

ESCUELA Virginia Moreno de Parkes - Primer grado, Nivel Primario - Áreas Integradas

NIVEL: Primario **CICLO:** Primero **TURNO:** Jornada Completa

ÁREAS CURRICULARES: Áreas integradas.

TÍTULO: Nos ubicamos en el tiempo.

PROPÓSITOS: Incentivar el análisis e interpretación de consignas y procedimientos utilizados.

Fomentar el desarrollo de actitud responsable respecto al cuidado de seres vivos.

Explorar las regularidades en la serie numérica oral y escrita.

CRITERIOS: identificar los números naturales presentes en el contexto.

Comprender la información oral y escrita.

Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida.

INDICADORES: Lee y escribe números naturales de una y dos cifras.

Reconoce la familia del número diez en el castillo numérico.

Identifica mayor menor de un número.

Reconoce el calendario.

Identifica los días de la semana.

Escribe con ayuda algunas palabras.

Diferencia las vocales y consonantes.

Distingue animales vertebrados e invertebrados.

GUÍA N°1

Descripción del desafío: En esta propuesta pedagógica te invito a realizar un calendario para reconocer los días de la semana, organizarnos en el tiempo e identificar fechas importantes.

Actividades de desarrollo

DÍA 1: MATEMÁTICA

COMENZÓ UN NUEVO MES ¿QUÉ DÍA ES HOY? ¿CÓMO LO SABEMOS? BUSCA EL CALENDARIO DEL MES DE **JUNIO**. UBICA LA FECHA. PINTA. ¿HASTA QUÉ FECHA LLEGA EL MES DE JUNIO? ESTE MES RECORDAMOS FECHAS IMPORTANTES (FUNDACIÓN DE SAN JUAN, EL DÍA DE LA BANDERA, COMIENZA EL INVIERNO).

- PINTA LAS FECHAS IMPORTANTES. ESCRIBO LOS DÍAS QUE PINTASTE.

MES: JUNIO

AÑO: 2021

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

LENGUA

- ¡A ESCUCHAR EL VERSITO! ¿DE QUÉ HABLAMOS HOY?

ESCUELA Virginia Moreno de Parkes - Primer grado, Nivel Primario - Áreas Integradas

LOS LUNES LLUEVE MUCHO.

LOS VIERNES HACE VIENTO.

LOS MARTES HACE SOL.

LAS HOJAS CAEN AL SON

LOS MIÉRCOLES, NUBLADO ESTÁ.

LOS SÁBADOS AL PARQUE VOY.

LOS JUEVES, ¡QUÉ CALOR!

EL DOMINGO QUÉ ILUSIÓN

- LOS DÍAS DE LA SEMANA SON SIETE. LUNES, MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES, VIERNES, SABADO, DOMINGO.
- TRABAJA CON LAS LETRAS MÓVILES, FORMAMOS LOS NOMBRES DE LOS DÍAS DE LA SEMANA.
- OBSERVA EL TRENCITO Y NOMBRAMOS LOS DÍAS DE LA SEMANA.



- PINTA CON VERDE LOS DÍAS QUE VENIMOS A LA ESCUELA.
- PINTA CON ROJO EL DÍA DOMINGO.
- CUÁNTOS DÍAS SON LOS QUE NO VENIMOS A CLASE: _____
- PINTA CON AZUL EL NOMBRE DEL DÍA MÁS LARGO.
- PINTA CON AMARILLO EL NOMBRE DEL DÍA MÁS CORTO.

DÍA 2: LENGUA.

- RECITAMOS EL VERSITO DE LOS DÍAS DE LA SEMANA.
- COMPLETA LA TABLA CON AYUDA DEL PANEL DE LOS DÍAS DE LA SEMANA

AYER	HOY	MAÑANA
	MARTES	
	JUEVES	
	SÁBADO	

- ESCRIBE EL DÍA DE LA SEMANA QUE COMIENZA CON **S**.
- ESCRIBE LOS DÍAS DE LA SEMANA QUE TERMINAN EN **O**.
- ESCRIBE EL DÍA DE LA SEMANA QUE EMPIEZA CON **J**.
- ESCRIBE LOS DÍAS DE LA SEMANA QUE EMPIECEN CON **M**.

