

## Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación. Grupo 2

**Escuela:** Dr Honorio Pueyrredón

**CUE:** 7000239\_00

**Docentes:** Griselda Santiago – Paola Rodríguez P.

**Grado:** 5° “A” – 5° “B” **Año:** 2020 **2° Ciclo:** **Nivel:** Primario

**Turno** Mañana y tarde

**Área curricular:** Áreas Integradas

**Título de la propuesta:** ¡Jugamos, reciclamos y aprendemos!

### **Contenidos:**

**Lengua:** **La reflexión sobre la lengua y los textos:** Texto expositivo. Características. Lectura y análisis. La oración como unidad que tiene estructura interna. Ampliación de un texto expositivo incorporando oraciones. Coherencia y cohesión. Sustantivos: Clasificación.

**Matemática:** **Números y Operaciones:** Números naturales hasta 1.000.000. Regularidades de la serie oral y escrita. Cálculos mentales exacto y aproximado aplicando operaciones (+; ; x-; :) Situaciones problemáticas utilizando distintas estrategias.

**Ciencias Naturales:** **La Tierra, el Universo y sus cambios:** El agua como recurso natural. Contaminación. Impacto en las actividades humanas en el medio ambiente. Experimentación.

**Educación Tecnológica:** Recursos Naturales: Renovables y no renovables.

**Educación Agropecuaria:** Proceso de Fotosíntesis: Elementos que intervienen.

### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

#### **Lengua:**

- Puede anticipar el contenido del texto a partir del paratexto.
- Realiza una lectura global del texto
- Lee con un tono de voz adecuado a las características del texto
- Lee respetando la entonación y los signos de puntuación
- Amplia un texto expositivo mediante la incorporación de un nuevo párrafo observando la coherencia con el texto.
- Revisa su escritura atendiendo la coherencia, concordancia entre sujeto, adjetivo y verbo, signos de puntuación y ortografía.

#### **Matemática:**

- Maneja el algoritmo de las operaciones básicas
- Resuelve situaciones problemáticas sencillas.
- Lee y escribe números naturales hasta 1.000.000
- Descompone y compara números naturales.

### Ciencias Naturales:

- Reconoce recursos naturales y su importancia para la vida en todas sus formas.
- Identifica distintas acciones para el cuidado y preservación del agua como recurso natural.

### Educación Agropecuaria:

- Reconoce los elementos que participan en el proceso de fotosíntesis.

### Educación Tecnológica

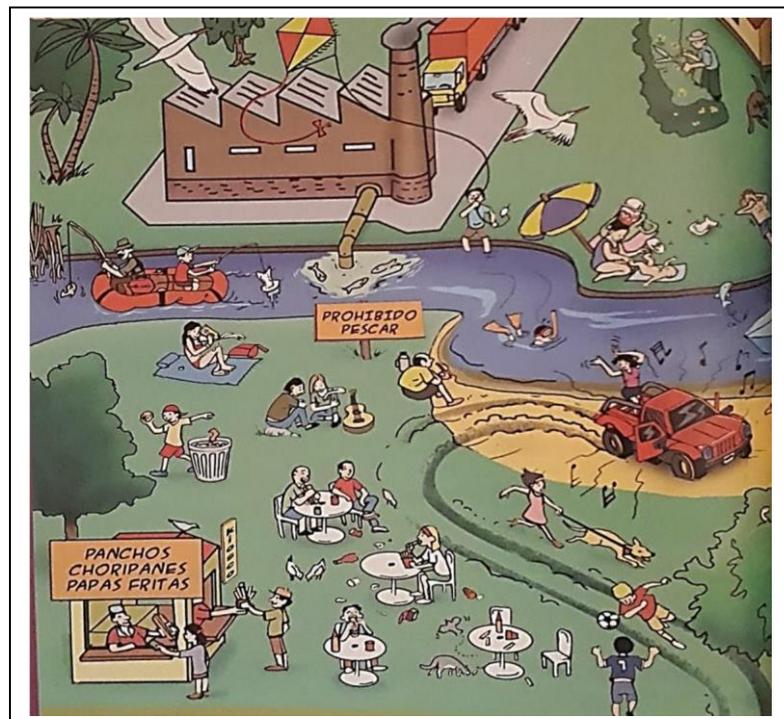
- Nombra recursos naturales.

