

Antonio de la Torre. 6º grado. Primaria. Turno: Mañana y Tarde. Áreas Integradas.

Título: Aprendemos Jugando Guía N°1

Propósitos:

Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales, con el manejo de propiedades en las operaciones

Favorecer la expresión en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes, ideas y sentimientos.

Propicien el abordaje y resolución de problemas de manera reflexiva poniendo en juego los saberes de los que se han apropiado.

Fomentar la búsqueda, localización, selección y resumen de información sobre seres vivos. (células y distintos organismos)

Criterios de Evaluación

Resolver situaciones problemáticas utilizando la operación adecuada.

Desarrollar estrategias de lectura y escritura para la comprensión de diversos textos

Comparar indicadores demográficos, sociales y económicos de los países que integran el MERCOSUR.

Caracterizar a la célula como la parte más pequeña que constituye a todos los seres vivos y en la cual ocurren todas las funciones vitales.

Indicadores.

Identifica las propiedades de la multiplicación.

Opera seleccionando el tipo de cálculo y usando propiedades de las operaciones.

Utiliza la relectura como estrategia para reconocer las propiedades del texto.

Reconoce características propias de textos narrativos (leyenda, mito)

Reconoce en el mapa político de América Latina los países del MERCOSUR y establecer los distintos tipos de vínculos que mantiene con el resto del mundo.

Identifica la célula como la unidad de vida.

Realiza representaciones gráficas de la célula animal y/o vegetal.

Desafío

Armar tarjetas (tipo cartas) con preguntas o pistas relacionadas a los temas propuestos en la guía (propiedades de matemática, lengua, células, América) para jugar en familia.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: Área Lengua

- ♣ EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: Piensa: Una manera de realizar el juego: pueden ser tarjetas con preguntas y respuestas .Puntaje por respuesta correcta. Premio al que acierte y / o pagar prenda al que pierda....

- 1) Leo el texto: "Leyenda del girasol" Responde.
*¿Conoces o has leído una leyenda?
*¿Qué debe tener un texto para poder entenderlo?

LEYENDA DEL GIRASOL.

A orillas del río Paraná, vivían Pirayú y Mandió, caciques de dos tribus vecinas. Eran buenos amigos, y sus pueblos también lo eran. Vivían en paz e intercambiaban alimentos y artesanías cada vez que lo necesitaban.

Un día, Mandió tuvo la idea de unir a las dos tribus y pidió en matrimonio a Carandái, la hija del cacique Pirayú.

–Imposible –respondió, preocupado, Pirayú. Y contó, enseguida, que Carandái no se casaría con ningún hombre ya que ella había ofrecido su vida al Sol, y que desde muy pequeña se pasaba las horas contemplándolo. Por ese motivo, los días nublados la entristecían y se ponía pálida.

Mandió se enojó muchísimo, no aceptó razones y se alejó prometiendo vengarse.

Después de varios días, una tarde en que Carandái navegaba en su canoa por el Paraná contemplando la puesta del Sol, vio resplandores de fuego sobre su aldea. Quiso acercarse rápidamente hasta la costa, pero los remos de Mandió se lo impidieron.

–Tendrás que pedir ayuda al Sol para salvarte y salvar a tu pueblo de mi ira.

Entonces, Carandái alzó los brazos hacia el Sol en pedido de auxilio...

Y no había terminado de hablar, cuando el Sol envió a la joven un remolino de rayos potentes que la envolvieron y la hicieron desaparecer de la vista de Mandió, quien quedó encajecido por tanta luz.

Allí donde había estado Carandái brotó una planta esbelta y hermosa con una flor enorme y dorada que, al igual que la indiecita, siguió siempre, con su cara al cielo, los rumbos del Sol.



a) Coloca V(verdadero) o F (falso) a las siguientes afirmaciones , según el orden cronológico de los hechos.

1-Piranyù y Mandió eran caciques de dos tribus vecinas._____

2-Donde había estado Carandái brotó una planta esbeltay hermosa con una flor enorme._____

3-Mandió se enojò muchísimo y no aceptò razones, prometiendo vengarse._____

b) Reescribe las oraciones en el orden correcto.

Área: Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana.

1) AMÈRICA en el mundo. Nos ubicamos.

a) Vemos el video: https://www.youtube.com/watch?v=vJHwDBRT_iQ&t=1s

b) b)-Completa el cuadro:

	MERCOSUR	UNASUR
--	----------	--------

PAISES		
OBJETIVOS		

Ética:

- 1- Lee la siguiente frase y resalta el valor que promueve la UNASUR, luego ilustra "TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL, PROFUNDIZAR LA UNIÓN ENTRE LOS PAÍSES"

RD: Lee la pista que da este texto y descubre el organismo Internacional, luego escribe una pista para descifrar el otro organismo.

