

Docente: Johana Sanchez

Grado: 3° grado

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Cs. Naturales, Formación Ética, Lengua, Matemática, Estimulación Auditiva y del Lenguaje, Tecnología, Educación Física, Computación y Cerámica.

Contenidos:

- Los sismos como fenómeno natural.
- Las emociones.
- Comprensión lectora. Repaso de sustantivos y adjetivos.
- Repaso de operaciones de suma y resta.
- Fonema /r/.
- Reconocimiento de los materiales para la construcción de una vivienda.
- La exploración, el descubrimiento y la experimentación motriz de su cuerpo; sus posibilidades de movimiento.
- Reconocimiento de herramientas tecnológicas.
- Relieve. Color. Construcción de imagen tri dimensional. Modelado.

Actividades:

Día 1:(Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Naturales.

Tema: Los Sismos como fenómenos de la naturaleza.

1-**Observá** con atención el video llamado “¿Porqué suceden los temblores?” que la seño enviará al grupo de whatsapp.

2-Luego de ver el video, **marcá** con un círculo la respuesta correcta.

- La tierra está formada por...
 - a- Placas Tectónicas
 - b- Cráteres
- Cuándo las placas de la tierra chocan se producen...
 - a- Temblores y terremotos.
 - b- El día y la noche.
- Los temblores son fenómenos de...
 - a- La naturaleza
 - b- El ser humano.

Área: Estimulación Auditiva y del Lenguaje.

Actividades:

1-**Adiviná** la silueta, **decí** la palabra en voz alta y **escribí**.

¿Qué es?



Fa _____.



Ja _____.



_____ re _____.



_____ rre _____.

Día 2: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Naturales.

Tema: Los Sismos como fenómenos de la naturaleza.

1-Con ayuda, **observá** y **leé** las siguientes imágenes.

Qué hacer en caso de terremoto

ANTES	<p>Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radio y baterías. Mantenga suministros de agua y comida.</p>	<p>Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después de que haya dejado de temblar. Localice los lugares más seguros en su vivienda; bajo mesas sólidas, o bajo marcos de puertas.</p>	
DURANTE	<p>Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Cóloquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.</p>	<p>Agáchese, cúbrase la cabeza y sosténgase a una estructura fuerte, ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.</p>	
DESPUÉS	<p>Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.</p>	<p>Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades.</p>	<p>Manténgase lejos de postes, cables eléctricos o árboles.</p>

2-**Comenten** en familia lo leído y **escribí** cual es el lugar más seguro de tu casa.

Área: Tecnología.

1-Observa estas imágenes: ¿Cuál de estas casas te parece más segura? ¿Por qué?



2-Recuerda: Lo que dá seguridad a una casa son los materiales con que se construyen.

Estos son los materiales que se necesitan para construirlas: ladrillos, cemento, arena, caños, cables, madera, piedras, cerámicos, pintura. Escribe en tu cuaderno los materiales que observas en las casas de las fotos.

Día 3: (**Escribí** la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Naturales.

Tema: Los Sismos como fenómenos de la naturaleza.

1-**Uní** con flecha según corresponda, tené en cuenta las imágenes del día anterior para identificar que acciones hay que hacer antes, durante y después de un temblor.

Antes de un temblor



- Brindar ayuda a los niños y ancianos.

Durante un temblor



- Elaborar un plan de evacuación con la familia y conocer los lugares seguros de la casa.

Después de un temblor



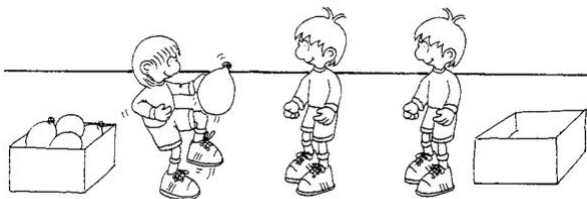
- Colocarse bajo una mesa firme o la cama.

Área: Educación Física.**1. Aros saltarines**

Te orientarás con respecto a tu ubicación al seguir instrucciones. Invita a jugar a un adulto. Ubiquen dos aros separados en el suelo. Dos integrantes se colocan dentro de su aro, viéndose de frente. Un compañero da diversas instrucciones: salto al frente del aro, salto atrás, hacia la derecha o hacia la izquierda. Cuando uno se equivoca, debe cambiar de lugar con el que da las instrucciones.

2. Globo volador:

Los integrantes forman una fila que no se desplaza ni mueve los pies, (también puede ser de forma individual pero teniendo permitido desplazarse en el trayecto), comenzamos a pasar globos por encima de las cabezas sin sujetarlos con las manos, golpeándolos con cualquier parte del cuerpo, pero cada participante solo toca cada globo una vez hasta que cada uno de los globos va llegando al extremo opuesto de la fila. No hace falta tener muchos globos, con uno alcanza, ya que se puede hacer el recorrido ida y vuelta contando cada vez que ingresa en las cajas.



Día 4: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Naturales.**Tema: Los Sismos como fenómenos de la naturaleza.**

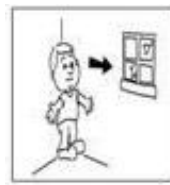
1- **Pintá** las acciones que debes realizar durante un temblor y **tachá** con una cruz (x) las que no debes hacer.