MATEMÁTICA

- MIRA EL CALENDARIO DEL MES Y RESPONDE:
 - ¿CUÁNTOS DOMINGOS TIENE ESTE MES? _____
 - EL 14 DE JUNIO ES LUNES, ENTONCES EL DÍA QUE LE SIGUE ES EL _____
 - ¿QUÉ DÍA LE SIGUE AL 12? _____
 - ¿CUÁL ES DÍA ANTERIOR A 21? _____
- OBSERVA LO QUE HIZO MARÍA ESTA SEMANA.

- COMPLETA LOS DÍAS CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



- RECITO LOS NÚMEROS EN FORMA ORAL, LUEGO ESCRIBO. PUEDES AYUDARTE CON EL CASTILLO DE NÚMEROS.

10				14				18	
----	--	--	--	----	--	--	--	----	--

- AHORA EN FORMA DESCENDENTE

19			16			13			
----	--	--	----	--	--	----	--	--	--

CON AYUDA DE MAMÁ ESCRIBO LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS.

DÍA 3: LENGUA. CIENCIAS NATURALES.

- MAMÁ ME LEE, PIENSO Y LUEGO COMPLETO.

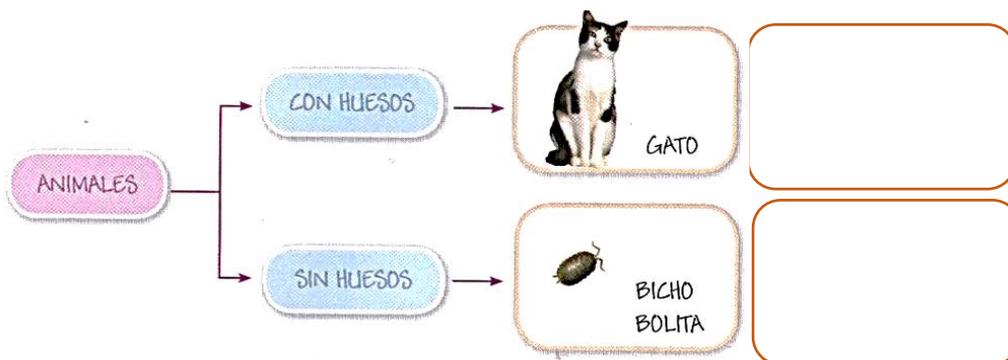
PARA: **COCODRILO DANTE**
 TE INVITO EL DOMINGO A MI FIESTA DE DISFRACES ¡NO FALTES!
 LUZ

- ¿QUIÉN ORGANIZA LA FIESTA? ENCIERRA EN UN CÍRCULO.



