

Arturo Capdevila – cuarto grado -Áreas Integradas: Matemática – Lengua – Cs. Sociales – Cs. Naturales – F. Ética y C. – Música – Tecnología – Ed. Física – Ed. Agropecuaria.

Guía N° 01

Grado: Cuarto

Ciclo: Segundo.

Nivel: Primario.

Turno: Mañana.

Título: “Multiplicando saberes”

Fecha: 26/05 al 28/05

Propósitos:

Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en variadas situaciones

Analizar y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales.

Criterios de evaluación:

La reflexión a través de la identificación de unidades y relaciones gramaticales de los textos leídos que supone reconocer, usos de mayúscula; signos de puntuación, etc.

Multiplicación y división con números naturales y sus regularidades.

Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.

Indicadores de evaluación:

- Comprende lo que lee.
- Aplica reglas ortográficas y signos de puntuación
- Resuelve operaciones de multiplicación.
- Establece relaciones entre los sucesos de la semana de Mayo.
- Expresa opiniones.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Día 1: miércoles 26 de mayo. Área Matemática- Lengua-Ciencias Sociales.

1) Con ayuda de tu familia recorta, pega y plastifica las tablas de multiplicar.

Recuerda escribirlas tú y controlar los resultados con las tablas que te doy aquí.

2) Luego realiza con los materiales que tengas en casa (cartón, cartulina, goma Eva, etc.) un llavero, cómo el que aparece en la foto.

Y préndelo en los anillos de tu cuaderno.

Las llamaremos “**TABLAS LLAVERO**”

Tablas de multiplicar

1 x 1 = 1 1 x 2 = 2 1 x 3 = 3 1 x 4 = 4 1 x 5 = 5 1 x 6 = 6 1 x 7 = 7 1 x 8 = 8 1 x 9 = 9 1 x 10 = 10	2 x 1 = 2 2 x 2 = 4 2 x 3 = 6 2 x 4 = 8 2 x 5 = 10 2 x 6 = 12 2 x 7 = 14 2 x 8 = 16 2 x 9 = 18 2 x 10 = 20	3 x 1 = 3 3 x 2 = 6 3 x 3 = 9 3 x 4 = 12 3 x 5 = 15 3 x 6 = 18 3 x 7 = 21 3 x 8 = 24 3 x 9 = 27 3 x 10 = 30	4 x 1 = 4 4 x 2 = 8 4 x 3 = 12 4 x 4 = 16 4 x 5 = 20 4 x 6 = 24 4 x 7 = 28 4 x 8 = 32 4 x 9 = 36 4 x 10 = 40	5 x 1 = 5 5 x 2 = 10 5 x 3 = 15 5 x 4 = 20 5 x 5 = 25 5 x 6 = 30 5 x 7 = 35 5 x 8 = 40 5 x 9 = 45 5 x 10 = 50
6 x 1 = 6 6 x 2 = 12 6 x 3 = 18 6 x 4 = 24 6 x 5 = 30 6 x 6 = 36 6 x 7 = 42 6 x 8 = 48 6 x 9 = 54 6 x 10 = 60	7 x 1 = 7 7 x 2 = 14 7 x 3 = 21 7 x 4 = 28 7 x 5 = 35 7 x 6 = 42 7 x 7 = 49 7 x 8 = 56 7 x 9 = 63 7 x 10 = 70	8 x 1 = 8 8 x 2 = 16 8 x 3 = 24 8 x 4 = 32 8 x 5 = 40 8 x 6 = 48 8 x 7 = 56 8 x 8 = 64 8 x 9 = 72 8 x 10 = 80	9 x 1 = 9 9 x 2 = 18 9 x 3 = 27 9 x 4 = 36 9 x 5 = 45 9 x 6 = 54 9 x 7 = 63 9 x 8 = 72 9 x 9 = 81 9 x 10 = 90	10 x 1 = 10 10 x 2 = 20 10 x 3 = 30 10 x 4 = 40 10 x 5 = 50 10 x 6 = 60 10 x 7 = 70 10 x 8 = 80 10 x 9 = 90 10 x 10 = 100



3) Lee la página 110 de tu libro “ San Juan y Yo” y responde.

¿Qué paso el día 22 y 23 de Mayo de 1810?

Día 2: Jueves 27 de Mayo .Área Matemática-Lengua-Ciencias Sociales

4) Utiliza tus” tablas llavero” y completa con los resultados.

 $4 \times 5 = \dots$	 $2 \times 9 = \dots$	 $3 \times 3 = \dots$
 $6 \times 7 = \dots$	 $5 \times 2 = \dots$	 $9 \times 3 = \dots$
 $4 \times 8 = \dots$	 $2 \times 6 = \dots$	 $5 \times 3 = \dots$

5) Responde si es verdadero o falso. Usa tus tablas.

¿Es cierto que si busco 3×5 y 5×3 voy a encontrar el mismo resultado?

