

Turno: Jornada Completa

Título: "Conociendo nuestro Continente"

Propósitos:

- ✓ Favorecer la lectura y producción de textos.
- ✓ Estimular la exposición de un tema de estudio con coherencia y claridad.

Criterios:

- ✓ Evaluación de las condiciones ambientales, ecosistemas y problemas ambientales de América Latina.
- ✓ Producción de un texto no literario en situaciones de escritura con destinatarios reales.

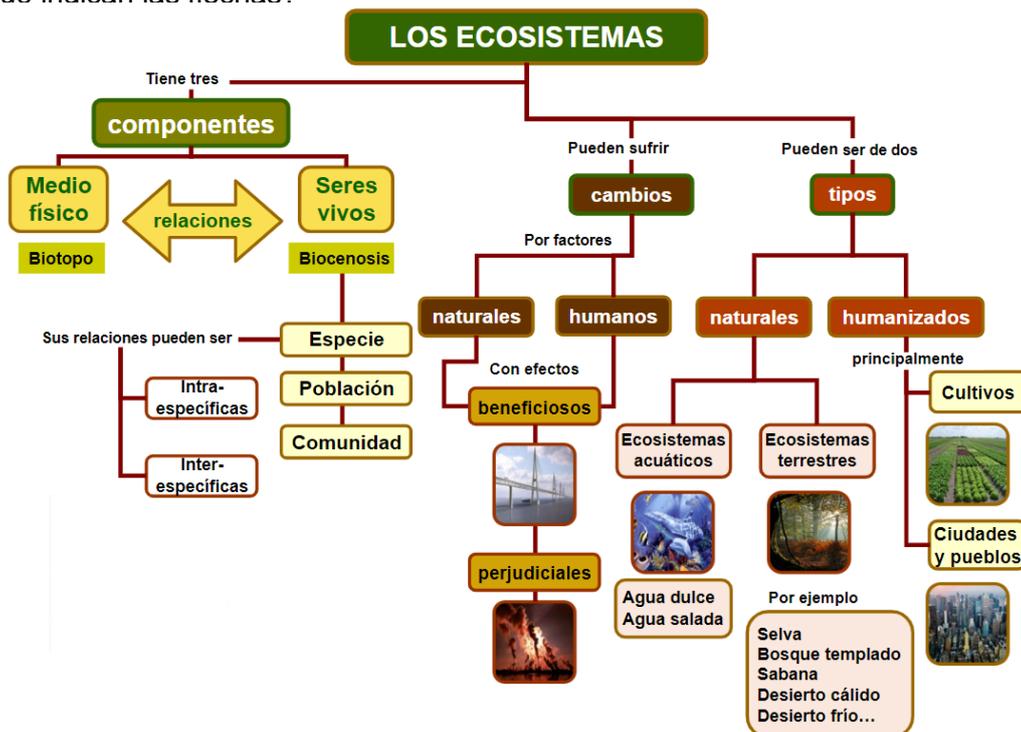
INDICADORES	LA	L	OBS.
Lee los textos presentados.			
Reconoce las condiciones ambientales de América Latina.			
Identifica los niveles de ecosistemas.			
Elabora resúmenes de la información presentada.			
Organiza los pasos necesarios para cumplir el desafío.			
Relaciona contenidos a través de un esquema.			

ACTIVIDADES

31 de mayo

-Observa el siguiente esquema y responde en tu cuaderno:

- a) ¿Qué observas?
- b) ¿Para qué sirven?
- c) ¿Qué explican los esquemas?
- d) ¿Qué indican las flechas?



-Observa el siguiente video que le enviaré a tu mamá por Whats App y compara tus respuestas con lo visto ¿Son parecidas? ¿Por qué?

https://www.youtube.com/watch?v=d7ppnwwQTV4&ab_channel=AureaMoralesAureaMorales

Teniendo en cuenta los contenidos que veremos en el área de Ciencias Sociales, Naturales y Formación Ética, vas a diseñar un esquema relacionando los temas estudiados y me enviarás por Whats App un video explicando el esquema que has realizado, de acuerdo a los contenidos vistos.

