

Escuelas: Presidente Mitre - Antártida Argentina - Hilario Ascasubi - Dalmacio Vélez Sarsfield.

Docentes: Castro Analía-Coronel Pamela - Cueva Gabriel - Díaz Marisa - Fatún Belén - Muñoz Lorena

Sala: 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Dimensión: comunicativa y artística **Ámbitos:** literatura infantil- artes visuales plástica.

Dimensión: ambiente natural y socio-cultural **Ámbitos:** ambiente natural- invierno

Dimensión: Formación Personal Y Social **Ámbitos:** Educación Física: tracción y empuje

Contenidos:

- ✓ Cuentos tradicionales- Renarración.
- ✓ Espacio bidimensional y tridimensional
- ✓ Estación del año: Invierno
- ✓ Habilidades motoras básicas de tipo no locomotiva: tracción y empuje.

Título: “Había una vez...”

Día 1:

Actividad N°1: “Leemos un cuento”

En esta oportunidad invitamos a las familias a crear un ambiente y tiempo propicio para leer un cuento a los pequeños, el mismo será: “Lobo rojo y Caperucita feroz” de Elsa Bornemann.

La seño mandará el mismo al grupo de WhatsApp de los papás.

Antes de comenzar a leer el mismo, preguntarán a los pequeños:

- ¿Conocen el cuento de Caperucita Roja y el Lobo feroz?
- ¿Qué pasa en ese cuento?
- ¿A dónde se dirigía Caperucita?
- ¿Qué le dijo el lobo a Caperucita?
- ¿Qué hizo el lobo cuando llegó a la casa de la abuelita?

Una vez recordado el cuento tradicional, procederemos a leer la versión del lobo (en caso de no tener el cuento tradicional la docente mandará el mismo)

Actividad N°2: “Re- narramos”

Una vez que hayan leído el cuento propuesto, los invitamos a responder los siguientes interrogantes junto a los niños:

- ¿Por qué el lobo se llamaba Rojito?
- ¿Cómo se llama el bosque donde vive el lobo?
- ¿Cómo se sentía el lobo cuando se enteró que Caperuza estaba en el bosque?
- ¿Qué le dijo la mamá loba a su hijo?
- ¿Qué hizo el lobito negro y todos los animales del bosque? ¿ustedes que hubieran hecho?
- ¿Por qué Caperuza se quería robar a Rojito?
- ¿Qué hubiera pasado si Caperuza se robaba al lobo?

Con esta última pregunta, los invitamos a cambiar el final del cuento, pensando ¿Qué hubiera pasado si Caperuza se robaba al lobo? Algún adulto anotara lo que la familia aporte al final del mismo y los niños dibujaran a los personajes del cuento.

Día 2:

Actividad N°1: “Escucho, pienso y dibujo”

El bosque es su hogar

Y vive con su mamá

Su nombre termina como globo

Y es un poco bobo ¿Quién es?

Es una nena muy linda

Aunque un poco feroz

¿Quieres una ayudita?

Su nombre termina como Lucecita

¿Quién es?

Tiene anteojos y camisón,

Le gusta tejer un montón.

Y aunque no juega a la rayuela

Es divertida la.....

Actividad N°2: “Construimos el bosque de Zarzabalanda”

Con ayuda de algún adulto crearán el bosque de Zarzabalanda del cuento, para ello podrán utilizar palitos, ramas, hojas, piedras, caja de cartón de zapatos, pinturas, pinceles, y los personajes que dibujaron anteriormente. Con estos últimos les pedimos que los recorten y los peguen sobre un palito delgado o bombilla de plástico, (para simular títeres de varilla) para luego colocarlos en el bosque que armarán, recuerden tener en cuenta los dos caminos del bosque para llegar a la casa de la abuelita de Rojo.

A continuación, les dejamos una imagen a modo de ejemplo:



Día 3:

Actividad N°1: “Video-cuento”

Ahora los invitamos a dibujar con diferentes materiales en un soporte de 20 cm por 15 cm, el momento que más disfrutaron del cuento y con ayuda de un adulto escribir lo que sucede, colocarán como título “El lobo rojo y la caperucita feroz”. Luego los invitamos a enviar a las docentes las imágenes para realizar un video-cuento con las imágenes de cada sala.

También les proponemos realizar una careta del personaje que más les agrado del cuento, con los materiales que cuenten en casa (cartón, papeles, masas caseras, etc.). Las mismas luego serán usadas en la siguiente actividad; y pronto cuando nos reencontremos en la salita para representar el cuento.

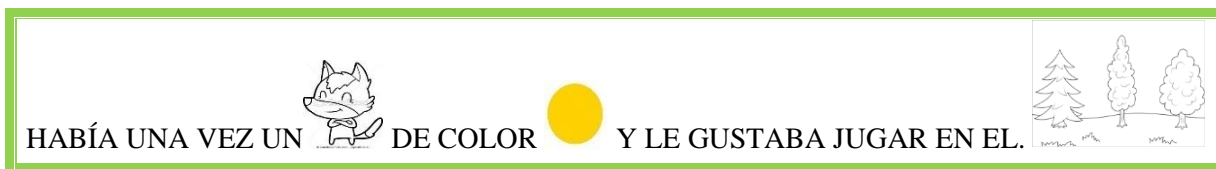
Actividad N°2: “Mi cuento”

Realizar nuestra propia producción de un cuento donde el personaje es un lobo (versión propia) incorporándole por ej. Nuevas situaciones, características, personalidades, etc. Para practicar se sugiere usar las caretas realizadas en el bosque construido de Zarzabalanda para guiar a los niños diciendo por ejemplo: “Había una vez un LOBO...” y se va anotando lo que digan los niños. También podemos irles ayudando con preguntas como: ¿Y cómo se llama el lobo? ¿Dónde vive? ¿Es malo o bueno?