¿Es cierto que si cuento desde el 0, de dos en dos, digo los resultados de la tabla del 2?

¿Es cierto que si multiplico un número por 10, obtengo como resultado un número terminado en 2?

¿Es cierto que si sumo los resultados que están en la columna del 2 y los de la del 3, me da como resultado los de la tabla del 5?

6) Continúa leyendo la pagina 110 de tu libro “San Juan y Yo” y copia en forma muy prolija, lo que sucedió el 24 y el 25 de Mayo.

7) Une correctamente lo sucedido cada día.

Los miembros del cabildo, nombran a los nuevos integrantes de la Primera Junta de gobierno

14 de mayo

CABILDO ABIERTO. Se discute si el virrey debe seguir en su puesto o no.

19 de mayo

Algunos patriotas se reúnen con miembros del cabildo, para que se convoque a un cabildo abierto.

20 de mayo

21 de mayo

Cuentan los votos y se decide que el virrey deje el mando y se elija una junta de gobierno.	22 de mayo
Cisneros pide apoyo al ejército, pero los patriotas siguen exigiendo su renuncia.	23 de mayo
El cabildo anuncia que la junta de gobierno va a estar como presidente, Cisneros y dos criollos y dos españoles.	24 de mayo
Los miembros del cabildo convencen a Cisneros de convocar a los vecinos más importantes a una reunión.	25 de mayo
Llega la noticia en barco de que el rey de España está preso.	

Día 3: Viernes 28 de Mayo. Área Matemática-Lengua

10) Resuelve estas multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

11) Después de haber leído sobre la Semana de Mayo, responde con oraciones completas,

RECUERDA USAR MAYÚSCULAS INICIALES Y PUNTOS.

COLOREAR SIGNOS DE INTERROGACIÓN

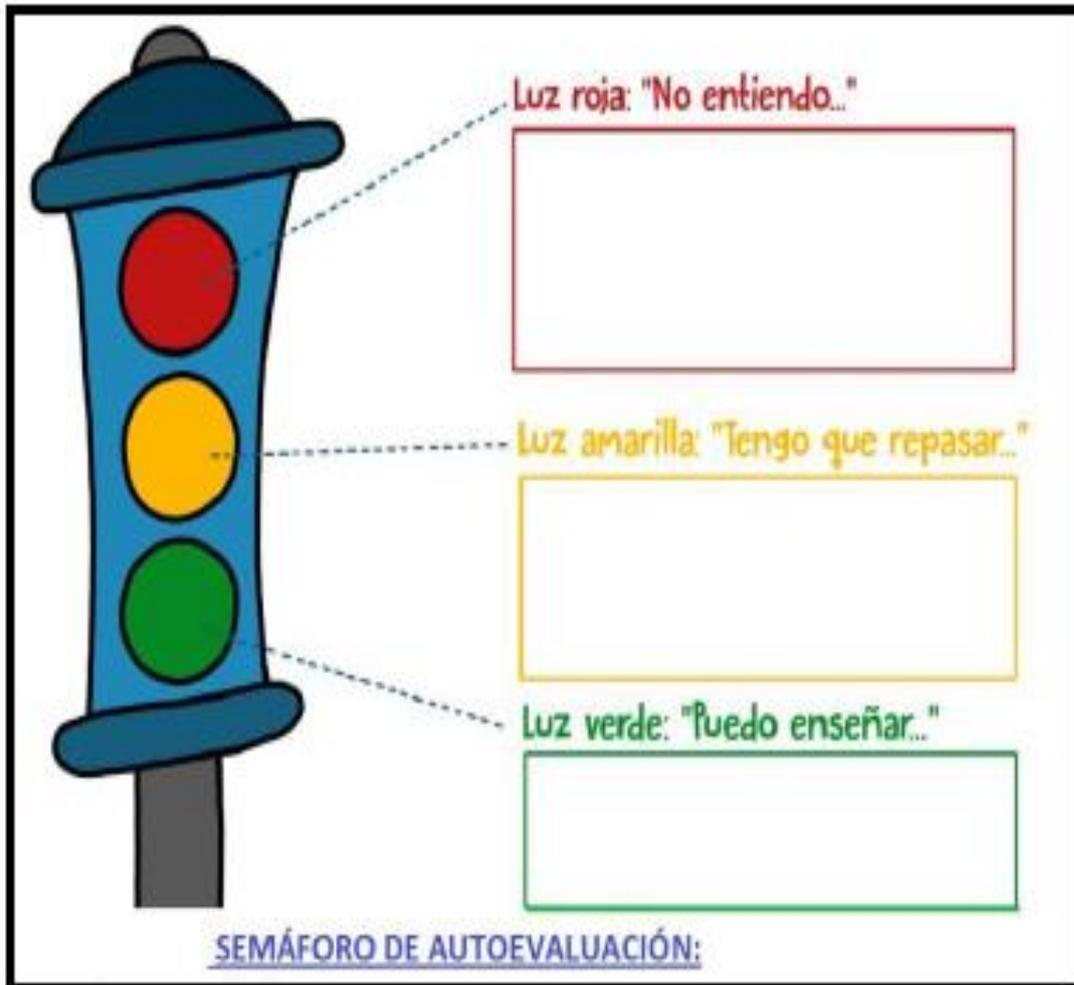
¿Qué significa Revolución?

