

Guía Pedagógica N° 22 de Retroalimentación

Escuela: Alas Argentinas.

CUE: 7000049-00

Docentes: Gabriela Trujillo- Mariángel Corado.

Grado: Tercero.

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Desafío: Elaborar oraciones para cada etapa del circuito productivo del tomate.

Contenidos:

Matemática:

- ✓ El número natural (0 al 5.000) .Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos, hasta 5. 000.
- ✓ Regularidades de la serie oral y escrita hasta 5.000.
- ✓ Suma y resta con distintos significados: unir, agregar, retroceder, avanzar, comparar, etc.
- ✓ Nombre y propiedades de los cuerpos geométricos.
- ✓ Figuras geométricas: propiedades (cantidad de lados, número de vértices, congruencia de lados).

Lengua:

- ✓ La lectura asidua de textos leídos por ellos: cuento.
- ✓ El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción.
- ✓ El uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura de textos.
- ✓ La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos.

Formación Ética y Ciudadana:

- ✓ Los valores: las emociones a través de los estados de ánimo.

Ciencias Sociales:

- ✓ Circuitos productivos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✓ Estudia y usa la serie numérica aproximadamente hasta 5.000 identificando y analizando las regularidades en la serie oral y en la serie escrita, para resolver problemas que exijan leer, escribir y ordenar números.
- ✓ Resuelve problemas que involucren distintos sentidos de la suma y la resta por medio de diversas estrategias y escribe los cálculos que representan la operación realizada.
- ✓ Reconoce figuras geométricas e identifica sus elementos.

Lengua:

- ✓ Lee un texto y comprende de trata el mismo.
- ✓ Reflexiona sobre algunas cuestiones gramaticales relacionadas con clases de palabras (sustantivos, adjetivos y verbos), en el uso particular de cada texto.

Docentes: Mariángel Corado – Gabriela Trujillo

Escuela Alas Argentinas – Tercer Grado -Áreas Integradas de Retroalimentación.

✓ Respeta las convenciones ortográficas, reconoce y usa adecuadamente las mayúsculas, los puntos seguidos y los puntos y aparte.

✓ Produce cortas narraciones por sí solo.

Formación Ética y Ciudadana:

✓ Identifica las emociones a través de los estados de ánimo en diversas situaciones de pandemia.

Ciencias Sociales:

✓ Identifica los componentes de un circuito productivo (insumos, tecnología, trabajos, actores, consumidores, normas, transportes, infraestructura, etc.), y describe el modo en que estos componentes interactúan en ese circuito.

✓ Ordena en forma de secuencia y describe los pasos que conforman el circuito productivo e identifica las diferentes etapas (agraria, industrial y comercial) que lo componen.

Lunes: 16/11/2020

Área: Lengua.

Actividades:

1) Lee el siguiente texto con mucha atención:

EL TOMATE Y LAS ZANAHORIAS

Había una vez un tomate que se llamaba Pepito. Un día se fue con sus amigas zanahorias a vivir a París. Pepito era rojo, gordo y tenía la piel brillante. Era muy charlatán y le encantaba jugar al fútbol.

Un día se marchó a casa, cenó y se metió a la cama. A la mañana siguiente, fue a buscar a sus amigas zanahorias, pero no las encontró. Vio una cueva, se metió y dentro estaban sus amigas zanahorias. De repente apareció un conejo a todo correr.

Al darse cuenta del peligro, el tomate Pepito lo esquivó, tomó a sus amigas zanahorias y las salvó del conejo. Fueron a casa y Pepito y las zanahorias contaron a sus amigas las verduras del frigorífico su historia. Quedaron muy sorprendidas y le dijeron:

– ¡Pepito, eres un campeón!

Colorín colorado...

¡El conejo sin zanahorias se ha quedado!

FIN (Aimar y Andrea)

2) Luego de leer el texto responde:

a) ¿A dónde y con quién fue se fue a vivir Pepito?

b) ¿Cómo era el tomate Pepito?

c) ¿Qué sucedió cuando Pepito fue a buscar a sus amigas zanahorias?

3) En el texto encierra con rojo todos los puntos seguidos que encuentres, con azul todos los puntos y apartes y con verde todas las mayúsculas.

Martes: 17/11/2020

Área: Matemática.

Actividades:

1) Ordena los cajones de tomates de menor a mayor según sus tickets.