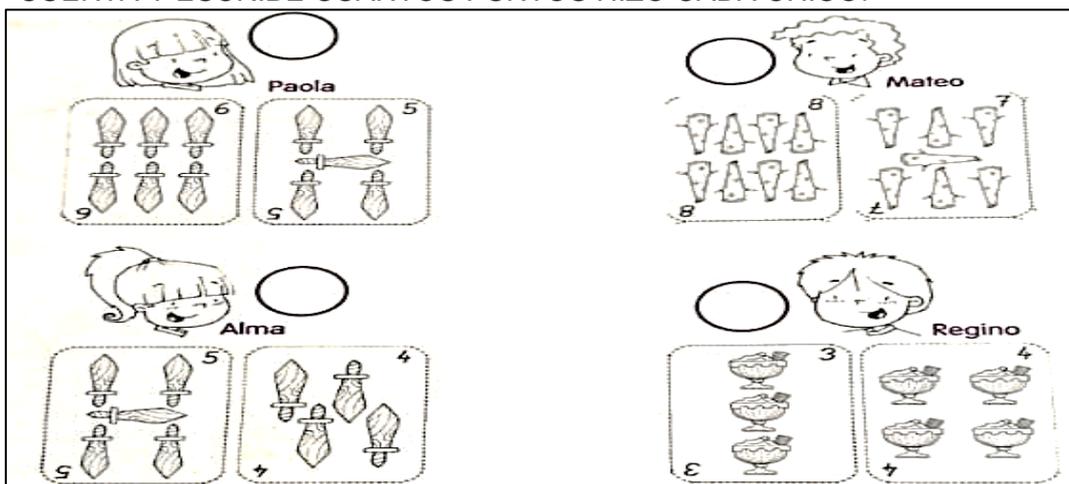
- CONVERSAMOS
 - ¿EN QUÉ SE DIFERENCIA LUZ DEL COCODRILO DANTE?
 - ¿CUÁL DE ELLOS TIENE HUESOS? ¿CUÁL NO?
- **HOY APRENDIMOS QUE:** LOS ANIMALES QUE POSEEN EN SU INTERIOR UN ESQUELETO FORMADO POR HUESOS SE LOS LLAMA VERTEBRADOS. LOS ANIMALES QUE NO POSEEN HUESOS SE LOS LLAMA INVERTEBRADOS.

- COMPLETA EL GRÁFICO CON EL NOMBRE Y DIBUJO D OTRO ANIMAL QUE TENGA HUESOS Y DE OTRO QUE NO LO TENGA.



MATEMÁTICA

- NOS DIVERTIMOS JUGANDO A LAS CARTAS.
- CADA PARTICIPANTE DA VUELTAS DOS CARTAS IGUALES Y CUENTA CUANTOS PUNTOS HIZO ENTRE LAS DOS. EN CADA RONDA, GANA LOS PARTICIPANTES QUE HIZO MÁS PUNTOS.
- CUENTA Y ESCRIBE CUANTOS PUNTOS HIZO CADA CHICO.



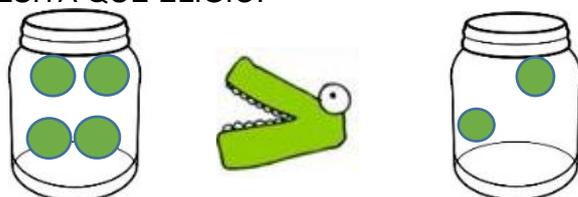
- COMPARA LOS NÚMEROS.
¿CUÁL ES EL MAYOR? _____ ¿CUÁL ES EL MENOR? _____

DÍA 4: LENGUA.

- FORMA CON LAS LETRAS MÓVILES LOS NOMBRES DE LOS CHICOS QUE JUGARON A LAS CARTAS.
- LOS ESCRIBO Y COLOREA LAS VOCALES.

MATEMÁTICA.

- EL COCODRILO DANTE, LLEGÓ A LA FIESTA CON MUCHA HAMBRE, OBSERVA LA BOLSITA QUE ELIGIÓ.



- ¿Y AHORA?



- APRENDEMOS:** PARA COMPARAR DISTINTAS CANTIDADES E INDICAR QUE NÚMERO ES MÁS GRANDE QUE OTRO SE ESCRIBE $>$, SI ES MENOR QUE OTRO SE ESCRIBE $<$.
- EL COCODRILO QUIERE COMER MUCHO. COLÓCALO CON LA BOCA HACIA EL NÚMERO MAYOR.

10 _____ 15

12 _____ 14

17 _____ 19

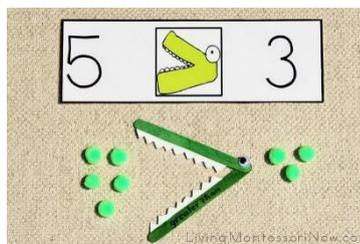
DÍA 5: LENGUA. CIENCIAS NATURALES.

