

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N° 3

Del lunes 14/06/2021 al Viernes 18/06/2021

Título: Conociendo San Juan

Propósito/s:

- Favorecer la expresión oral y escrita.
- Promover distintas estrategias para la resolución de situaciones problemáticas.

Desafío: Realizar un afiche informativo con un departamentos de San Juan para la cartelera escolar.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1: Lunes 14 de Junio ÁREA LENGUA Y MATEMÁTICA.

1) Observar los siguientes mapas de San Juan.



2) Responder en el cuaderno: ¿Qué representa el mapa azul que acompaña al Escudo? El mapa de color naranja representa San Juan, ¿qué otras provincias observas? ¿Cuáles

Indicadores	si	no	Necesito ayuda
Leo y comprendo leyendas			
Reconozco sustantivos propios y comunes			
Resuelvo multiplicaciones usando las tablas hasta la del 7			
Resuelvo situaciones problemáticas con la multiplicación			
Identifico límites y departamentos de San Juan			
Reconozco la clasificación de los seres vivos			

ÁREA: LENGUA Conversar en familia: ¿Conocen la leyenda sanjuanina de la India Mariana de ellas se encuentran pegaditas a la nuestra? En el mapa de la izquierda se observan distintos sectores de nuestra provincia ¿Qué representan? ¿Conoces algunos?

Al terminar esta guía te invito a realizar el siguiente desafío para aprender jugando.

Realizar un afiche informativo con un departamento de San Juan (incluye en el mismo imágenes).

3) **Copiar o pegar la lista de cotejo que deberás completar al terminar la guía.**

¿Recuerdan las características de las leyendas?

1) Leer con mucha atención y en voz alta: “Leyenda de la india Mariana”

Los nombres de algunos lugares tienen origen en sucesos extraños que la voz popular ubica en tiempo inmemorial. Tal es lo que ocurre con la leyenda de la nativa Mariana y el departamento de Pocito. Se cuenta que allá por el año 1.600, existía en la zona del departamento de Pocito una vieja india perteneciente al pueblo de la tribu huarpe, que se llamaba Mariana. La anciana era alta, delgada, tan delgada que la piel se le pegaba a los huesos, tenía un rostro alargado y el pelo largo y negro le caía en cascada, enroscándose en su cuello. Cuando la noche caía todos sabían dónde se encontraba la india porque de su boca siempre caía un cigarro encendido que hacía las veces de señalador de su ubicación brillando en la oscuridad. Mariana iba siempre

acompañada de su fiel perro. Disfrutaba sentarse, a la hora de la siesta, bajo un algarrobo y los niños se acercaban para escucharla narrar sus historias. A veces aparecían viajeros, generalmente españoles, y ella les vendía pequeñas piedritas brillantes, que según el relato

popular eran de oro puro. A esas pepitas Mariana las extraía de un pocito que se encontraba adentro de un algarrobo y al que ella sola tenía acceso.

Una noche oscura, muy oscura, en la que no se veía ni la punta de los zapatos, unos españoles siguieron la señal de la india con intención de atacarla y robarle todo el oro que

poseía.

6) Responder:

Pero al llegar al algarrobo, se toparon con un feroz perro que gruñía y se mostraba dispuesto

a atacarlos. Los ladrones salieron corriendo. Esa noche la tierra tembló fuertemente en toda la

zona y nadie volvió a ver a Mariana.

Expediciones posteriores buscaron el pocito de oro de la huarpe, pero nadie pudo encontrarlo jamás. Sólo quedó como nombre e indicador del lugar en el que la mujer desapareció.

2) Responder:

- ¿Dónde transcurre el relato y quiénes vivían allí?
- ¿Cómo era físicamente la india Mariana?
- ¿Por qué se podía encontrar fácilmente a la india?
- ¿Por qué la perseguían unos españoles?

e) ¿Qué les sucedió a los españoles al llegar al algarrobo?

f) ¿Al origen de qué lugar hace referencia esta leyenda?