Colocarse bajo una mesa firme.



Correr



Colocarse lejos de ventanas.



Empujar



Gritar

Área: Estimulación Auditiva y del Lenguaje.

1- **Completá** las oraciones. **Mirá** las imágenes.

QUIEN: = QUE: DONDE:



Rocío **come** _____ en el comedor.

QUIEN: = QUE: DONDE:



_____ **usa** _____ en la _____.

QUIEN: = DONDE:



_____ **canta** _____ en el _____.

2- **Leé** y **completá** con verdaderas con una (V) o falsas (F).

Si es falsa, **escribí** la oración correcta.

Rocío **usa** arroz en la oreja.

_____.

Yo **canto** en el comedor.

_____.

Rocío **come** aros en la cocina.

3-Una vez recepcionada y realizada la guía, tendremos una comunicación virtual con el fin de facilitar y complejizar la tarea.

Día 5: (**Escribí** la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Tema: Las Emociones.

1-**Marcá** con un círculo.

Cuando hay un temblor, ¿Cómo te sentís?



BIEN

ENOJADO/A

NERVIOSO/A

ASUSTADO/A

FELIZ

TRISTE

Día 6: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Lengua.

Tema: Comprensión lectora.

1-**Escuchá** con atención el cuento “El día en que todo se movió”. Haz clic en el siguiente link para ver el video <https://youtu.be/dRAzLL90veU> (la seño enviará el video descargado en el grupo de whatsapp para aquellos que no puedan ingresar con el link)

2-**Dibujá** de que se trata el cuento.

Área: Computación.

La mochila de supervivencia es importante en medio de desastres naturales como inundaciones, sismos etc.



Actividades

1 ¿Qué objetos tecnológicos observamos en la mochila de supervivencia? Escribe el nombre de los mismos.

2 ¿Podríamos incorporar otros elementos tecnológicos en la mochila? Dibuja, recorta y pega imágenes de los mismos. Escribe sus nombres.

Día 7: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Lengua

Tema: Repasamos los sustantivos.

1-**Extraé** del cuento “El día en que todo se movió”, 2 sustantivos propios y 2 sustantivos comunes.

Recordá que los sustantivos propios son los nombres de personas, países, provincias, calles, etc comienzan siempre con mayúsculas. Los sustantivos comunes son los obietos que se pueden ver v tocar.

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES

Área: Tecnología.

1-Copia en el cuaderno y completa con el lugar donde colocarías estos materiales:

Pintura-----,madera-----,cerámicos-----,vidrio-----

2-Observa tu casa y pregunta a mamá si se acuerda cuando se construyó y si es antisísmica (si no lo es pregunta que haría falta para que lo fuera).Cuando tengas todas las respuestas escribelas en tu cuaderno.

RECUERDA AYUDAR SIEMPRE A MAMÁ A CUIDAR ESE ESPACIO QUE LLAMAMOS NUESTRO HOGAR.

Día 8: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Lengua.

Tema: Repasamos los adjetivos (¿Cómo es?)

1-Escribí un adjetivo calificativo para estos personajes. Recordá que los adjetivos responden a la pregunta ¿Cómo es?



Nacho es _____.



Don Topo es _____.

Día 9: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Matemática.

Tema: ¡A pensar sumando!

1-Resolvé estas sumas.

$$\begin{array}{r} 1245 \\ + \\ \hline 1678 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2398 \\ + \\ \hline 457 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 783 \\ + \\ \hline 349 \end{array}$$

Área: Computación.

1. Busca objetos tecnológicos que nos pueden ser de utilidad en el momento de un sismo en la siguiente sopa de letras.

P	I	L	A	S	M	A	T	O	B
M	B	V	E	Z	P	C	A	N	R
E	Q	L	I	N	T	E	R	N	A
X	C	B	O	M	P	L	O	S	D
D	O	R	T	B	K	U	T	C	I
V	B	U	P	Z	M	L	X	M	O
D	U	S	K	X	W	A	Y	E	S
A	B	C	T	I	L	R	A	D	U

Día 10: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Matemática.

Tema: ¡A pensar restando!

1-Resuélvé estas restas.

$$\begin{array}{r} 2478 \\ - 1252 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1705 \\ - 1455 \\ \hline \end{array}$$

Área: Cerámica.

ACTIVIDADES:

- Realizar una masa de sal (Buscar receta en guías anteriores), amasar y formar pétalos de flores y unir para formar la flor o directamente marcar la flor, también modelar unas hojas. Dejar secar, una vez seco pintar con temperas o acrílicos, con lo que tengan en casa y con los colores que prefieran, tapar con una bolsa y guardar en lugar seguro para que no se rompa.
- Continuando con la actividad anterior: Buscar un cartón de huevo grande para utilizar como base del cuadro, pintar de un lado y dejar secar, una vez listo, pegar sobre el centro del cartón pintado, las flores y las hojas q modelaron en la actividad anterior formando un ramo de flores. **¡Mantener el orden!**

Imágenes de ejemplos a trabajar:



DIRECTORA: VERÓNICA VERDEGUER