Arturo Capdevila – cuarto grado -Áreas Integradas: Matemática – Lengua – Cs. Sociales – Cs. Naturales – F. Ética y C. – Música – Tecnología – Ed. Física – Ed. Agropecuaria.

¿Por qué crees tú que se llamó Revolución de mayo?

¿Era necesaria esta revolución? ¿Por qué?

12) Completa el semáforo de acuerdo al color.



¡¡¡¡¡MUCHA SUERTE TU PUEDES!!!!

Área: Ed. Agropecuaria.

Título: Reciclaje

Docentes: Patricia Perez -Fernando Morales-Daniel Gómez

Arturo Capdevila – cuarto grado -Áreas Integradas: Matemática – Lengua – Cs. Sociales – Cs. Naturales – F. Ética y C. – Música – Tecnología – Ed. Física – Ed. Agropecuaria.

Propósito: Proporcionar la comprensión crítica para generar la formación de actividades comprendida en la toma de decisiones frente al uso de la tecnología:

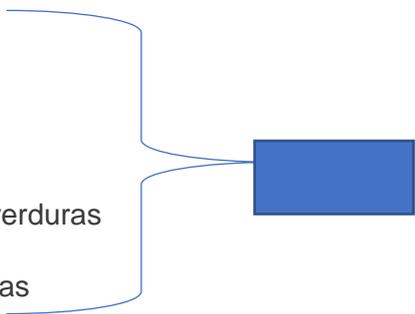
Criterios de acreditación: Identifica los distintos tipos de reciclaje

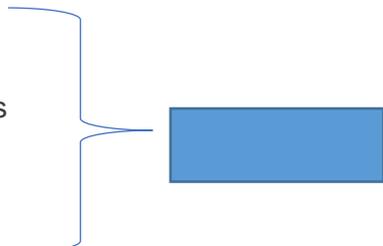
Indicadores de logro: -Reconoce lo perjudicial que es no reciclar para el mundo

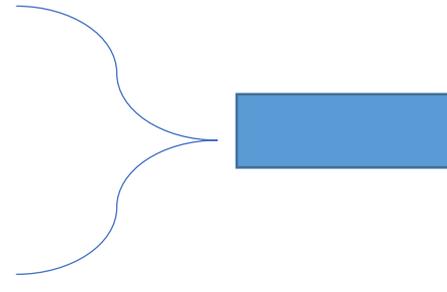
- Muestras actitudes positivas al realizar el reciclaje

Actividades:

¿Cuál es el color del contenedor donde tenemos que tirar estos desperdicios?

- Frutas
 - Verduras
 - Cáscaras de huevo
 - Cáscaras de frutas o verduras
 - Restos de plantas, hojas
 - Ramas
- 

- Botellas plásticas
 - Empaques de alimentos
 - Bolsas
 - Latas de bebidas
- 

- Baterías
 - Insecticidas
 - Aerosoles
 - Pilas
 - Productos tecnológicos
- 

Área: Educación Física

Título: El cuerpo y su movimiento

Docentes: Patricia Perez -Fernando Morales-Daniel Gómez

Arturo Capdevila – cuarto grado -Áreas Integradas: Matemática – Lengua – Cs. Sociales – Cs. Naturales – F. Ética y C. – Música – Tecnología – Ed. Física – Ed. Agropecuaria.

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterio de evaluación: realizar distintos patrones de movimiento con ajustes según la situación problemática.

Indicadores:

- Participa activamente de las actividades
- Realiza movimiento en relación a su cuerpo
- Interpreta consignas.

Actividades de profundización:

Inicio: realizar movimiento articular de los diferentes segmentos del cuerpo (hombros, cadera, brazos, piernas, cuello, manos y pies)

Desarrollo:

- trotar alrededor de una silla o de la mesa
- agregar cambios de ritmo (más rápido y más lento)
- desplazarse saltando con los 2 pies juntos
- desplazarse saltando con un solo pie.
- realizar trote y saltar sobre una marca visible en el suelo. Cierre: Relajación y elongación de: brazos y piernas.

Indicadores	si	No	Algunas Veces
Puede realizar sin dificultad todas las tareas propuestas			
Puede respetar las diferentes consignas			
Tuve confianza en mí mismo al realizar las actividades			
Puede resolver una situación problemática			
Descubrí diferentes patrones de movimiento			

Directivo: Cecilia Castro.

Vicedirectora: Analía Bordón