos chatarra

3)-Recorta y pega figuras de alimentación que creas que son saludables.

4)- Escribe el nombre de alimentos que se deben comer con moderación.

Ed. Musical

Propósito/s: Acompañamiento de un fragmento musical con ritmo pautado.

ACTIVIDADES:

1 – Escucha el **audio 1** (enviado por el grupo de WhatsApp) ritmo de chacarera. Utilizaremos las sílabas “chi” y “tum”.

Opciones: “**CHI**” puede ser: palmas o un lápiz que golpee sobre la mesa.

“**TUM**” será la palma abierta sobre el pecho o puño cerrado sobre la mesa.

También pueden utilizar una caja de cartón y la golpean con otro lápiz.

Practica este ritmo las veces que sea necesario hasta que salga lo más fluido posible porque después hay que darle velocidad.

2- Escuchar el **audio 2** (enviado por el grupo de WhatsApp) y acompañar el fragmento de chacarera con lo aprendido en el punto anterior.

ED FÍSICA

Título: ¡Aprendemos desde casa!

Desafío: “Elaboración de un diario clase” ” LA CONDICION FISICA Y SUS BENEFICIOS PARA LA SALUD”

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas.

Criterio: Reconocimiento de las capacidades condicionales mediante la producción y experimentación motriz.

Indicadores:

- * Identifica y reconoce las capacidades condicionales en diferentes actividades motrices.
- * Comprende e interpreta los conceptos.
- * Explica y representa con claridad las actividades.

Actividades de desarrollo:

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD

- 1- Las capacidades físicas básicas, son un componente fundamental de tu condición física, son la base sobre la que el deportista y el ser humano desarrollan las habilidades técnicas, son: **FUERZA, VELOCIDAD, FLEXIBILIDAD Y RESISTENCIA.**
¡Son muy importantes para mantener la salud!
- 2- Teniendo en cuenta estos conceptos, elabora una reflexión con imágenes en el diario clase.
- 3- ¿Cómo podemos mejorar o entrenar estas capacidades?

¡A trabajar!

NO OLVIDES SANITIZAR TUS MANOS DESPUES DE CADA ACTIVIDAD

¡HASTA PRONTO!

DOCENTE A CARGO DE DIRECCIÓN: Profesora: Patricia Paez