- ¡QUÉ DIFERENTES SON!
- ESCRIBE CON AYUDA DE MAMÁ CÓMO SE LLAMAN ESTOS ANIMALITOS.
- ENCIERRA CON UN COLOR A LOS ANIMALES VERTEBRADOS Y CON OTRO A LOS INVERTEBRADOS.

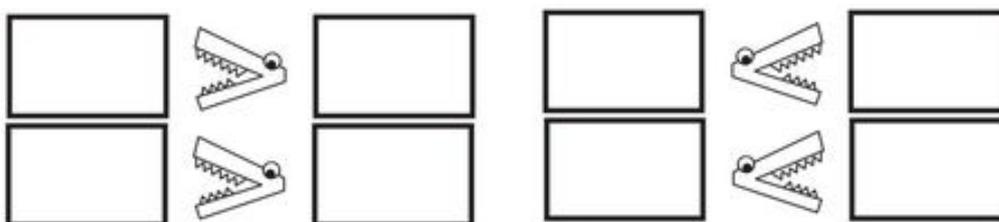


MATEMÁTICA

- CON AYUDA DE MAMÁ, CONFECCIONAMOS EL COCODRILO DANTE.
- NECESITAS: 2 PALITOS DE HELADOS, PLASTICOLA, PAPEL Y LÁPICES DE COLORES. TAPITAS DE GASEOSAS PARA JUGAR.



- EL COCODRILO DANTE TIENE MUCHA HAMBRE. MIRA SU BOCA Y COMPLETA CON EL NÚMERO QUE CORRESPONDA.



¡FELICITACIONES HAS TERMINADO LAS TAREAS! ¡SIGUE ASÍ!

MATERIAS ESPECIALES

ÁREA TEATRO

PROPÓSITO: PROPICIAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y/O EN FAMILIA EN LAS QUE LOS NIÑOS/AS, PUEDAN CREAR, JUGAR Y APRENDER EN SITUACIÓN DE PANDEMIA.

CRITERIO: EXPRESAR EN LA INTERPRETACIÓN, SUS IDEAS, SENTIMIENTOS, A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS CON LOS MOMENTOS DE LAS ESCENAS Y LOS DIBUJOS

INDICADOR: EXPRESA EN LA INTERPRETACIÓN, SUS IDEAS, SENTIMIENTOS, A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS CON LOS MOMENTOS DE LAS ESCENAS Y LOS DIBUJOS

ACTIVIDAD: IDENTIFICO MOMENTOS CREANDO IMÁGENES

- CON AYUDA DE UN ADULTO, EL ESTUDIANTE, ELEGIRÁ UN CUENTO CORTO QUE SEA DE SU AGRADO.
- EL ESTUDIANTE, EN COMPAÑÍA DE UN MAYOR, PRESTARÁ ATENCIÓN AL CUENTO
- EN SU CUADERNO DE TEATRO, DIBUJARÁ, CUATRO MOMENTOS DEL CUENTO QUE MÁS LES GUSTÓ.
- LUEGO LE CAMBIARÁ EL FINAL USANDO SU IMAGINACIÓN Y LO ESCRIBIRÁ EN SU CUADERNO.
- GUARDARÁ UNA FOTO DE LA ACTIVIDAD

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITOS: PROPICIAR Y ESTIMULAR EL USO DE LA VOZ HABLADA Y CANTADA.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: UTILIZAR EL USO DE LA VOZ HABLADA EN RIMAS Y CANCIONES.

INDICADORES DE LOGRO: - EXPLORA Y UTILIZA DIFERENTES USOS DE LA VOZ, EN LAS PRODUCCIONES MUSICALES. – PRODUCE VOCALMENTE RIMAS Y CANCIONES CON EL USO DE LA VOZ HABLADA Y CANTADA.