R.D: Lee un párrafo de la leyenda y luego manda un audio a la seño.

ÁREA: MATEMÁTICA

1) Escuchar con mucha atención la canción de las tablas

<https://youtu.be/igbfkja1LZE> tabla 2 [https://youtu.be/ Kq-VJnpV84](https://youtu.be/Kq-VJnpV84) tabla 3

2) Les ayudamos a los Huarpes a completar contando los maíces.



2 x 0 =

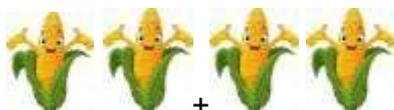
TABLA DEL 2



2 x 1 =

2x5=

2x9=



2 x 2 =

2x6=

2x10=

2 x 3

2x7

2 x 4 =

2x8=

3) Completar la tabla del 3 contando los zapallos de la indiecita:

3 X 0 =

3x3=

3x6=

3x9=



3 X 1 =

3x4=

3x7=

3x10=



3 X 2 =

3x5=

3x8=

Día 2: Martes 15 de Junio ÁREA LENGUA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

ÁREA: LENGUA

1) Conversar en familia: ¿Qué son los sustantivos? ¿A qué llamamos sustantivos propios y comunes?

Sustantivos comunes y propios

S. Comunes
Nombre que se aplica a personas, animales o cosas que pertenecen a una misma clase
Ejemplo: arroz, libro, oficina, persona, perro...

S. Propios
Se emplean para señalar de manera limitada y directa a seres concretos, como personas,
Ejemplo: París, Marta, Mediterráneo, Ebro...



2) Leer el siguiente fragmento observando las palabras resaltadas:

Docentes: González, Claudia- Pantuso, Mariela- Brizuela, Isabel- Garro, Pamela- Yacante, Margarita- Villavicencio, Mayra.

Escuela: Marcelino Guardiola- Cuarto Grado- Áreas integradas- Guía 3

Los nombres de algunos **lugares** tienen origen en sucesos extraños que la **voz** popular ubica en tiempo inmemorial. Tal es lo que ocurre con la **leyenda** de la **nativa Mariana** y el departamento de **Pocito**. Se cuenta que allá por el año 1.600, existía en la zona del **departamento** de Pocito una vieja **india** perteneciente al pueblo de la **tribu** huarpe, que se llamaba Mariana.

3) Indicar si las palabras resaltadas son sustantivos propios o comunes:

R.D.: Pensar en el título que vas a colocar en tu afiche y escribir algunos ejemplos.

Día 3: Miércoles 16 de Junio ÁREA MATEMÁTICA Y CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: MATEMÁTICA. Completar con ayuda de la seño o de la familia la tabla pitagórica.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



Recordar los pasos para la resolución de un problema y resolver:

a) Mariana juntó en un día 21 pepitas de oro ¿Cuántas pepitas podrá recolectar en una semana?

¿Qué debes averiguar? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué operaciones vas a realizar?

Recuerda colocar la respuesta:

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Leer en el libro "San Juan y yo" la página 13. Completar en un cuadro los departamentos de San Juan y la villa cabecera de cada uno de ellos.

R.D: Diseñar el borrador sobre el departamento que elegiste para tu afiche (mandar la foto por WhatsApp).

Día 4: Jueves 17 de Junio ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1) Conversar en familia: ¿Cómo podemos agrupar los seres vivos?

Sabías qué los seres vivos se pueden clasificar según diversos criterios, entre los más importantes se encuentra por su desplazamiento y alimentación.

2) Leer la página 261 del Manual de 4ºy completar el cuadro.(Se enviará por whatsapp la página del libro)

Los cinco reinos de los seres vivos	
ANIMALES	
PLANTAS	

Docentes: González, Claudia- Pantuso, Mariela- Brizuela, Isabel- Garro, Pamela- Yacante, Margarita- Villavicencio, Mayra.