Nombre del organismo internacional que favorece el intercambio comercial

UNASUR

DÍA 2. Área Matemática

- 1- Observa el siguiente video, para luego trabajar <https://www.youtube.com/watch?v=4AETDvFzZkl>
- 2- Busca en el diccionario el significado de **propiedad**
- 3- Resuelve aplicando la propiedad conmutativa: Resuelve aplicando la propiedad asociativa:

$$24 + 72 = \square + \square$$

$$(14 + 33) + 25 = \square + \square$$

$$526 + 272 = \square + \square$$

Área: Ciencias Naturales

- 1- Observa el siguiente video: <https://youtu.be/lvZSH8vsBRI>
- 2- Nos informamos:

La célula es la unidad anatómica, fisiológica y genética de todo ser vivo, capaz de realizar todas las actividades propias de un ser vivo. Así como para construir un edificio se requiere de "ladrillos", también nuestro cuerpo requiere de "células" vivas. Sin embargo, no las podemos ver a simple vista porque las células son muy pequeñas, y para observarlas se necesitan lentes muy potentes, como los de un microscopio.

"Clasificación de la Célula."

Existen muchos criterios para clasificar a las células. Por ejemplo, según su tamaño, su forma, su nutrición y según su evolución, observemos la siguiente clasificación:

Antonio de la Torre. 6º grado. Primaria. Turno: Mañana y Tarde. Áreas Integradas.

Número: Unicelular (bacterias y cianobacterias) y pluricelular (protozoarios, algas, hongos, plantas y animales)

Nutrición: Autótrofa (plantas, algas) y Heterótrofa (animales, hongos y protozoario)

Evolución: Procariota (bacterias, cianobacterias) y Eucariota (protozoarios, algas, hongos, plantas y animales)

- 3- Investiga y responde
 - a)- ¿Qué son las Células Procariotas?
 - b)- ¿Qué son las Células Eucariotas?

DÍA 3. Área: Lengua

Así como las operaciones matemáticas tienen propiedades los textos también los tienen.

- 1- Observa atentamente el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=xn_NUa3H3d8
- 2- Completa las siguientes pistas con las propiedades del texto
 - ✚ Le da sentido al texto, es la estructura semántica.....
 - ✚ Es la estructura comunicativa, construcción del texto.....
 - ✚ Facilita la interconexión de las ideas, estructura sintáctica.....
- 3- Lee el siguiente texto:

*Dos girasoles azules y un perro que Felipe, el hermano de Cecilia, supo que ayer tomó el colectivo pasó de largo por su casa en el jardín.

 - b) ¿Se entiende el texto? ¿Por qué? Fundamenta.
 - c) Reescribe el texto de manera que se comprenda. Puedes agregar conectores y artículos.

Área: Matemática

- 1- Sabías que!!! Los seres humanos tenemos alrededor de 30 billones de células.
 - a) Representa el número y descompone posicionalmente.
 - b) Indica cuál de las siguientes operaciones nos da 30 billones

$$30 \times 1.000.000.000.000 = \quad 10.000.000.000.000 \times 3 \quad 3 \times 10.000.000.000.000 =$$
$$30 \times 100.000.000 = \quad 1.000.000.000.000.000 \times 30 =$$

- 2- Observa los siguientes videos:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=RDyeZCWbO-I>
 - https://www.youtube.com/watch?v=dd1_g8gDGWI

DÍA 4 Área: Lengua

- 1) Relee la lectura "Leyenda del girasol" Recuerda :

*Las leyendas son relatos anónimos, que al igual que los mitos se transmitieron en forma oral de generación en generación. Incluyen hechos y personajes imposibles (elementos de la naturaleza animados, transformaciones, etc)
- 2- Observa el cuadro comparativo

MITO	LEYENDA
El mito es un relato que trata de explicar el origen del mundo.	La leyenda el origen de algún elemento de la naturaleza: planta, animal, etc.
El mito es un relato con pretensiones históricas	la leyenda no se ubica en un momento preciso.
El mito tiene dioses	la leyenda personas humanas.
El mito tiene seres fantásticos fabulosos como el minotauro	la leyenda personas.
El mito no siempre tiene algún elemento real	la leyenda sí...por ejemplo el maíz, el ceibo.

a) Luego de leer el mito "Teseo y Minotauro " y "Leyenda del girasol " Completa el cuadro :

Tipo de texto	Mito	Leyenda
Título		
Personajes		
Conflicto		
Resolución.		
Da origen a..		

Área: Matemática

1- Observa la siguiente imagen e indica qué propiedad de la multiplicación se ha aplicado.

