

Escuela Esteban Echeverría- 3° Grado, Nivel Primario -Retroalimentación

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1

ESCUELA: Esteban Echeverría.

CUE 700031300

DOCENTES: Robledo Ana- Castro Nancy.

GRADO: 3°

CICLO: Primer.

NIVEL: Primario.

TURNO: Mañana.

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana. Educación Física, Educación Artística.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Cuidando y protegiendo los sistemas de órganos estudiados.

CONTENIDOS- Matemática: La multiplicación. Situaciones problemáticas. Lengua: El texto instructivo. Aumentativos y diminutivos. Sinónimos y antónimos. Ciencias Naturales: Sistema Circulatorio. Ciencias Sociales: El circuito productivo. Formación Ética y Ciudadana: Análisis y reflexión de los cuidados de la buena alimentación.

INDICADORES- Matemática:-Resuelve por medio de diversas estrategias de cálculo, usando los las distintas operaciones. -Desarrolla varios pasos en situaciones donde haya que multiplicar y sumar. Lengua: -Lee e interpreta textos; reconoce sus formatos. -Respeta en sus producciones escritas, aspectos ortográficos vinculados con la morfología de las palabras, revisando la organización de la información, la ortografía y la puntuación. Ciencias Sociales: - Ordena en forma de secuencia y describe los pasos que conforman el circuito productivo e identifica las diferentes etapas (agraria, industrial y comercial) que lo componen. Formación Ética y Ciudadana: - Reconoce buenas hábitos para el cuidado de la salud. Ciencias Naturales:- Registra datos y comunica conclusiones sobre los experimentos realizados. -Conoce y reflexiona sobre los cuidados de los sistemas de órganos. Educación Física: -Disfruta de la participación en juegos motores y tradicionales, en forma colaborativa e inclusiva. Educación Plástica: -Establece la diferencia entre figura y fondo. Reproduce la obra teniendo en cuenta el formato del marco original: vertical o apaisado, rectangular o cuadrado.

DESAFÍO -Construye un estetoscopio, para sentir los sonidos de unos de los órganos estudiados: del corazón.

Actividades:

Día 1

Área. Lengua y Ciencias Naturales-Educación Física

Piensa y lee con atención... ¿Por qué late nuestro corazón?

Docente: Robledo Ana-Castro Nancy

Escuela Esteban Echeverría- 3° Grado, Nivel Primario -Retroalimentación

Renata corrió y sintió en el pecho los “golpes” de su corazón. Averiguó que esos golpes se llaman **latidos** y encontró una forma de escucharlos mejor. Investigó con qué aparato podía hacerlo y por eso fabricó un estetoscopio casero. Busca los siguientes elementos y fabrica tu propio estetoscopio. ¡Así podrás escuchar tu propio corazón!

Materiales

- Un trozo de manguera de goma (40 cm aproximadamente)
- Dos embudos.
- Cinta adhesiva ancha y tijera.

Procedimiento:

Une cada embudo con uno de los extremos de la manguera y pégalos con cinta adhesiva como te muestra la imagen.



Para escuchar los latidos, apoya un extremo del estetoscopio en el pecho (o de algún familiar tuyo), y coloca el otro embudo sobre tu oreja. **Recuerda qué...** El sonido es producto del impulso que da el corazón a la sangre. Esta circula por todo el cuerpo a través de las venas y de las arterias. La cantidad de latidos por minuto se llama ritmo cardíaco. El corazón junto con las venas y las arterias forman el sistema circulatorio.

Para pensar: junto a tu familia conversa:¿De dónde obtiene la sangre los nutrientes que transporta?¿Y el oxígeno?¿Por qué órganos pasan los alimentos?¿Y el aire que respiramos? Anota las respuestas y envía una foto de la tarea a la señorita.

Área: Educación Física –Profesor: Alfredo Núñez

Entrada en calor: EL BAILE DEL CUADRADO. Dibujar un cuadrado en el piso de 40 x 40 centímetros o 4 baldosas. Busca este video en internet y a bailar <https://www.youtube.com/watch?v=ZxUVaSDNC2U>

Pases: Elegir un almohadón de casa, una pelota de trapo o una pelota de goma. (preferentemente). Con un familiar, ubicarse a un metro aproximadamente, pasar la pelota con mano derecha, con mano izquierda, con las dos manos por arriba de la cabeza, con las dos manos a la altura de pecho, rápido, lento, desde distintas posiciones. Aumentar la distancia entre los participantes, repetir los pases. No



Escuela Esteban Echeverría- 3° Grado, Nivel Primario -Retroalimentación

se debe caer la pelota.

Juego la pelota que quema: el niño coloca música y pasa rápido la pelota o el almohadón al ritmo de la canción. Cuando la música se detiene; el que tenga el elemento en la mano suma 1 punto. Pierde el que llegue primero a los 10 puntos. Envía al profesor una foto, de cada actividad realizada. Usa tu estetoscopio para diferenciar cómo funciona tu corazón en este momento.



Día 2

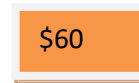
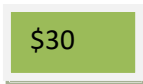
Área. Lengua –Matemática

Lee nuevamente el texto: **¿Por qué late nuestro corazón?** -Busca en el diccionario el significado de las palabras que desconoces. Usa tu creación para sentir los sonidos.

