

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (1)**

ESCUELA: 9 de julio.

CUE: 700061200

DOCENTE: Olivera, María del Carmen – Arce Teresita – Elina Dohmen

GRADO: Cuarto.

TURNO: Tarde.

ÁREAS: Matemática, Ciencias Naturales, Artes Plásticas y Educación Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Construir dos juegos para compartir, uno con movimientos, con la pelota y otro de mesa; lo muestran a través de un video.

CONTENIDOS: MATEMÁTICA: Lectura y escritura de números de 6 cifras. Composición de números. Situaciones problemáticas con las operaciones. Fracciones. Ángulos clasificación. CIENCIAS NATURALES: Animales vertebrados e invertebrados. Seres vivos. Subsistemas terrestres. EDUCACIÓN FÍSICA: Habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas: Lanzamiento. ARTES PLÁSTICAS: El color en la bi y tridimensión. El color y sus mezclas. Texturas a partir de: El punto, la línea, la forma y el uso de grafismos.

Indicadores de nivelación evaluativa: MATEMÁTICA: Lee y escribe números de 6 cifras. Interpreta y resuelve situaciones problemáticas. Reconoce y grafica fracciones. Clasifica ángulos. CIENCIAS NATURALES: Conoce y diferencia animales vertebrados e invertebrados. Reconoce subsistemas terrestres. Interpreta y diferencias diversidad de ambientes terrestres. EDUCACIÓN FÍSICA: Explora lanzamientos a distancia y con puntería. ARTES PLÁSTICAS: Elaborar un juego de mesa con distintos materiales, colores y texturas. Utilizar colores primarios y secundarios en imágenes bi y tridimensionales Utilizar texturas en producciones bi y tridimensionales. Construir.

Desafío: Construyen dos juegos para compartir, uno que incluye movimientos con la pelota y otro juego de mesa en tablero. Lo muestran a través de un video.

ACTIVIDADES

“Repartiendo mercadería”

Estos camiones están repartiendo estas cantidades de mercadería a distintos negocios:

1. Une cada camión con el negocio al que lleva su mercadería. Ambos, el camión y el almacén deben tener el mismo número:

a) 147.084

9u.de mil, 7d., 3c.demil, 8c., 1u., 1d.demil

235.327

4d.demil, 0c., 8d., 7u.demil, 1c.demil, 4u.

319.871

4c.demil, 3u, 5u.demil, 9c., 2d.demil, 1d.

d) 425.913

3d.demil, 7u., 5u.demil, 2c.demil, 2d., 3c.

2. Escribe como se leen los números a) y d) del punto 1.

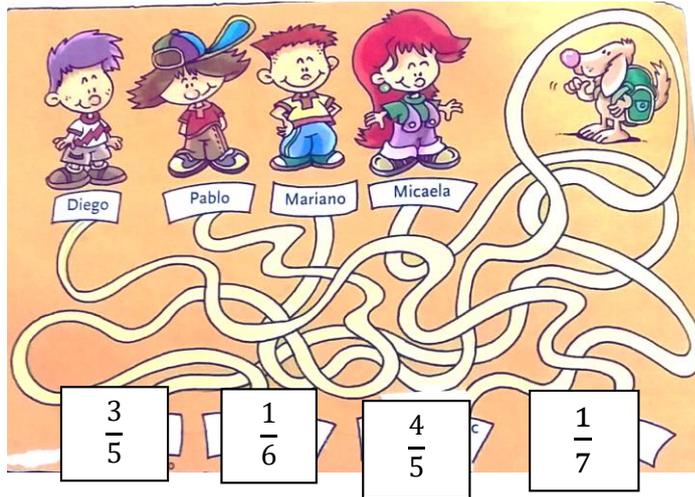
“Juan y Luisa fueron a algunos de esos almacenes y veamos que les pasó”:

3. Pensamos y resolvemos:

a) Juan fue a la heladería y compró 3 kilos para su negocio, pagó \$1.284. ¿Cuánto le costó cada kilo?

b) Luisa fue al almacén y compró para su negocio 128 bolsas de caramelos, cada bolsa le costó \$15 ¿Cuánto dinero gastó? (No olvides de colocar las respuestas)

Diego, Pablo, Mariano y Micaela, decidieron ir a la heladería. Cada uno comió una fracción de un gran helado. Sigue el camino para ver que fracción comió cada uno y luego completa lo siguiente:



4. Completa como se lee la fracción:

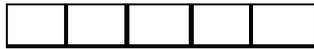
Diego comió: \_\_\_\_\_.