Una propiedad de la multiplicación

$3 \times 2 \times 5$

3×10

30

$3 \times 2 \times 5$

6×5

30

Para multiplicar tres números, se multiplican, primero, dos de ellos y el resultado se multiplica por el tercero.
La forma como se agrupan no modifica el resultado.

DÍA 5 Área Lengua

- 1- Lee la leyenda del girasol
- 2- Señala y enumera párrafos
- 3- Escribe una pregunta a cada párrafo

Área: Matemática

1) Aplica la propiedad conmutativa en los siguientes ejercicios.

$$32 \times 10 = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

$$94 \times 10 = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

2) Aplica la propiedad asociativa en los siguientes ejercicios.

$$2 \times (5 \times 6) = (\square \times \square) \times \square$$
$$\square \times \square = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

$$8 \times (5 \times 3) = (\square \times \square) \times \square$$
$$\square \times \square = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

3) Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación, respecto a la suma.

• $5 \times (3 + 4) = \square \times \square + \square \times \square = \square + \square = \square$

• $6 \times (5 + 2) = \square \times \square + \square \times \square = \square + \square = \square$

4) Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación, respecto a la resta.

• $4 \times (7 - 3) = \square \times \square - \square \times \square = \square - \square = \square$

• $5 \times (8 - 4) = \square \times \square - \square \times \square = \square - \square = \square$

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESOR : PABLO SAFFE

TÍTULO DE LA PROPUESTA: FORTALECIENDO NUESTRO CUERPO

PROPOSITOS: Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Promover aprendizajes significativos cuidados de si

CONTENIDOS: *Fuerza Muscular.

*Actividades recreativas. Juegos.

ACTIVIDADES:

- 1) Entrar en calor 3 a 4 minutos con trote en distintas direcciones, salticado, movimientos de brazos, de piernas, pequeños saltos, etc.
- 2) Colocar un colchón, colchoneta o una colcha en el suelo y realice los siguientes ejercicios de Fuerza (repasaremos los ejercicios aprendidos en las clases presenciales):

Sentadillas: 8 repeticiones. Repetir 4 series (o sea 3 veces 6, con un pequeño descanso).

Saltos hacia adelante con pies juntos: 4 series de 8 repeticiones.

Saltos hacia adelante con cada pie: 3 series de 6 repeticiones con cada pie

. Área: Música

Profesora: Carolina Alarrivera

Propósitos: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños

Antonio de la Torre. 6º grado. Primaria. Turno: Mañana y Tarde. Áreas Integradas.

atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

Criterios e Indicadores: Disfrutar de la interpretación musical. Indicador: Canta el repertorio propuesto, atendiendo a la buena dicción y afinación

EL 13 DE JUNIO CELEBRAMOS LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN, por ello aprenderemos sobre el cancionero tradicional de nuestra bella provincia.

Actividades de desarrollo. Semana del 31/05 -04/06.

1. Escucha y observa el siguiente video
Link <https://www.youtube.com/watch?v=nlAu8tqAK9g>
2. Averigua: ¿Quién es el autor de esta zamba?
¿Cuáles son los instrumentos característicos? Dibújalos.
3. Escribe o busca, recorta y pega la letra de la zamba.
4. Canta varias veces y trata de memorizarla.

AREA TECNOLOGÍA

PROFESORA: LAURA OROZCO

PROPÓSITO:

CONOCER Y DIFERENCIAR LOS DISTINTOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN.

CRITERIO DE ACREDITACIÓN

° SELECCIONAR Y UTILIZAR MATERIALES PARA OBTENER PRODUCTOS

INDICADORES DE LOGROS:

° ANALIZA PROCESOS DE PRODUCCIÓN.

ACTIVIDADES:

LEE ATENTAMENTE Y COPIA EN TU CUADERNO:

PRODUCCIÓN ARTESANAL Y PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

PROCESOS ARTESANALES: EL ARTESANO REALIZA TODO EL PROCESO PRODUCTIVO EN SU TALLER, PARA ELABORAR PRODUCTOS QUE SON ÚNICOS

PROCESOS INDUSTRIALES

SE LLEVAN A CABO EN LAS INDUSTRIAS. EN ÉSTAS HAY UN EMPRESARIO Y TRABAJADORES QUE RECIBEN UN SALARIO POR SU TRABAJO.LOS EMPLEADOS ESTÁN ESPECIALIZADOS EN TAREAS Y EN EL MANEJO DE MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS.

2- INVESTIGA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE TRES PRODUCTOS ARTESANALES Y TRES INDUSTRIALES.OBSERVA LAS IMÁGENES, ¿A QUÉ PROCESO CORRESPONDE CADA UNA DE ELLA? EXPLICA.



DIRECTORA: ABALLAY SANDRA

VICEDIRECTORA: FARIAS ESTELA