

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Roque Sáenz Peña.

CUE: 700012500

Docentes: Pablo Ávalos. Mónica Ruarte. Sara Díaz.

Grado: Quinto A, B y C **Turno:** Tarde **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Áreas: Lengua. Matemática. Ciencias Sociales. Materias Especiales.

Título de la Propuesta: *Construyo para conquistar.*

Contenidos:

Lengua: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (Texto Descriptivo). Reconocimiento y empleo de formas de organización textual y propósitos de los textos. Reconocimiento y empleo de las reglas de acentuación.

Matemática: Números naturales: lectura y escritura. Descomposición multiplicativa de números naturales. Relaciones numéricas: mayor, menor. Operaciones con números naturales: suma y resta. Valor posicional del número.

Cs. Sociales: Las sociedades y los espacios geográficos. La organización y delimitación política del territorio argentino. Las provincias. **Artes Visuales:** Experimentación con diferentes soportes / Relación Figura – Fondo. **Técnica:** Construcción y pintura. **Música:**

Instrumentos convencionales. **Tecnología:** Transformación de los materiales. **Educación**

Física: Apropiación y valoración de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, fuerza y resistencia.

Indicadores:

- Reconoce la organización política del territorio argentino.
- Obtiene, registra información y comunica conclusiones en distintos soportes.
- Realiza descripciones breves de las provincias argentinas.
- Expone un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Lee con entonación y fluidez acorde a su nivel.
- Escribe un texto descriptivo sobre el territorio argentino, respetando las características textuales.
- Establece relaciones entre números naturales y los descompone de manera multiplicativa.
- Reconoce el valor posicional del número natural.
- Extrae datos y opera con sumas y restas de números naturales.
- Construye un tablero de juego desmontable con el mapa de la Argentina, usando de soportes materiales de desecho y distintos recursos técnicos. **(Plástica)**
- Interviene el tablero pintando, para diferenciar la figura (provincias) del fondo (soporte). **(Plástica)**
- Reconoce auditivamente algunos instrumentos convencionales y tradicionales.

(Música)

- Construye trabajos con material de desecho. **(Tecnología)**
- Arma los dados teniendo en cuenta el material y los pasos de las operaciones.

(Tecnología)

- Integra los diferentes tipos de coordinación para resolver los retos propuestos en las actividades de elaboración, de cooperación, etc. **(Educación Física)**

Desafío: *Construir un juego de mesa de modo que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre la República Argentina y su división Política, aplicando aprendizajes en distintas áreas.*

Desarrollo de Actividades: *¡Hola chicos! Esta semana les proponemos como desafío: **construir un juego de mesa desmontable con el mapa de la Argentina, usando de soporte materiales de desecho y distintos recursos, para jugar en familia.** Actividades de preparación: recortar tarjetones en cartulina con una medida de 10 por 5 cm, aproximadamente; usando los siguientes colores: amarillo y rojo, cada día se te indicará qué hacer en esos tarjetones. Antes de iniciar la tarea diaria debes tener preparados los elementos necesarios: cuaderno, lapicera, etc. Leer previamente los materiales necesarios para cada día de trabajo. Tratar de realizar la mayoría de las tareas en forma autónoma y si algo no entiendes solicitar, mediante un mensaje de texto o audio, ayuda a la seño o profe. Cuando sientas cansancio, toma un momento de recreación y realiza algo que te relaje.*

¡¡MANOS A LA OBRA!! Recuerda siempre esta frase en tu mente:



**“ESFUÉRZATE Y
LOGRARÁS TODO LO QUE
TE PROPONGAS.”**

Lunes 16 de noviembre:

Lengua – Ciencias Sociales- Artes Visuales.

Te invito a jugar un ratito para comprobar cuánto sabes de las provincias de tu país:

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-argentina/3fcdbf0e-da50-4c9e-b94a-adf007671961>

- 1- **Lee las siguientes adivinanzas descriptivas...Escribe las respuestas en tu cuaderno.**

**PROVINCIA DEL CAMALOTE
DEL PARANÁ Y DE SU BRÍO
FLORIDA DE BOTE A BOTE
ENTRE UN RÍO Y OTRO RÍO.**

Un sitio de mucha Fe
Y campos extraordinarios.
Es tan creyente que
consigo lleva un Rosario.

Rara provincia que cuando
la ves se lee al derecho igual
que al revés.

Es mentira y es verdad. ¿Qué
provincia no se enchufa y lleva
electricidad?

Te propongo producir un breve texto descriptivo de tu país, sobre todo lo aprendido en guías anteriores. Cuida la ortografía, el uso correcto de los verbos y las reglas de acentuación. **Envía a tu seño/profe, una foto del texto escrito y un audio leyéndolo.**

❖ **Saber escribir descripciones puede ser muy divertido. inventar tres adivinanzas descriptivas de las provincias de tu país para usar en los tarjetones del Juego que estás construyendo.**

Artes Visuales: Introducción: Durante el año, se contribuyó para consolidar



ambientes físicos saludables, abordando la problemática ambiental a partir del uso de medios y soportes provenientes en su mayoría de materiales de desecho.