Mariano comió: \_\_\_\_\_.

Micaela comió: \_\_\_\_\_.

Pablo comió: \_\_\_\_\_.

5. En los siguientes gráficos, representa cada fracción de helado que comieron los chicos, luego debajo de cada fracción coloca el nombre del niño que corresponda.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

6. "Tirar el dado para contestar" Estas preguntas nos ayudan a ganar. Tira el dado uno por vez, el que saca el número más grande comienza. Si contestan bien ganan un punto, gana el que más puntos hizo. Veamos las preguntas cuales son y cuanto sabemos de los ángulos:

a) ¿Cuál es el nombre del ángulo que mide 90°? \_\_\_\_\_.

b) ¿Cómo se llama el ángulo que mide más de 90°? \_\_\_\_\_.

c) ¿Qué nombre recibe el ángulo que mide 180°? \_\_\_\_\_.

d) ¿Qué nombre recibe el ángulo que mide menos de 90°? \_\_\_\_\_.

“Vemos que en estos distintos almacenes que reparten mercaderías, encontramos toda clase de verduras, plantas y también personas. Todo esto que hemos nombrado sabemos que son seres vivos, pero también hay seres no vivos.

“Vemos que en estos distintos almacenes que reparten mercaderías, encontramos nombrado sabemos que son seres vivos, pero también hay seres no vivos.

1. Recordemos, observa esta imagen, hay seres vivos y no vivos, completa con los seres vivos y no vivos que encuentres:

**Seres vivos:** \_\_\_\_\_

**Seres no vivos:** \_\_\_\_\_



“Los seres vivos pueden ser vertebrados y no vertebrados”.

2. Sigue el recorrido que tiene animales que poseen esqueleto interno y columna vertebral y llegarás a la palabra VERTEBRADOS.



“Los seres vivos los encontramos en uno de los subsistemas terrestres”.

3. Coloca que elementos característicos para cada una de los subsistemas terrestres:

GEÓSFERA: \_\_\_\_\_

HIDRÓSFERA: \_\_\_\_\_

BIÓSFERA: \_\_\_\_\_

ATMÓSFERA: \_\_\_\_\_

4. Completa con las características de cada uno de los siguientes ambientes terrestres de nuestro país:

**Pastizal pampeano:** \_\_\_\_\_.

**La estepa patagónica:** \_\_\_\_\_.

**La selva misionera:** \_\_\_\_\_.

Vemos como los seres vivos cumplimos muchas funciones y somos muy activos, construimos un juego con mucha energía con la pelota con la profesora de Educación Física:

En el video solicitado enviar el juego de La Rayuela: se trazará una raya en el suelo y un punto de lanzamiento, cada jugador dará tres pasos sin pisar el punto de lanzamiento y lanzará una pelota de papel. El dueño de la moneda o piedra que más cerca esté de la raya será el ganador.



Hemos visto varios juegos interesantes en matemática y Naturales, veamos cómo lo ponemos en práctica con la seño de plástica.

Sobre alguno de los juegos de mesa realizado anteriormente, pintar el tablero con colores primarios y secundarios y agregarle texturas visuales. Selecciona dos colores que te gusten para pintar las fichas o casilleros.

Como actividad final construir juegos para compartir, uno que incluya movimientos con la pelota y otro un juego de mesa con tablero, donde utilices actividades de matemática y de ciencias naturales. Lo debes mostrar a través de un video donde muestres los juegos realizados. **¡Te deseo mucha suerte! ¡ÉXITOS!**

**Directora: Pons Valeria Analía**