A medida que lo van relatando se puede realizar grabación en audio-video o fotos de la producción de los pequeños, para luego compartir.

Luego proponemos elaborar un Dibu-Cuento de lo producido por los pequeños, Dichas producciones se incorporarán luego a la biblioteca del jardín.

A continuación dejamos una imagen de ejemplo:



Día 4:

Actividad N°1: Educación física: Empuje

Querida familia, en la medida de sus posibilidades buscamos unos elementos seguro que su hijo pueda empujar.

Actividades

1. Para la entrada en calor vamos hacer un juego.

Estatua. ¡El juego consiste en desplazarnos por el espacio y a la vos de “ESTATUA” quedarse en la posición que se está, ¡logrando mantener el equilibrio lo más que se pueda!

2. Empujar distintos elementos: pelotitas, colchonetas, conos grandes, bolsitas, aros, etc.
3. -Empujar al compañero con la espalda, con las manos, pies, sentados.
4. -Empujar en grupos: distintos elementos hacia adelante, a distintos lados.
5. Empujar (en caso de tener) un cajón con varios objetos.
6. Carrera de autitos (empujar objetos pesados).

EN UN LUGAR DONDE LOS ADULTOS CONSIDEREN QUE ES SEGURO, JUGAMOS

Juego 1: OSITO DORMILON, (la descripción del juego la encontramos en la guía anterior)

Actividad N°2: Tracción

Querida familia para esta oportunidad seguimos apelando al acompañamiento de ustedes en esta ocasión trabajaremos “tracción” y necesitaremos de 2 o más ayudantes, se utilizarán algunos elementos como sogas, bastones, aros

1. -Con aros, sogas, bastones, tracción con el elemento aun niño. o algún adulto que lo acompañe.
2. –con el compañero enfrentados tomados de las manos, uno en cuclillas y el otro de pie, el último camina hacia atrás traccionando al compañero.
3. -Ídem en tríos, uno en cuclillas y los otros dos uno de cada mano traccionan al compañero.
4. -El desmayado: en parejas uno detrás del otro, uno se desmaya y el otro lo lleva, tomándolo por debajo de los brazos.
5. -En grupos traccionan distintos elementos: colchonetas, cubiertas, cajón de saltos.
6. JUEGOS:

- EN UN LUGAR DONDE LOS ADULTOS CONSIDEREN QUE ES SEGURO, JUGAMOS.

CINCHADA: con una soga o cuerda jugamos, el juego consiste en dividir el grupo en dos y cada uno en las puntas de la soga, cada grupo tira de la cuerda hasta hacer cruzar la línea el otro grupo.

Juego 1: EL PISO ES LAVA. (recordemos que se jugaba con varios aros e integrantes), fuera del aro y a la voz de, EL PISO ES LAVA todos deben buscar su aro.

Día 5:

Actividad N°1: “Don Fresquete”

Escuchamos el audio del cuento Don Fresquete de María Elena Walsh. Él mismo será enviado al grupo de WhatsApp.

Luego de escuchar el cuento proponemos indagar sobre el mismo:

¿Cómo se llama el señor de nieve? ¿Quiénes lo fabricaron? ¿Por qué una abuela se asoma a la puerta? ¿Qué decía el mensaje escrito en la nieve?

Dibujo lo que más me gustó del cuento.



Actividad N°2: “Mi muñeco Fresquete”

Realizamos en familia un muñeco con materiales que tengamos en casa, pueden ser con bolitas de papel, algodón o alguna masa casera. Lo decoramos como más nos guste, luego nos sacamos una foto con el muñeco para enviarles a las señas.

Día 6:

Actividad N° 1: “llego el invierno”

-Mamá leerá la poesía ¡Que frio, mamita!

Mami nos contara porque hace tanto frio, en un almanaque marcamos cuando comenzó el invierno.

Actividad N°2: Realizamos un registro en diferentes hojitas. Lo deberán hacer durante cinco días, con dibujitos, respondiendo ¿Cómo está el día hoy? (si llueve, si nieva, si hay sol, si esta nublado como están los árboles, todo lo que veas desde la ventana). Luego observar y comentar el resultado ¿Cómo estuvo la mayor cantidad de días?



Día 7:

Actividad N°1: ¿Qué ropa uso en invierno?

En familia Jugamos con bufandas, las sujetamos entre todos, hacemos una ronda, nos las ponemos en distintas partes del cuerpo. Realizamos imitación de acciones: tenemos frío, nos resfriamos, hacemos el ruido del viento, de la lluvia, etc. Luego nos Vestimos usando gorro, guantes, bufanda, campera y nos tomamos una fotografía.

Actividad N°2: Realizamos con mamá un **collage** con imágenes sobre el invierno (árboles, lluvia, ropa, paisaje, comidas).

Equipo de conducción: Directora: Garay, Claudia -Vicedirectora: Reiloba, Rosa.