-¿Existe alguna palabra dentro de la propuesta que no comprendas? Si existe, me envías un mensaje por Whats App y te ayudaré con tus dudas.

-Lo primero que debes tener en cuenta es dónde vas a realizar el esquema, ya sea en un afiche, cartulina, hoja N°5, es decir, qué útiles vas a necesitar.

-Escribe en el cuaderno una lista de los útiles que necesitas tener al momento de realizar el esquema.

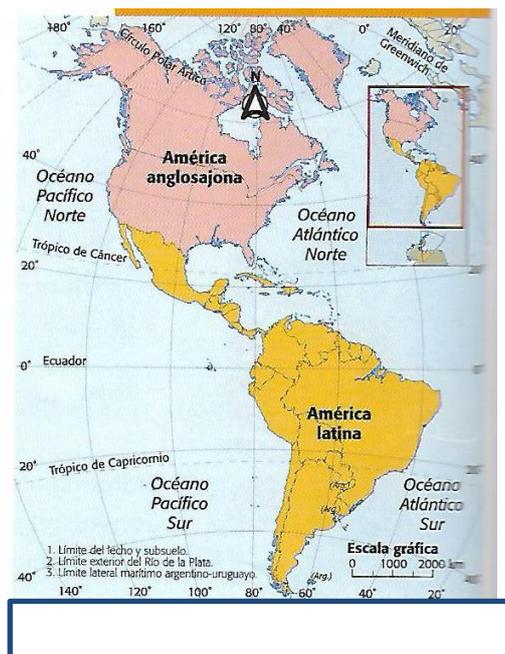
1 de Junio

Área: Ciencias Sociales

Contenido: División Regional de América

-Observa los siguientes mapas y responde en tu cuaderno:

¿Por qué uno de los mapas está dividido en dos partes y no en tres?



-Lee el siguiente texto.

DIVISIÓN REGIONAL DE AMÉRICA LATINA

América es un continente muy extenso, el segundo más grande del planeta, después de Asia. Por esa razón, para estudiarlo, los científicos suelen dividirlo en regiones más pequeñas teniendo en cuenta distintos criterios; por ejemplo las características físicas del territorio, la historia y la cultura de sus habitantes.

Si se consideran las características físicas de su territorio, en América se pueden distinguir tres grandes bloques o subcontinentes:

América del Norte, que se extiende desde el punto extremo norte hasta el sur de México.

América Central, que abarca desde el sur de México hasta el Valle de los ríos Atrato y San Juan en Colombia; incluyendo las islas adyacentes en el mar Caribe.

América del Sur, que se extiende desde el valle de los ríos Atrato y San Juan en Colombia; hasta la isla grande de Tierra del Fuego.

Teniendo en cuenta la historia y la cultura de su población, y los aspectos relacionados con la conquista y colonización de sus territorios, el continente se divide en dos grandes sectores:

América Anglosajona, que comprende Canadá y los Estados Unidos, cuyos territorios fueron colonizados por ingleses y, en menor medida, por franceses, holandeses y españoles.

América Latina, integrada por los demás países del continente, que comparten haber sido colonizados, en su mayoría, por España y Portugal.

-Después de haber leído el texto, escribe debajo de cada mapa a que división regional hace referencia cada uno de ellos.

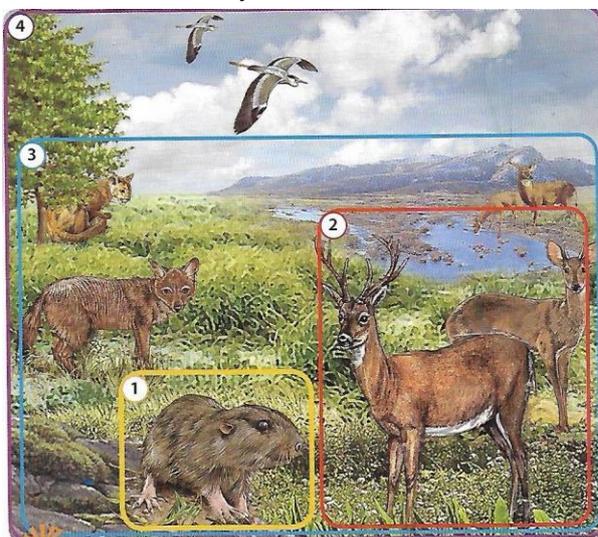
2 de Junio

Área: Ciencias Naturales

Contenido: Ecosistema

-Observa la siguiente imagen y responde en tu cuaderno

- ¿Qué observas?
- ¿Qué significarán los números y cuadros?