**Desafío: Diseñar juegos de mesa creativos que involucren nociones de Recursos naturales: contaminación y preservación de los mismos.**

### **Actividades:**

#### **CIENCIAS NATURALES – LENGUA:**

1 Acciones que hacen la diferencia. Observa la siguiente imagen.



✚ Ejercita tu aguda observación, descubre y marca los siguientes personajes:

- a) Vale Vianda, amante de las hamburguesas y papas. Parece que comió bastante, ¿no?
- b) Fran Conciente, mientras que le saca el jugo a su alimento sabe qué hacer con la basura.
- c) Benja Baruyero y sus amigas, a quienes no les interesa sentir los sonidos de la naturaleza.
- d) Elio Escama y su hijo, que pescan donde no hay que pescar y no consiguen peces de buen tamaño.
- e) Felipa Ñales, que va por el segundo pañal que cambia.
- f) ¿Qué otro personaje puedes encontrar?

2- Lee el siguiente texto:

El agua no siempre es clara y limpia. El hombre puede provocar verdaderos desastres, como en caso que muestra la fotografía, de Bahía Blanca o (**¿o Bahía Negra?**). ¿Pueden imaginarse la vida en un mar cubierto de petróleo? Las algas, los peces, las aves y una gran variedad de seres vivos que habitan en el agua, o que recurren a ella para alimentarse, se ven seriamente amenazados por las imprudencias de los hombres.

**¿Por qué es importante cuidar los ambientes acuáticos?** Cuidar los ambientes podría considerarse únicamente una cuestión de respeto a todas las especies que habitan en el planeta. Sin embargo, tenemos otras importantes razones: los seres humanos no podemos prescindir de los ambientes acuáticos. ¿A qué nos referimos con eso? Tanto los mares como los ríos y las lagunas, son indispensables para nuestra supervivencia. Si no cuidamos estos ambientes, la vida de los seres humanos se verá peligrosamente modificada.

Para empezar, los seres humanos necesitamos agua para sobrevivir y la obtenemos de los reservorios de agua dulce, aunque también es posible obtenerla del océano, mediante un proceso llamado **desalinización**.

Los océanos, ríos y lagunas proveen, además, otra innumerable cantidad de **recursos**, sin los cuales la vida tal como la conocemos sería imposible.

Entre los más importantes se encuentran los seres vivos, como las algas, los peces, y muchos invertebrados. Muchos de estos son indispensables para la alimentación humana. En Japón, por ejemplo, la mayor parte de los habitantes incluyen los organismos marinos en su dieta. Si no se desarrollase la industria pesquera en ese país, una gran parte de la población sufriría un déficit nutricional.

También existen otros recursos de los ambientes acuáticos que, si se utilizan indiscriminadamente, terminarán acabándose, como la arena de las playas (empleada en la construcción) o el petróleo de los fondos oceánicos.



3- Responde:

- ¿Por qué los seres vivos necesitamos agua?
- ¿Qué significa que el agua es un recurso natural?
- ¿Qué consecuencias tendría la falta de agua para los seres vivos?

4- Luego de la lectura piensa un título para el texto.

5 – Investiga observando el siguiente enlace: <https://youtu.be/t34S3ERcOoY>

6 – Elabora una lista con los recursos que se mencionan en el video.

7 - ¡Vamos a experimentar! Ingresá al siguiente enlace: <https://youtu.be/upNpxJL83Jc>

-Envía un audio contando tu experiencia  
(Registro anecdótico)



## AGROPECUARIA

### Reflexionamos:

Las plantas necesitan producir su propio alimento. Para ello deben poder captar la luz del sol a través de un proceso conocido como fotosíntesis.