Desarrollo: Materiales: dos cartones del tamaño de la hoja de dibujo, 1 papel carbónico, lápiz negro, mapa de la Argentina impreso en hoja A4, tijera o cutter, témperas y pincel. *Realizaremos un tablero de juego desmontable de la República Argentina.*

Consigna: 1) En uno de los cartones calcar el mapa de la Argentina. Recortar provincia por provincia (pedir ayuda a un adulto). 2) Colorear con témperas de la siguiente forma: **NORTE AZUL** (Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja, Santiago del Estero,

Chaco, Formosa, Corrientes y Misiones), **CENTRO VIOLETA** (Córdoba, San Luis y La Pampa), **SUR ROJO** (Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego), **ESTE AMARILLO** (Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires), **OESTE VERDE** (San Juan y Mendoza). 3) En el otro cartón volver a marcar el mapa del mismo tamaño, sólo con

lápiz. Sobre él ubicaremos luego las provincias recortadas. (Coloca un número a cada provincia por región) Pintar el fondo coloreando con líneas rectas de muchos colores. **Envía fotografías de todo el proceso a la docente de Artes Visuales. Para reflexionar: ¿Recuerdas qué soporte efímero usaste para la Guía N°7, de “No quemes hojas en otoño”? ¿Qué sucedió luego de sacar la foto?**

Martes 17 de noviembre: Ciencias sociales- Música:

Actividades: *Vamos a recordar juntos lo trabajado anteriormente sobre nuestro país.*

Fuga de provincias...*Las siguientes provincias se fugaron del mapa...* Recurre a tus conocimientos previos e indica, sin mirar el mapa de Argentina, qué provincias son. Luego, colorea en un mapa político de la República Argentina estas provincias y escribe sus nombres.



Responder: **a- ¿Cuántas provincias tiene la República Argentina? b-Según el Censo Nacional 2010... ¿Cuántos habitantes tiene nuestro país? c- ¿Qué países limitan con Argentina? d-De las provincias que se fugaron del rompecabezas... ¿Cuál sería considerada como la mayor y menor ciudad en base a la cantidad de habitantes de cada una? e- ¿Cuál es la forma de gobierno de nuestro país?**

❖ Te propongo formular 3 preguntas, tomando como ejemplo las anteriores, relacionadas a nuestro país para que luego se las realices a algún compañero y pueda responderte.

Música Adivina el nombre de los siguientes instrumentos musicales, <https://youtu.be/cN44YHKIZZA> anótalos en el cuaderno de música, mándame una foto.

Lee las siguientes reseñas históricas de los instrumentos musicales en Argentina.

BOMBO LEGUERO: es un popular membranófono del folklore argentino originario de la provincia de Santiago del Estero. **ERKE o erque,** es un instrumento de viento con diferentes formas y tamaños típico en celebraciones públicas en el **noroeste** de **Argentina** (provincias de **Jujuy, Salta y Tucumán**).

Este instrumento musical aerófono, que en la República Argentina se lo conoce con el nombre de "cañas" (por la zona de Hornillos, en Salta, donde abunda la caña con la que se fabrica el instrumento)

Los instrumentos de la música cuyana son solo instrumentos de cuerda. Uno de ellos es la: **GUIARRA CUYANA**



Es un instrumento musical de cuerda pulsada, (cordófono) compuesto de una caja de madera, un mástil sobre el que va adosado el diapasón o trastero, y seis cuerdas. Sobre el diapasón están incrustados los trastes, que permiten las diferentes notas. **Por último, realizar 3 tarjetas de pista de los instrumentos que viste en el punto anterior para el juego final.**

Miércoles 18 de noviembre: Matemática- Tecnología

Estos son algunos datos de las provincias de nuestra querida República Argentina.

PROVINCIAS	SUPERFICIES	HABITANTES
SAN JUAN	89.651	681.055
MENDOZA	148.827	1.738.929
SAN LUIS	78.748	432.310
LA RIOJA	89.680	333.642
CORDOBA	165.321	3.308.876

Responder las

siguientes preguntas:

¿Cuál es la provincia con mayor superficie?

