

NIVEL: PRIMARIO CICLO: SEGUNDO TURNO: Jornada Completa DOCENTE: Marcelo Marinero

GUIA PEDAGOGICA N°3

TITULO: SEGUIMOS CRECIENDO JUNTOS

PROPOSITOS.

- Interpretar de manera autónoma la información dada de distintos soportes.
- Cooperar y aceptar las diferentes formas de aprendizajes entre compañeros.
- Construir fichas informativas a partir de los conocimientos adquiridos.
- Visualizar, identificar, describir, comparar, representar y construir figuras y cuerpos geométricos.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, en el registro de diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos y las plantas.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

ACTIVIDADES.

DIA N 1 LENGUA

1-Escucha a tu profe sobre la definición de sustantivos.(Audio)



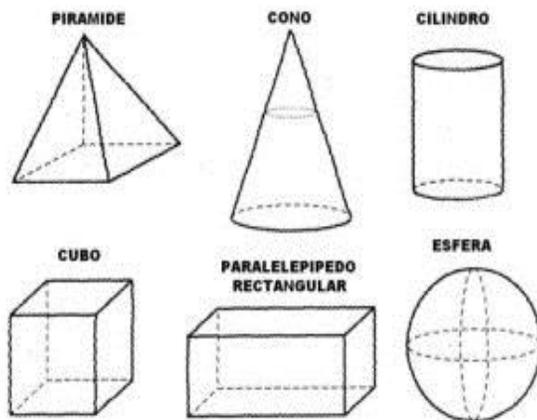
-2-Reeamos el texto “Gente de Campo”, extraemos sustantivos y los clasificamos:

SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS PROPIOS
------------------------	------------------------

MATEMÁTICA

3-Lee la siguiente información y escucha a tu profe sobre los cuerpos geométricos.(Audio)

CUERPO GEOMÉTRICO: Un **cuerpo** geométrico es una **figura** geométrica de tres dimensiones: largo, ancho y alto. Se pueden clasificar a su vez en poliedros y **cuerpos** geométricos redondos o no poliedros. Los poliedros o **cuerpos** planos, son **cuerpos** geométricos cuyas caras son todas **figuras** geométricas exclusivamente planas.



2- Observar y comparar con los cuerpos geométricos que tenemos en la escuela. (Video)

3- Nombrar cada uno y sus elementos (caras , vértices, aristas etc)

4- Copiamos en nuestro cuaderno el nombre de cada uno de ellos (fotocopia)

DIA N 2 MATEMATICA

5-Completa el siguiente cuadro.

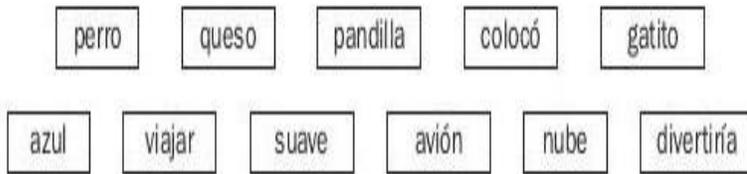
CUERPO	NOMBRE	NÚMERO DE CARAS	NÚMERO DE ARISTAS	NÚMERO DE VÉRTICES

6-PARA TENER EN CUENTA:

Recuerda

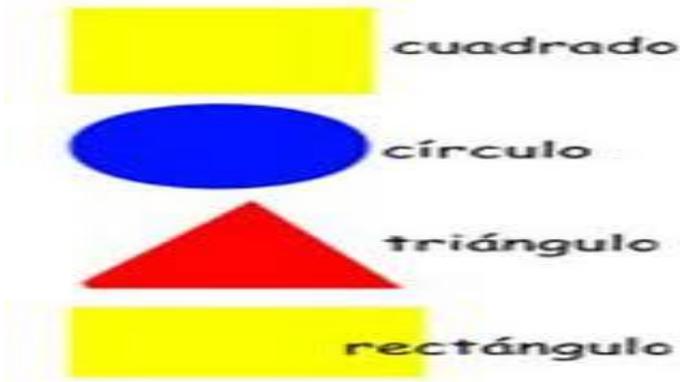
- Las palabras que sirven para nombrar las cosas, las personas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

7-Colorea los siguientes sustantivos.