HONGOS	
MICROORGANISMOS	

**Día 5: Viernes 18 de Junio ÁREA FORMACIÓN ÉTICA- EDUCACIÓN MÚSICAL-
ARTESVISUALES 13 DE JUNIO “FUNDACIÓN DE SAN JUAN: EL NACIMIENTO DE
NUESTRA PROVINCIA”**

1) Leer la página 101 del libro “San Juan y Yo” luego responde.

a) ¿Quién y de dónde era Juan Jufre? b) ¿Qué fundó y que día? c) ¿Quiénes vivían antes que llegaran los colonizadores?

Después de haber realizado las actividades responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron tus dificultades? ¿Y lo que más te gustó?
- ¿Qué cambiarías? ¿Para qué podría servirte este desafío? ¿En qué otras ocasiones podrías usarlo?

ÁREA: “EDUCACIÓN TECNOLÓGICA”

DESAFÍO: “ANALIZAR LAS HERRAMIENTAS Y LAS ACCIONES DE LAS PERSONAS EN EL USO DE LAS MISMAS.”

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Observar la imagen y resolver:



1-Escribir qué función cumplen cada una de las herramientas. (¿Para qué sirven?) 2-Escribir con qué tipo de energía funcionan.

3-Describir la acción que se realiza con cada una de las herramientas:

Ejemplo:

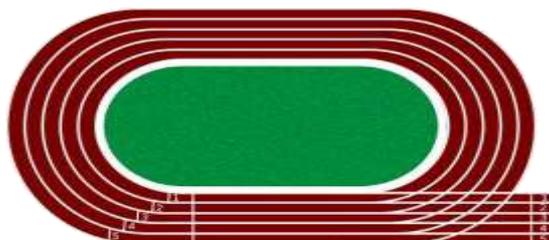
- El martillo golpea, produce un impacto sobre otro producto “clavo”; también realiza una palanca al extraerlo con el otro extremo del mismo.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DESAFÍO: Que los alumnos conozcan el reglamento de atletismo específicamente sobre carrera.

PROPÓSITOS: Promover la valoración y participación en juegos motores y deportivos, tradicionales, autóctonos y de otras culturas, en forma placentera, colaborativa e inclusiva.

ACTIVIDADES:



- Dibujar la pista de atletismo, marcar la salida y la llegada, los andariveles y sus dimensiones.
- Carreras principales.
- Tipos de partidas.

Docentes: González, Claudia- Pantuso, Mariela- Brizuela, Isabel- Garro, Pamela- Yacante, Margarita- Villavicencio, Mayra.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

FECHA: 18 de Junio

ACTIVIDADES GLOBALES:

- Observar las imágenes de dos cuadros expresionistas.
- Dibujar y pintar un retrato, donde el color represente las emociones del personaje..

ACTIVIDADES ANALÍTICAS:

CLASE Nº1:

- Observar las siguientes pinturas de retratos expresionistas, donde lo que importa es la expresividad del color y la forma:



- Realizar en la carpeta de artes o en una hoja blanca, retrato, utilizando líneas negras para delinear la forma, y eligiendo colores según la emoción que exprese el personaje, como en estos ejemplos.

- LIMPIAR, ORDENAR.

Área: Educación Musical

Propósito:

- Expresar y valorar con respeto nuestro legado cultural.
- Entonar, identificar y relacionar las obras músicas de acuerdo a la efeméride que corresponde.

ACTIVIDADES:

Responde:

- * ¿Qué se conmemora el día 13 de junio en nuestra provincia?
- * Escucha la canción que te enviará la seño y apréndela: "San Juan por mi sangre"
- * ¿A qué género pertenece la canción?
- * Envíame un audio cantando la canción o una parte.

DIRECTORA: MARIELA ORIHUELA

VICEDIRECTORA LILIANA MORANDI

Docentes: González, Claudia- Pantuso, Mariela- Brizuela, Isabel- Garro, Pamela- Yacante, Margarita- Villavicencio, Mayra.