-Renata conversaba con su hermana: ¿Es lo mismo tira que historieta? En el libro Miro-Miro 3, página 62. Revisa la respuesta, ya vista en guías anteriores. Trabaja con sinónimos y antónimos. Saca una foto de esta tarea y envía a la señorita para que aprecie tu trabajo.

Área Matemática. Completa la siguiente tabla, comparte una foto con la señorita.

-Renata acompaña a su mamá que trabaja en una heladería y para saber cuánto cobrar los helados armó algunas tablas. ¿Le ayudas a completarlas? ¡QUÉ RICOS HELADOS!



Palitos	1								
Precios									

Bocha	1								
Precios									

Día 3

Áreas Lengua –Matemática-Artes Visuales

Escuela Esteban Echeverría- 3° Grado, Nivel Primario -Retroalimentación

-Para jugar en familia: Debes realizar dos tarjetas usando oraciones del texto del día 1. En una colocarás la palabra **Diminutivos** y en otra **Aumentativos**. Se colocan las tarjetas boca abajo en la mesa y por turno se mezclan las tarjetas y el participante elige una. Para leer el texto de abajo, debes aumentar o disminuir el tamaño de las palabras subrayadas, de acuerdo a lo que indique la tarjeta. -Escribe en **diminutivo**: lápiz, casa, auto, muñeca y en **aumentativo**: zapato, mano, cabeza, libro.

Área Matemática -Renata pensó estas situaciones problemáticas:

-¿Cuánto costarán 11 palitos de helados?.....¡Te ayudo un poquito! Los palitos salen 30...11x30=

1 1 x 2 = 10 x 2= 2 0 + 1 x 2 = 2 ----- 2 2 ¿Y 11 helados de bocha?.....

-En un portero eléctrico donde vive la amiga de Renata, hay 27 botones. Si hay 3 departamentos por piso, ¿cuántos pisos hay?

Área Educación Artística Plástica. Prof. Araceli Ortiz. Tema: Semana de las Artes: “Cuadros vivientes”.

Actividad: ¡Estamos festejando La Semana de las Artes! Por ello te propongo que recrees alguna obra de arte famosa... ¿Qué quiero decir con esto? Mira el siguiente video como ejemplo: <https://youtu.be/wRttJ0d1f18> Elige una de las obras que aparecen allí, o puedes seleccionar alguna del artista sanjuanino Benjamín Franklin Rawson, en el siguiente link encontrarás una selección de sus obras:

https://www.museofranklinrawson.org/coleccion/?_sft_artista-obra=benjamin-franklin

No olvides enviarme una foto, comparando la pintura real con tu recreación, así podemos armar nuestra propia galería de museo titulada “Viviendo el arte desde casa”. ¡Qué te diviertas!

Día 4

Área. Matemática-Ciencias Sociales

Resuelve las siguientes situaciones problemáticas, aplicando la estrategia o manera que te resulte más fácil para realizar la multiplicación.

Docente: Robledo Ana-Castro Nancy

Escuela Esteban Echeverría- 3° Grado, Nivel Primario -Retroalimentación

-En la heladería una familia llevó 3 promos de helados:

-¿Cuánto gastó esa familia?

-Además compró aparte 6 palitos de helado?



PROMO 1
3 HELADOS DE 1
BOCHA A \$ 150

¿Cuánto deberán pagar por los palitos? Resuelve y envía una foto de cómo lo hiciste.

Área Ciencias Sociales. A la mañana Renata tomaba un rico y nutritivo desayuno con leche y tostadas. Mientras lo hacía se preguntó: ¿De dónde viene la leche? ¿Y esta linda remera que tengo? Su mamá le explicó que muchas de estos productos vienen del campo.

-Relee el texto de la página 180 y 181 Miro, Miro 3° Circuito productivo. -Realiza el dibujo del circuito del algodón.

-Coloca si se trata de materia prima o un producto elaborado:

Dulce de leche - manzanas- - Uva - vino - lana



Día 5

Áreas Matemática-Formación Ética y Ciudadana-Lengua

-Renata se puso a realizar las multiplicaciones de la página 135 del libro Miro y Miro 3. Completa junto a ella esos cálculos. Copia en tu cuaderno y envía una foto para saber cómo las resolviste.

--¿Cuántas butacas hay que comprar para equipar una sala de cine si quieren poner 15 filas con 8 butacas en cada fila?

Área Formación Ética. Para cuidar el corazón y la mayoría de los órganos, es muy importante llevar una vida sana, hacer deporte y alimentarse de forma equilibrada. También debes saber que el cigarrillo y el alcohol pueden hacer mucho daño al corazón, a los pulmones y a las arterias.



Docente: Robledo Ana-Castro Nancy

Escuela Esteban Echeverría- 3° Grado, Nivel Primario -Retroalimentación

Una vida sana es imprescindible para que tu corazón se mantenga fuerte durante muchos años.

-Marca con una cruz los consejos correctos para el cuidado de los sistemas estudiados:

-Realizar ejercicio.

-Alimentarse de forma balanceada con frutas y verduras.

-Consumir muchas grasas.

-Descansar.

-Consumir abundante agua.

-Realizar grandes esfuerzos.



Área: Lengua.

Renata jugaba con sus amigas mientras realizaba la tarea de la página 27, del libro Miro, Miro 3 (aumentativos y diminutivos).

-Reescribe el texto de la página 27, no te olvides de las mayúsculas y los puntos.

-Envía a tu seño un audio leyendo un párrafo de ese texto. ¡No te olvides!

Directora: Profesora Viviana Rodriguez