DIA N 3 MATEMATICA

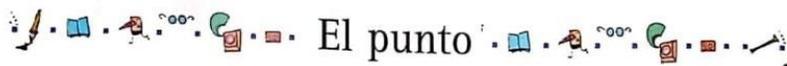
8-Escucha atentamente a tu profe (audio) y trabaja con los cuerpos geométricos. Deducimos el concepto de figura.



9-Nombra objetos que tengan las figuras aprendidas.

LENGUA.

10-Escucha atentamente a tu profe luego de leer el siguiente texto.



Yo me llamo Anibal pero mis amigos me dicen Colo porque tengo el pelo todo rojo, como de zanahoria! También me dicen Colorado, pero eso los que son menos amigos.

En el fondo de mi casa hay un cuartito y adentro hay un cajón de madera verde y grande. No sé por qué nunca me animé a abrir ese cajón.

Diagram annotations: A red arrow points to the end of the text labeled 'punto final'. A purple arrow points to the comma after 'animé' labeled 'punto y seguido'. A green arrow points to the period after 'animé' labeled 'punto y aparte'.

11—Busca un texto en la biblioteca del aula o en tu casa y colorea (Fotocopia) los puntos seguidos y puntos aparte.

CIENCIAS NATURALES.Y FORMACION ETICA. Día 4

12 Escucha atentamente a tun profe luego de leer la siguiente definición.

Un ecosistema es un sistema, es decir un conjunto de elementos que interactúan entre sí, en el que tales elementos son: medio físico, seres vivos y sus interacciones (predador-presa, parásito-huésped, competencia, simbiosis, polinización, distribución de semillas, etc.).

No está muy lejos de una adecuada definición cuando uno piensa en un ecosistema como una porción de naturaleza definida sobre todo por el tipo de seres vivos que conviven y por su interacción.

12-Responde luego de leer la definición de ecosistema.

a-¿Cuáles son los elementos que interactúan en un ecosistema?

b-¿Por qué se dice que es una porción de naturaleza definida?

2-Observa la siguiente imagen y menciona todo lo que ves en ellas.

13-- Anótalos en tu cuaderno.



14-Menciona los cuidados que tenemos que tener para que sanos y felices como por ejemplo: AMOR CARIÑO siendo también RESPONSABLES todos estos son valores que tenemos que aplicar para con todos nuestros seres queridos.

15-Menciona otros valores aparte de estos.

CIENCIAS SOCIALES

14-Observa las siguientes imágenes y anota las diferencias entre el campo y la ciudad..



15-Comentamos con el profe sobre las costumbres de la gente de campo y la ciudad.

16-Realizamos un cuadro comparativo.

GENTE DE CAMPO	GENTE DE CIUDAD

TEATRO

ACTIVIDADES: Escucho el audio de la leyenda sanjuanina: “el viento zonda” cierro los ojos y me imagino todo lo que nos va contando, una vez terminado y comprendido si es necesario lo vuelven a escuchar y analizar. Luego se lo cuento a un integrante de la familia.

- Redondeo con color los “Elementos del lenguaje teatral” de la leyenda sanjuanina, eligiendo la opción correcta:

¿Cuál es el **entorno** (lugar) de la leyenda?

Buenos aires San Juan Salta Neuquén

¿Cuáles son los **personajes** que aparecen en la leyenda? Redondeo con color “todas” las opciones correctas.

Perro guanaco “indio Yilanco” abuelo “indio Yastay”gato

Dios de la naturaleza llamas liebres ñandúes Pachamama zorros puma

¿Cuál es el **conflicto** (el problema) que aparece en el cuento? Redondeo con color una opción correcta:

“que el indio Yilanco era un cazador muy malo”.