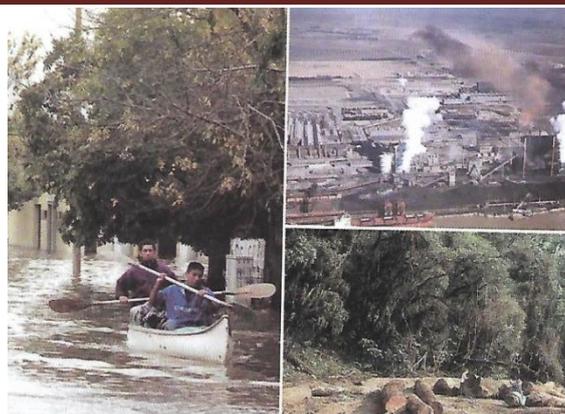
-Observa el siguiente video que le enviaré a tu mamá por Whats App <https://www.youtube.com/watch?v=Y4VGt4ESiAI> y extrae la definición de individuo, población, comunidad y ecosistema.

-Indica a que corresponde cada número que aparece en la imagen (individuo, población, comunidad y ecosistema)

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Contenido: Problema Ambiental

-Observas las siguientes imágenes, lee los siguientes titulares y luego responde en tu cuaderno:



“Los desmontes en las selvas siguen siendo una gran preocupación debido a la importante pérdida de biodiversidad”

“Exigen a las industrias mayores controles de las emisiones de gases a la atmósfera”

“Las erupciones volcánicas, los terremotos y las fuertes lluvias no son más que otra prueba del enojo de la naturaleza con el ser humano”

“La culpa de las inundaciones no la tiene la naturaleza sino la sociedad”

- Las fotos y los titulares muestran diferentes problemas ¿Pueden identificarlos?
- ¿Por qué creen que constituyen un problema?
- ¿Cuáles se imaginan que son sus causas?
- ¿Quiénes les parece que padecen las consecuencias?
- A partir de sus respuestas, ¿podrían asegurar que se trata de problemas ambientales?

3 de Junio

Área: Ciencias Sociales

Contenido: Ambientes de América Latina

-Lee el siguiente texto y subraya lo más importante, de cada párrafo (para un mejor resumen, ve nuevamente el video que explica como subrayar las información más importante)

LOS PRINCIPALES AMBIENTES DE AMÉRICA LATINA.

Las relaciones entre las condiciones naturales de los distintos territorios y las sociedades que los habitan dieron lugar a la conformación de variados ambientes, entre los que se encuentran los siguientes:

Ambientes en zonas cálidas y húmedas: Cuentan con una gran diversidad de especies animales y vegetales. En América Latina, se destacan la selva del Amazonas, las yungas y la selva misionera. La explotación forestal y el cultivo de los suelos con especies tropicales, como el café, se encuentran entre las principales actividades a las que se dedica la población.

Ambientes de zonas templadas: Se trata de zonas ocupadas por extensas llanuras atravesadas por ríos y con suelos muy fértiles destinados, principalmente, a las actividades agropecuarias. Son las áreas más pobladas de América Latina y, en consecuencia, las más transformadas por las actividades humanas.

Ambientes en zonas frías y húmedas: Los bosques son el tipo de vegetación predominante en estos espacios que, debido a la belleza de sus paisajes, se dedican generalmente al turismo.

Ambientes en zonas desérticas: En estas áreas los suelos, en general, no permiten el desarrollo agrícola ni la práctica de la ganadería. Por esa razón, se trata de zonas muy poco pobladas. Las principales actividades económicas son las relacionadas con la explotación de recursos petroleros, la obtención de la energía del viento y la cría de especies adaptadas a la aridez.

