

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación. Grupo 1

Escuela: Dr. Honorio Pueyrredón

CUE: 7000239_00

Docentes: Griselda Santiago – Paola Rodríguez P.

Grado: 5° “A” – 5° “B” **Año:** 2020 **2° Ciclo:** **Nivel:** Primario

Turno: Mañana y tarde

Área curricular: Áreas Integradas

Título de la propuesta: ¡Jugamos, reciclamos y aprendemos!

Contenidos:

Lengua: La reflexión sobre la lengua y los textos: Texto expositivo. Características.

Lectura y análisis. El párrafo como unidad de texto. Ampliación de un texto expositivo.

Coherencia y cohesión. Sustantivos: Clasificación. Adjetivos. Verbos: tiempos verbales

Matemática: Números y Operaciones: Números naturales hasta 1.000.000. Regularidades de la serie oral y escrita. Cálculos mentales exacto y aproximado aplicando operaciones (+; ; x-; ;) Situaciones problemáticas utilizando distintas estrategias.

Ciencias Naturales: La Tierra, el Universo y sus cambios: El agua como recurso natural. Contaminación. Impacto en las actividades humanas en el medio ambiente. Experimentación.

Educación Tecnológica: Recursos Naturales y Artificiales

Educación Agropecuaria: Fotosíntesis: explicación del proceso.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua:

- Puede anticipar el contenido del texto a partir del paratexto.
- Realiza una lectura global del texto
- Lee con un tono de voz adecuado a las características del texto
- Lee respetando la entonación y los signos de puntuación
- Amplia un texto expositivo mediante la incorporación de un nuevo párrafo observando la coherencia con el texto.
- Revisa su escritura atendiendo la coherencia, concordancia entre sujeto, adjetivo y verbo, signos de puntuación y ortografía.

Matemática:

- Selecciona la operación adecuada para resolver problemas planteados.
- Propone diversos procedimientos para resolver.
- Reconoce y utiliza las regulares numéricas para componer, descomponer y comparar números naturales.
- Realiza cálculos exactos y aproximados.

Ciencias Naturales:

- Establece relaciones entre recursos naturales y problemas ambientales
- Considera distintas alternativas de solución para el cuidado y preservación de los recursos naturales.
- Demuestra interés por experimentar, observar, registrar datos y elaborar conclusiones.
- Realiza experiencias sencillas y elabora conclusiones a partir de ellas.

Educación Agropecuaria:

- Comprende la transformación del dióxido de carbono al oxígeno.
- Entiende que a través de la fotosíntesis se obtiene energía.

Educación Tecnológica:

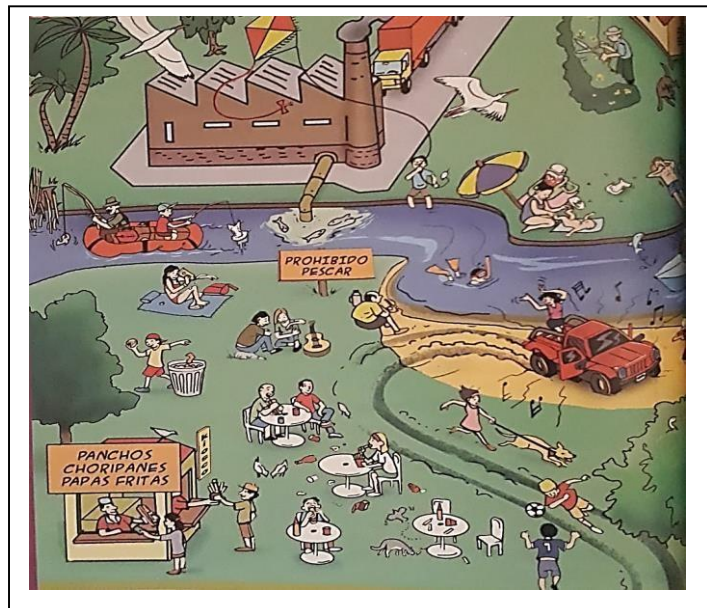
- Clasifica los recursos naturales en renovables y no renovables.
- Reconoce los recursos que se utilizan para realizar objetos.