“que el indio Yastai era un cazador muy malo”

“que el indio Yilanco era muy bueno”

Área: Artes visuales

Título: EL MUNDO DE COLORES SEGÚN KANDINSKI.

Actividad: Realizar una composición agregar dibujos característicos a nuestra provincia (montañas, ríos, sol, uvas, vinos, copas, aceitunas, etc.). Pintar usando solo colores primarios.

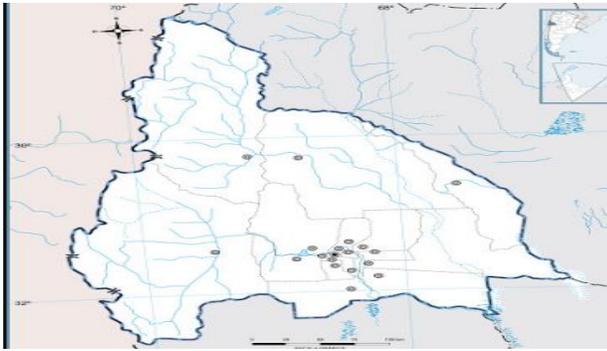
Materiales: hoja de dibujo blanca, lápiz negro y de colores.

EDUCACION MUSICAL

Actividades: Pide ayuda a algún mayor y escribe todos los departamentos de nuestra provincia.

Escucha y controla con la canción “Por San Juan” <https://youtu.be/iYq65WUxsj4> .

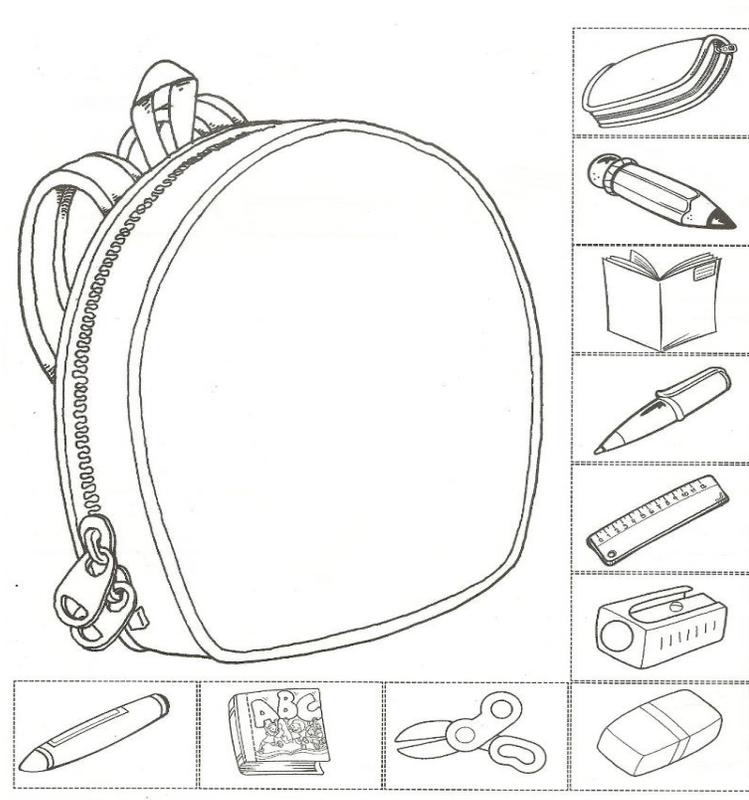
Presta atención a los ritmos.



AREA: Ingles

- Título: School Objects
- Propósito: Promover el reconocimiento de útiles escolares.
- Actividades

1 Cut and paste the school supplies in the school bag. Write their names. (Corta y pega los útiles escolares en la mochila. Escribe sus nombres). (Archivo adjunto)



Directora: Lizzie Robledo