¿Cuál es la provincia con menor cantidad de habitantes? ¿Cuál es la

diferencia entre la provincia con mayor superficie y la menor? ¿Cuánta superficie en total tiene la Región de Cuyo? ¿Cuál es la provincia que no tiene unos o unidades en habitantes y en superficie? ¿A qué provincia pertenece la siguiente descomposición multiplicativa: $8 \times 10^7 + 9 \times 10^6 + 6 \times 10^5 + 8 \times 10^4$? ¿Me indica la cantidad de habitantes o de superficie? ¿Qué provincia tiene más de un millón y menos un millón ochocientos mil habitantes? ¿Por qué Mendoza tiene menos habitantes que Córdoba? **Envía una foto a tu profe/seño con las respuestas resueltas.**

❖ **Luego de responder las preguntas anteriores formula tus propias preguntas para los tarjetones del juego**

Tecnología: Actividad: •Arma dos dados para el juego. • Lo primero que tienes que

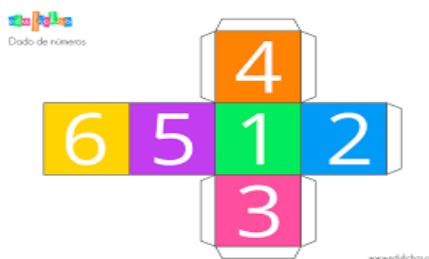
hacer es copiar el diseño de la foto (se enviará en PDF)

en material de descarte (cartón, papel, plástico). •Es

muy importante que tengas en cuenta que todos los lados del dado tienen que medir exactamente lo mismo.

•Dibujar también las líneas de puntos, todo tal cual lo ves en la imagen. •Una vez que tienes la plantilla

dibujada debes recortarla con cuidado. •Ir doblando la plantilla por las líneas de puntos para ir formando el dado. Procurar que los dobleces sean exactos para que el resultado final sea el mejor posible. •Cuando le hayas dado forma al dado, debes hacer uno con números del 1 al 6 y el otro con las caras de distintos colores (de acuerdo a las regiones del país), zona norte de azul, zona sur de rojo, zona centro violeta, zona este de amarillo y zona oeste de verde. Son cinco zonas te quedara una cara del dado libre, en esa cara puedes colocar “elegir zona”.



Jueves 19 de noviembre: Ciencias Sociales- Educación física

Materiales: colchoneta, o frazada, o sabana, (para acostarse en el suelo), silla, tiza.

Desarrollo de la actividad: A mover el cuerpo. **1)-**Trotar 40 segundos, caminar 50 segundos. **2)-** Realizar el siguiente ejercicio. **a-Abdominales:** acostados boca arriba realiza 12. **b-** Sentadillas, sentarse y pararse en la silla 10 veces, siempre mantener apoyado los pies en el suelo. **c-Espinales:** Acostados boca bajo con el cuerpo totalmente extendido, eleva un brazo y una pierna en forma alternada, 10 repeticiones con cada lado. **d-Saltos:** dibuja un círculo en el suelo, salta dentro y fuera del círculo 6 veces. **e-Elongar e hidratarse.** Enviar videos para ser evaluados. ¡Éxitos! **Pagar prenda, poniendo nuestro cuerpo en movimiento.**

❖ **Escribe en las TARJETAS ROJAS, qué tipo de PRENDA deben pagar cuando no responden bien las preguntas del juego, por ejemplo: “realiza 10 abdominales”, sobre los contenidos aprendidos. Escribe en 4 o 5 tarjetas las actividades como prendas a cumplir.**

Viernes 20 de noviembre: Construcción del juego:

1-Observar el mapa terminado con las provincias desmontables. 2-Controlar el grupo de tarjetones con las actividades diarias planteadas: las de color amarillo forman parte de las PISTAS a responder para ganar puntos y las rojas son las PRENDAS a pagar cuando te equivoques. 3-Inventar un nombre para el juego. 4-Escribir las instrucciones del juego: (Sugerencia: Tirar el dado de los colores y números para identificar: el número de provincia y el color regional que corresponda. Decir el nombre de la provincia, si acierta extrae un tarjetón de pistas. Si responde correctamente conquista una provincia. Si se equivoca paga prenda y pierde un turno. Gana el que más provincias conquistó.) Puedes inventar otra forma. 5-Guardar el juego en una caja forrada y decorada como gustes. ¡¡A jugar y a divertirse!!

EVIDENCIAS: - La Señal /profe **REALIZARÁ UNA VIDEOLLAMADA** para evaluar lectura de los tarjetones y respuestas de los mismos en forma oral. En caso de poseer señal deficiente y no poder efectuarla, los alumnos deberán enviar un **VIDEO LEYENDO las preguntas de los tarjetones y respondiéndolas.** - Mandar **FOTOS del juego construido y jugando en familia.**

Reflexionar sobre lo realizado en esta guía y responde las siguientes preguntas:

🚧 ¿Te resultó fácil realizar las actividades? 🚧 ¿En cuál o cuáles tuviste dificultad?

🚧 ¿Te gustó confeccionar el juego de mesa? Explicar con tus palabras la respuesta.

❖ **Recuerda enviar a tu señal/profe todas las evidencias solicitadas para una óptima evaluación de tu desempeño. ¡¡TÚ PUEDES!!**



Directivo a cargo, Myriam Vallejo.