Desafío: Diseñar juegos de mesa que involucren nociones de recursos naturales (Contaminación y preservación de los mismos), reciclando creativamente distintos materiales

Actividades:

CIENCIAS NATURALES – LENGUA:

1 Acciones que hacen la diferencia. Observa la siguiente imagen.



✚ Ejercita tu aguda observación, descubre y marca los siguientes personajes:

- a) Vale Vianda, amante de las hamburguesas y papas. Parece que comió bastante, ¿no?
- b) Fran Conciente, mientras que le saca el jugo a su alimento sabe qué hacer con la basura.
- c) Benja Baruyero y sus amigas, no les interesa sentir los sonidos de la naturaleza.
- d) Elio Escama y su hijo, pescan donde no hay que pescar.
- e) Felipa Ñales, que va por el segundo pañal que cambia.
- f) ¿Qué otro personaje puedes encontrar?

2- Lee el siguiente texto:

El agua no siempre es clara y limpia. El hombre puede provocar verdaderos desastres, como en caso que muestra la fotografía, de Bahía Blanca o (**¿o Bahía Negra?**). ¿Pueden imaginarse la vida en un mar cubierto de petróleo? Las algas, los peces, las aves y una gran variedad de seres vivos que habitan en el agua, o que recurren a ella para alimentarse, se ven seriamente amenazados por las imprudencias de los hombres.

¿Por qué es importante cuidar los ambientes acuáticos? Cuidar los ambientes podría considerarse únicamente una cuestión de respeto a todas las especies que habitan en el planeta. Sin embargo, tenemos otras importantes razones: los seres humanos no podemos prescindir de los ambientes acuáticos. ¿A qué nos referimos con eso? Tanto los mares como los ríos y las lagunas, son indispensables para nuestra supervivencia. Si no cuidamos estos ambientes, la vida de los seres humanos se verá peligrosamente modificada.

Para empezar, los seres humanos necesitamos agua para sobrevivir y la obtenemos de los reservorios de agua dulce, aunque también es posible obtenerla del océano, mediante un proceso llamado **desalinización**.

Los océanos, ríos y lagunas proveen, además, otra innumerable cantidad de **recursos**, sin los cuales la vida tal como la conocemos sería imposible.

Entre los más importantes se encuentran los seres vivos, como las algas, los peces, y muchos invertebrados. Muchos de estos son indispensables para la alimentación humana. En Japón, por ejemplo, la mayor parte de los habitantes incluyen los organismos marinos en su dieta. Si no se desarrollase la industria pesquera en ese país, una gran parte de la población sufriría un déficit nutricional.

También existen otros recursos de los ambientes acuáticos que, si se utilizan indiscriminadamente, terminarán acabándose, como la arena de las playas (empleada en la construcción) o el petróleo de los fondos oceánicos.



3- Responde:

- ¿Por qué los seres vivos necesitamos agua?
- ¿Qué significa que el agua es un recurso natural?
- ¿Qué consecuencias tendría la falta de agua para los seres vivos?
- Investigamos: algunos recursos, aunque no son indispensables, mejoran nuestro bienestar. Averigua la importancia de las algas oceánicas y para qué se utilizan

4- Luego de analizar el texto elabora un título y un epígrafe para cada imagen

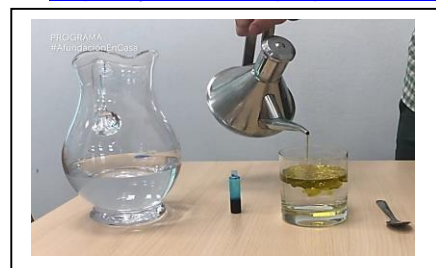
(Recuerda que debe tener coherencia con el texto)

5 – Investiga observando el siguiente enlace: <https://youtu.be/t34S3ERcOoY>

6 – Elabora un pequeño esquema con lo observado en el video.

7 - ¡Vamos a experimentar! Ingresa al siguiente enlace: <https://youtu.be/upNpxJL83Jc> - ¿Qué conclusión obtuviste?

-Envía fotos de la experiencia como evidencia.