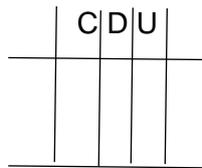
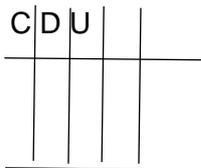


2) Analiza las siguientes situaciones de la vida diaria. Utiliza los billetes para jugar y resolver estas compras. ¡Marca los datos!

a) Fui a la verdulería con \$ 200 y compré 2 kg de papas y 1kg de tomate. ¿Cuánto gasté en total?



Operaciones: Recuerda ubicar cada número en su lugar.



RESPUESTA: _____

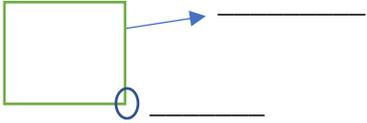
b) Dibuja los billetes del resultado del punto anterior.

Miércoles: 18/11/2020

Área: Matemática.

Actividades:

1) Observa y completa:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS/ CARAS	CANTIDAD DE VÉRTICES
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

2) Anota el anterior y el posterior de:

_____ 4.670 _____

_____ 1.999 _____

3) Escribe su nombre:

999: _____

3.000: _____

Área: Lengua.

Actividades:

- 1) Vuelve a leer el cuento “EL TOMATE Y LAS ZANAHORIAS” .
 - a) Cambia el título al cuento.
 - b) Usa tu imaginación y cambia el final del cuento.
- 2) Ilustra la parte que más te gustó del cuento.
- 3) Extrae del texto un sustantivo propio, un sustantivo común, un adjetivo (¿Cómo es?) y un verbo (acción).

Jueves: 19/11/2020

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Actividades:

- 1) Mira el video: <https://www.youtube.com/watch?v=W9PSQTAIEbU> ¿Lo ayudamos a identificar las emociones?
- 2) Identifica y escribe el nombre de cada emoción.



- 3) Piensa ¿Cómo te sentiste este tiempo de pandemia? Rodea las emociones que sentiste.

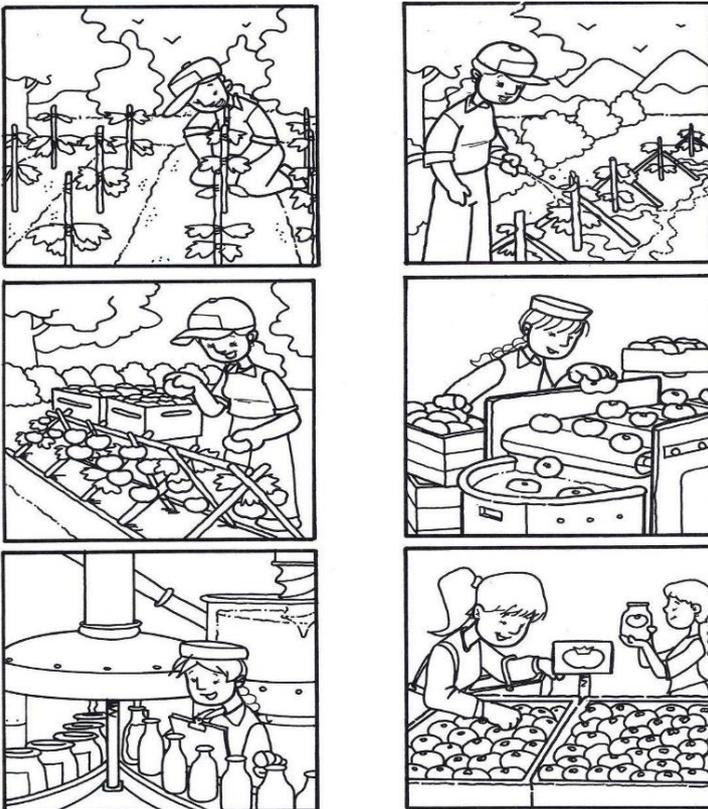


a) Cuenta cómo expresas tus emociones: _____

Viernes: 20/11/2020 **Área: Ciencias Sociales.**

Actividades:

- 1) Lee la siguiente situación: **Imagina la producción del tomate**, a) ¿Dónde se encuentra la materia prima?, b) ¿Se podría trasladar esta actividad para llevarla a cabo en la ciudad?, c) ¿Para qué se utiliza el tomate?
- 2) Nombra algunos productos del tomate que conozcas.
- 3) Estas viñetas representan el circuito productivo del tomate.



Escribe en una oración lo que sucede en cada recuadro de este circuito.

4) **Resuelve el desafío: Necesitarás:** Materiales: cartulina, lápices, goma.

Actividad: Escribe las oraciones del circuito productivo en las tarjetas de cartulina.

5) **Muestra tu desafío** a las señoras a través de un video llamada.

Directora: Silvia Pallero.

Vicedirectora: María Cristina Quinteros.