Ambientes en zonas montañosas: Se desarrollan a lo largo de la cordillera de los Andes. Los recursos más importantes con los que cuenta la población son los mineros (desde metales preciosos, como la plata y el oro, hasta combustibles fósiles, como petróleo y carbón). También se practican la ganadería (con especies de clima árido) y la agricultura (para la que se aplican sistemas de riego que aprovechan el agua de las lluvias o la que desciende de los ríos que nacen en las altas cumbres).

-Dibuja cada ambiente de acuerdo a su descripción.

4 de Junio

Área: Formación Ética y Ciudadana

Contenido: Cuidado del Ambiente

-Lee el siguiente texto y responde en tu cuaderno.

- a) ¿Por qué surgen los problemas ambientales?
- b) ¿Cuáles son las normas que deben cumplir las empresas para cuidar el ambiente?
- c) ¿En San Juan existe una organización que ayude a cuidar el ambiente?
- d) ¿Y en la escuela? ¿Cómo se llama?
- e) Busca, recorta y pega imágenes que ayuden a cuidar el ambiente.

LA ACCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los problemas ambientales surgen del impacto negativo de las actividades de la sociedad, por lo que es responsabilidad de sus integrantes buscar y aplicar las soluciones adecuadas para reparar sus efectos. Por ejemplo, las empresas tienen la obligación de cumplir sus normas que prohíben la contaminación. Y cada uno de nosotros debe contribuir para evitar daños al ambiente.

Una forma de hacerlo es la acción grupal, que en muchos casos se realiza a través de diversas organizaciones no gubernamentales (ONG). Las organizaciones sin fines de lucro que reúnen a personas que tienen un interés o una preocupación común. Los temas relacionados con el cuidado del ambiente son motivo de formación de muchas de ellas, entre las que se destaca Greenpeace y la Fundación Vida Silvestre.

-Vuelve a observar nuevamente el video que explica como armar un esquema.

-Realiza un boceto (dibujo en borrador) del formato que tendrá tu esquema.

Propósitos: Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica, a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

Propiciar situaciones de resolución de problemas a través de la búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución que impliquen procesos de diseños y construcción.

Actividades: Lee atentamente

La energía fluye entre los cuerpos transformándose de una forma en otra, transfiriéndose de un cuerpo a otro, generando cambios en los cuerpos, etc. Ahora bien, en las sucesivas transformaciones energéticas, la energía no se agota. La energía total permanece constante; es decir, la energía es la misma antes y después de cada transformación. A esta idea se le llama principio de conservación de la energía, y dice que **“la energía ni se crea ni se destruye, sólo se transforma”**.

1) Completa el cuadro colocando una X en la transformación de energía que corresponda

	Energía química a Energía sonora	Energía eléctrica a Energía térmica	Energía eléctrica a Energía sonora	Energía química a Energía lumínica
TIMBRE				
ESTUFA ELÉCTRICA				
LINTERNA A PILAS				
RADIO A PILAS				

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: LAURA PALACIOS

Apropiación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

- Desplazamiento continuo (sin parar) durante 8 minutos al trote.
- Circuito de fuerza: cuatro estaciones de 1 minuto, 15 segundos de duración cada una. Rotando en orden numérico y durante 45 segundos para pausa.

1	4
2	3

Estación 1: abdominales bolita

2: flexiones de piernas

3; espinales

4; flexiones de brazos

Repetir el circuito 4 veces.

Elongar grupos musculares trabajados.

ARTES VISUALES

DOCENTE: JAVIER MURÚA

PROPÓSITO: Propiciar la producción de imágenes mediante experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modo de organización y recursos compositivos.

ACTIVIDADES:

1. Observa la pintura de Vicent Van Gogh "Retrato" ¿Cómo es la figura y el fondo? ¿El fondo es simple o complejo? ¿La figura es simple o compleja? ¿Tiene colores? ¿Cuáles? Luego de observar vas a realizar tu propia imagen, busca una foto tuya y dibújate en la hoja luego divide en cuatro partes y con líneas, puntos y formas, haz un diseño con FIGURA SIMPLE y FONDO COMPLEJO.



ATENCIÓN: ENVIAR LAS EVIDENCIAS A LOS GRUPOS DE LAS MATERIAS ESPECIALES

Director: Guillermo Oviedo