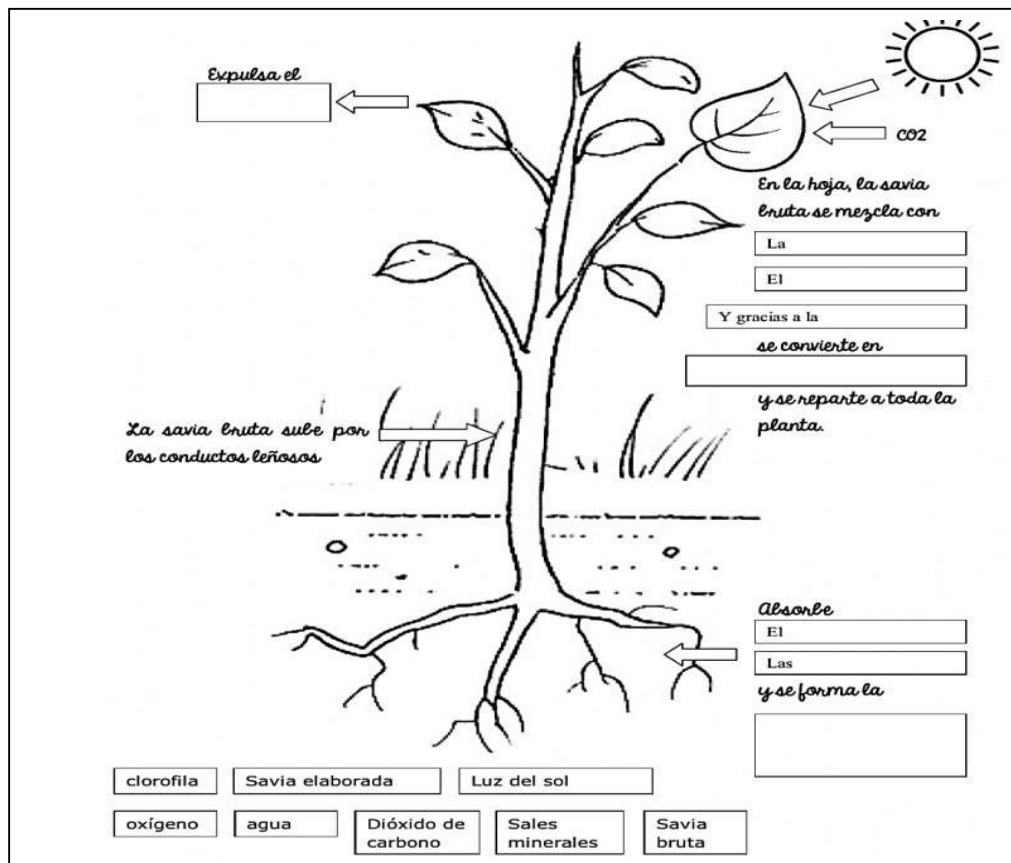
AGROPECUARIA

Reflexionamos:

Las plantas necesitan producir su propio alimento. Para ello deben poder captar la luz del sol a través de un proceso conocido como fotosíntesis.

-Si trasladamos lo observado en la experiencia al mar o a un río ¿Crees que el proceso de fotosíntesis se ve afectado?

8 -Completa:



9 - Seguimos trabajando con el texto de la actividad 2:

- Extrae del primer párrafo cinco sustantivos comunes y uno propio.
- Transcribe la primera y segunda oración del primer párrafo. Subraya y clasifica los adjetivos que encuentres.
- Transcribe la segunda oración del segundo párrafo, subraya en ella el verbo que se encuentra en el tiempo verbal: condicional simple.
- En el texto aparecen varias oraciones interrogativas, extrae una, e indica en qué párrafo se encuentra.
- Piensa y escribe una oración exclamativa. ¿En qué párrafo la colocarías?
- La frase "seres humanos" se repite varias veces. Busca un sinónimo para reemplazarla que se ajuste al texto.

g) Encuentra en el tercer párrafo una palabra que contiene un sufijo y subráyala.

TECNOLOGIA 10 – Lee la siguiente información.

RECURSOS NATURALES

Los **recursos naturales** son todos los elementos de la naturaleza que nos sirven a los seres humanos para satisfacer nuestras necesidades y es por ello que se hace una clasificación dependiendo del tiempo en el que tarda en regenerarse:





Renovables: Estos recursos se regeneran después de un tiempo relativamente corto.

No renovable: Recursos que pueden tardar miles o millones de años en volverse a regenerar.

