

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MARÍA MONTESSORI

DOCENTES: LORENA FLORES – SOLEDAD DOMINGUEZ

SECCIÓN: ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Descubriendo mis habilidades”

TURNO: MAÑANA

AREAS INTEGRADAS: Dimensión transversal: el juego, Dimensión de la Formación Personal y Social, Dimensión de la Comunicación y la Expresión

CONTENIDOS:

- Habilidades motoras básicas: caminar, correr, reptar, cuadrupedia; ascender y descender escaleras.
- Ubicación y posición en el espacio en el nivel de acción: Dentro-fuera, Arriba-abajo.
- Diferentes modos de acción sobre los objetos de acuerdo con las posibilidades que éstos brindan (tomar, soltar, dar, recibir, apretar, chupar, meter y sacar, subir, bajar, fraccionar, deformar, patear, pisar, hacer sonar, sacudir).
- Psicomotricidad: Coordinación dinámica general.

Actividades

Día 1

Túnel: Para realizar este juego vamos necesitar construir un túnel el cual se puede realizar con cualquier material disponible en casa o también se puede hacer con dos cajas grandes, sacando la base y uniendo con cinta o plasticola y papel.

El adulto puede demostrar la manera de pasar por el túnel (arrastrándose, gateando o agachado caminando). También se puede colocar en uno de los extremos y llamar al niño animándole a pasar. Es posible que el niño desee permanecer adentro del túnel jugando por unos minutos, lo cual se debe permitir.



Área: Psicomotricidad

Jugar con globos: Presentarle globos al niño/ y dejar que juegue como desee al menos 10 min, luego proponer la actividad que consiste en trasladar el globo alrededor de la mesa o bien de un extremo a otro: pateándolo, pegándole con sus manitos. Y por último, sentados en el suelo pasarle el globo y pedirle que vuelva a pasarlo.



Sugerencia: repetir la actividad mientras le sea divertido al niño/a.

Día 2

Juego de Encastre: para confeccionar este juego vamos a necesitar tapitas y una caja a la cual perforaremos un hueco del tamaño un poco más grande que las tapitas. El adulto le ofrece al niño los objetos permitiendo que el niño explore, coloca a la vista del niño una tapita dentro de la caja y le pregunta ¿dónde está la tapita? Y mueve la caja para que se acerque a buscarla. Se repite la acción de poner y sacar las tapitas de las cajas.



Día 3

Pelota sensorial: En una pelota de tela o de plástico realizar un pequeño corte y colocar en su interior un cascabel. Unir los extremos del corte con pegamento universal o cociéndola si es de tela. Pedir al niño que se la pase por las partes se su cuerpo, que la tire con sus manos y la busque, que realice pases, según sus

posibilidades, con sus manos, sobre el piso o arriba de una mesa, que la patee con su pie izquierdo y la busque, luego con el derecho y la busque.



Área: Psicomotricidad

Trencito: En esta oportunidad proponemos invitar a 3 integrantes del hogar a participar de la actividad para formar el tren y para cantar la canción “Corre el trencito” (<https://www.youtube.com/watch?v=IAwqcDBmoGA>)

Comienza el trencito el adulto y el pequeño/a. Cada vez que la canción invite a alguien a subirse al tren deberán ir buscando a otro integrante de la familia a que se una. Un integrante debe sentarse bajo la mesa y el tren pasara por ahí agachaditos, otro participante estará entre 2 sillas de manera de pasar haciendo zig-zag entre medio de las mismas, y el ultimo estará en algún espacio libre de la casa (el frente o el patio), lo buscaran y volverán a entrar.

Día 4

Subir y bajar: conseguir cajones de plástico o madera firme. Tomar al niño de una o de ambas manos e invitar a que suba y baje. Es posible que al principio trate de subir gateando y bajar sentado, debemos permitir que tome confianza y luego intentar que lo haga de pie, siempre y cuando sus posibilidades físicas lo permitan. Con esta actividad se favorece el control de su propio cuerpo y el equilibrio.



Directivo a cargo de la Institución: Vanesa Díaz