-Si trasladamos lo observado en la experiencia al mar o a un río ¿Crees que el proceso de fotosíntesis se ve afectado?

8 - Reconoce los elementos que participan en el proceso de fotosíntesis.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Usa la palabra en el recuadro para completar el diagrama anterior.

⇒ oxígeno	⇒ agua	⇒ luz
-----------	--------	-------

9 - Seguimos trabajando con el texto de la actividad 2:

- Extrae del primer párrafo cinco sustantivos comunes y uno propio
- Transcribe la primera y segunda oración del primer párrafo. Subraya los adjetivos que encuentres.
- En el texto aparecen varias oraciones interrogativas, extrae una, e indica en qué párrafo se encuentra.
- Incorpora una oración exclamativa. ¿En qué párrafo la colocarías?

**TECNOLOGÍA:** 10 –Lee la siguiente información

**RECURSOS NATURALES**

Los **recursos naturales** son todos los elementos de la naturaleza que nos sirven a los seres humanos para satisfacer nuestras necesidades y es por ello que se hace una clasificación dependiendo del tiempo en el que tarda en regenerarse:

**Renovables:** Estos recursos se regeneran después de un tiempo relativamente corto.

**No renovable:** Recursos que pueden tardar miles o millones de años en volverse a regenerar.

**Permanentes:** Así se les clasifica a los recursos que no se agotan y con los que siempre podemos disponer.

Cuando el ser humano utiliza los recursos que nos brinda la naturaleza para transformarlos en otros productos, se le llama **materia prima**.

11 -Une los objetos con los recursos naturales con que están hechos o con el lugar de donde provienen.



12 - Observa la siguiente imagen y anota que recursos naturales se utilizan para su elaboración.



13-Elabora una lista de cinco acciones para preservar el agua como recurso natural.

**MATEMÁTICA:**

14- Kiara es miembro de un club ambientalista. Está diseñando las credenciales de los miembros del club.

**Formulario 428**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Número de DNI: \_\_\_\_\_

a) Kiara está diseñando un formulario como éste.

- ¿Cuántos cuadraditos tendrá que dejar si quiere que se completen con el número de documento de identidad?
- ¿A partir de qué número de documento necesitaría un cuadradito más?
- ¿Y dos cuadraditos más?
- ¿Entre qué valores estarían los números que se podrían escribir, si Kiara dejara libres 10 cuadraditos y hubiera que usar todos?

15-Componemos y descomponemos números:

Observá con atención y, sin hacer la cuentas, pintá todas las expresiones que equivalgan a 50 432.

$5 \times 10\,000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 2$	$5 + 0 + 4 + 3 + 2$
$5\,000 + 400 + 30 + 2$	$5 \times 10\,000 + 4 \times 1\,000 + 3 \times 100 + 2 \times 10$
$50\,000 + 400 + 30 + 2$	

16 - Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

*Para un casamiento Julia fabricó 75 centros de mesa iguales. Para cada uno utilizó 15 flores.*

- ¿Cuántas flores necesitó?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Si las flores sólo se vendían por docena, ¿cuántas docenas compró?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**LENGUA:** 17-Producción: Ampliamos el texto de la actividad 2. Lee las siguientes oraciones y ubícalas en los párrafos que creas conveniente. No olvides que debes mantener la coherencia del texto.

- Las plataformas oceánicas se instalan para extraer el petróleo del océano.
- La preservación de los ambientes acuáticos es una tarea que nos involucra a todos.
- El hombre puede provocar un gran desequilibrio en un ambiente acuático.

18-Envía un audio leyendo el texto como te quedó con las tres oraciones que incorporaste. (se tomará como evidencia).

19- **Resolución de desafío:** Diseñar el plan de acción. (elección del juego, selección de los materiales, confección de tarjetas con las reglas). Enviar imagen o video del juego como evidencia.

**Directora: María Celia Romero. Vicedirectora: Claudia Nanci Lucero**