Permanentes: Así se les clasifica a los recursos que no se agotan y con los que siempre podemos disponer.

Cuando el ser humano utiliza los recursos que nos brinda la naturaleza para transformarlos en otros productos, se le llama **materia prima**.

11 -Completa el cuadro:

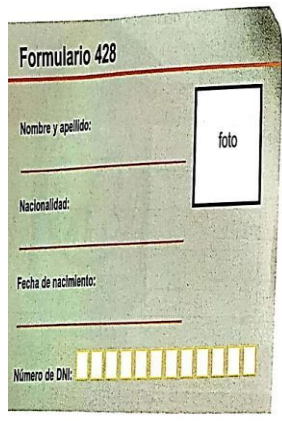
Objeto	Materiales	Recurso natural
	Cuero Poliuretano (goma) Hilo Pegamento	Suelo Agua Vegetación Mineral (Petróleo)
		
		
		

12 - Responde:

- a) ¿Qué recursos naturales hay dónde vives?
- b) ¿Qué pasaría si no tuviéramos recursos naturales?

13 - Elabora una lista de cinco acciones para preservar el agua como recurso natural.

MATEMÁTICA: 14 - Kiara es miembro de un club ambientalista. Está diseñando las credenciales de los miembros del club.



a) Kiara está diseñando un formulario como éste.

- ¿Cuántos cuadraditos tendrá que dejar si quiere que se completen con el número de documento de identidad?
- _____
- ¿A partir de qué número de documento necesitaría un cuadradito más?
- _____
- ¿Y dos cuadraditos más?
- _____
- ¿Entre qué valores estarían los números que se podrían escribir, si Kiara dejara libres 10 cuadraditos y hubiera que usar todos?

b) Estos son los números de socios del Club, ordénalos de menor a mayor y escribí como se leen:

748.526; 386.462; 999.999; 529.718; 74.852.

c) ¿Qué número de socio te correspondería si fueras el próximo afiliado?

.....

15 -Componemos y descomponemos números:

Observá con atención y, sin hacer la cuentas, pintá todas las expresiones que equivalgan a 50 432.

$5 \times 10\,000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 2$ $5 + 0 + 4 + 3 + 2$

$5\,000 + 400 + 30 + 2$ $5 \times 10\,000 + 4 \times 1\,000 + 3 \times 100 + 2 \times 10$

$50\,000 + 400 + 30 + 2$

16 _ Suma sin calculadora:

- $5\,000 + 700 + 30 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $4\,000 + 600 + 60 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2\,000 + 800 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3\,000 + 500 + 300 + 20 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

17 _ Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

Para un casamiento Julia fabricó 75 centros de mesa iguales. Para cada uno usó 15 flores.

- ¿Cuántas flores necesitó?

- Si las flores sólo se vendían por docena, ¿cuántas docenas compró?

- Calculá en forma mental cuánto gastó en flores, si la docena costaba \$ 200

- A Julia le hicieron una rebaja de \$80 por llevar gran cantidad de flores. Si pagó con billetes de \$ 1000 ¿cuántos necesitó? ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto?

- En la fiesta Julia comentó que, cuando ya había armado varios centros de mesa, estaba muy cansada y se fue a dormir. "En el momento de empezar los centros faltantes me quedaban todavía 120 flores sin colocar".
¿Cuántos centros de mesa le faltaban terminar?

LENGUA: 18-Producción: Ampliamos el texto de la actividad 2. Lee las siguientes oraciones:

- Las plataformas oceánicas se instalan para extraer el petróleo del océano.
- La preservación de los ambientes acuáticos es una tarea que nos involucra a todos.
- El hombre puede provocar un gran desequilibrio en un ambiente acuático.

Elige una y escribe un pequeño párrafo que deberás agregar para ampliar al texto original. Luego de leer varias veces deberás decidir entre qué párrafos lo colocarás. No olvides mantener la coherencia del texto.

19-Envía un audio leyendo el texto ya con el párrafo incorporado. (se tomará como evidencia)

20- **Resolución de desafío:** Diseñar el plan de acción. (elección del juego, selección de los materiales, confección de tarjetas con las reglas). Enviar imagen o video del juego como evidencia.

Directora: María Celia Romero. Vicedirectora: Claudia Nanci Lucero