ACTIVIDADES:

- APRENDO LA RIMA PROPUESTA: "A LA LATA, AL LATERO
A LA A, A LA A, A LA A LE GUSTA CANTAR
A LA E, A LA E, A LA E LE GUSTA LEER
A LA I, A LA I, A LA I LE GUSTA ESCRIBIR
A LA O, A LA O, A LA O LE GUSTA EL RELOJ
A LA U, A LA U, A LA U LE GUSTAS TÚ.
- RECITO LA RIMA Y MARCO CON PALMAS EL TIEMPO (PULSO).

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITOS: - PROMOVER LA IDENTIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS USADAS EN DIFERENTES PROCESOS Y PROPICIAR LA IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA FORMA DE LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS.

CRITERIOS: - RECONOCER DIFERENTES HERRAMIENTAS

INDICADORES: DISTINGUE HERRAMIENTAS USADAS EN LOS DIFERENTES PROCESOS. IDENTIFICA LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS EN RELACIÓN CON EL CUERPO HUMANO DE ACUERDO A SU FORMA Y FUNCIÓN

ACTIVIDADES

ESTUDIA Y RECUERDA: LAS HERRAMIENTAS AYUDAN A NUESTRAS MANOS A REALIZAR LAS TAREAS MAS FACILMENTE

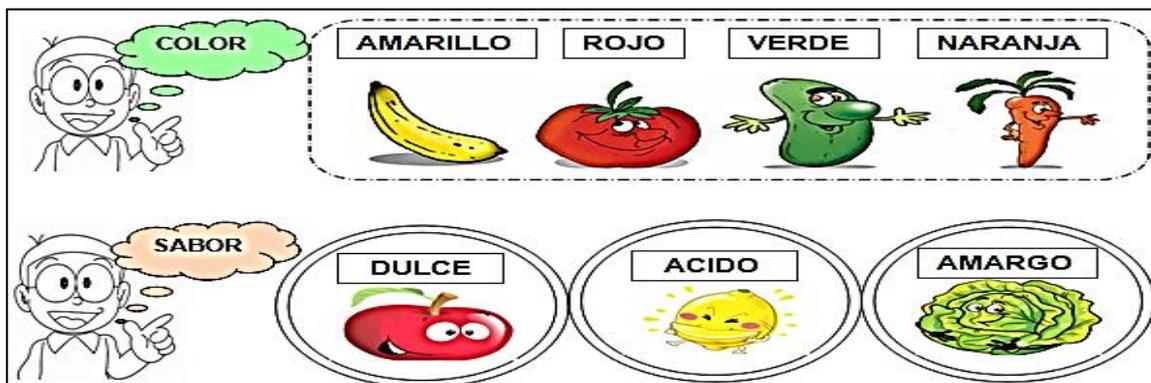
CONSIGNA: DANIEL TIENE PIOJOS, SU MAMÁ LE PASA EL PEINE FINO TODOS LOS DIAS Y LO MANDA A LA PELUQUERIA DE DON JOSÉ

- DIBUJA LA HERRAMIENTAS QUE NECESITA LA MAMÁ DE DANIEL PARA SACARLE LOS PIOJOS
- DIBUJO LA HERRAMIENTA QUE NECESITA EL PELUQUERO DE DANIEL

EDUCACIÓN AGROPECUARIA:

PROPÓSITO	CRITERIO	INDICADORES
FACILITAR LA EXPLORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE DISTINGUEN LAS FRUTAS Y VERDURAS	- RECONOCER LAS FRUTAS Y VERDURAS Y SUS CARACTERÍSTICAS	- DIFERENCIA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FRUTAS Y VERDURAS, SU COLOR Y SABOR.

ACTIVIDADES: ¿SABÍAS QUE LAS FRUTAS Y VERDURAS SE CARACTERIZAN POR SABOR Y COLOR? VAMOS A OBSERVAR EL COLOR Y SABOR QUE PODEMOS ENCONTRAR.



DOCENTE A CARGO: BEATRIZ GARCÍA