

**Escuela: Francisco de Villagra Grado: 3º Matemática-Lengua- Sociales-Naturales.
F. Ética.**

Escuela: Francisco de Villagra

Docentes: Mauricio González, Alberto Coria

Grado: 3º **Sección:** “A” y “B” **Año:**2021 **Ciclo:** Primero **Nivel:** Primario

Guía: N° 1

Turno: Jornada completa

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética.

Título de la propuesta: “Jugando con los Títeres”

Desafío: Confecciona títeres sobre el cuerpo humano con material reciclable.

Propósitos:

-Propiciar instancia para que puedan comprender lo que expresan los textos de manera implícita y explícita.

-Favorecer la resolución del desafío propuesto aplicando lo aprendido.

Capacidades:

Comunicación: Representación semántica del contenido de texto y de sus implicancias a partir de la anticipación e inferencias. Interpretación de enunciados y consignas.

Resolución de problemas: Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teoría y conceptos.

Contenidos:

Lengua: La lectura oral e individual. La duda sobre la correcta escritura de palabras y el descubrimiento, el reconocimiento y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema gue, gui.

Matemática: Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta el 900. Estrategia de cálculo. Resta: $a - b = 100$.

Ciencias Naturales: El cuerpo humano características morfológica externas del cuerpo humano: partes externas (cabeza, tronco y extremidades). Hábitos que favorecen la salud como la higiene personal, la alimentación, la actividad física y social.

Ciencias sociales: Derechos del niño y el adolescente. Posibilidades de ejercerlos. Cumplimiento o desconocimiento en situaciones cotidianas.

Formación ética y ciudadana: Cuidado de la salud y cuidado del cuerpo

Criterio e indicadores de evaluación:

Lengua: Leer texto de forma comprensiva desde la lectura silenciosa

**Escuela: Francisco de Villagra Grado: 3º Matemática-Lengua- Sociales-Naturales.
F. Ética.**

-Atiende a convenciones ortográficas del grupo consonante gue, gui.

Matemática: Conocer los números naturales del 0 al 900 realizando cálculo de sustracción de manera escrita.

-Identifica los números naturales del 0 al 900

-Percibe el procedimiento del cálculo de la resta diferenciando el minuendo y el sustraendo en la resta

Ciencias Naturales: Analizar partes de cuerpo y su importancia

-Separa diferenciando entre el tronco y sus extremidades.

Ciencias Sociales: Comparar situaciones donde se cumpla o no los derechos del niño

-Identifica ser sujeto de derecho.

Formación Ética y Ciudadana: Reflexionar sobre el cuidado del cuerpo y la salud.

-Entiende cuales son los cuidados del cuerpo, que se deben realizar para una vida saludable.

Actividades de desarrollo

Área: Lengua lunes 31 de mayo

Dialoga con la ayuda de tu mamá con respecto a estas preguntas:

a- ¿Te gustan las historias? ¿Escuchaste una vez la historia del “Pastorcito Mentiroso”?

b- ¿De qué se puede llegar a tratar?

1- Lee con atención el siguiente cuento “El Pastorcito Mentiroso”, página 15 de la Antología, (que te enviará el docente por WhatsApp).

2- Responde:

- ¿Quién es el personaje de la historia? ¿Cómo se llama?
- ¿Qué le paso al pastorcito? ¿Qué hizo y cómo se resolvió el conflicto?

Área: Matemática

Pablo y Mariana desorganizaron las siguientes fichas. En tu cuaderno:



a-Ordena de menor a mayor, justifica porque es mayor y menor tales números.

b-Escribe como se leen los siguientes números.

Área: Lengua **Martes 01 de junio**

1-Extrae del texto palabras que tengan ge, gi, gue, gui.

a- ¿Cómo suenan?

2-Escribe en tu cuaderno las palabras resaltadas en el texto, si no encuentran más de dos inventa palabras que tengan el grupo consonante ge, gi, gue, gui.

Se te dará la siguiente explicación a través de un video enviado por el docente vía WhatsApp:

https://www.youtube.com/watch?v=XZtrCpz_6JY

3-Piensa y escribe otras palabras con GE, GI, GUE, GUI.

Área: Matemática

El profesor le dará la siguiente explicación. A través de un video Vía WhatsApp. **¿Qué es la resta?**

Restar es quitar una cierta cantidad a otra que ya tenías. El número que se le va a restar la cantidad se llama MINUENDO, el número que se le sustrae ... SUSTRAENDO y el resultado es la DIFERENCIA.

Diagrama de una resta:

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 13 \\ \hline 63 \end{array}$$

Las etiquetas indican:

- MINUENDO:** 76
- SUSTRAENDO:** 13
- DIFERENCIA:** 63

1)Practica la resta: Primero marca las partes de la resta (minuendo y sustraendo) y luego resuelve:

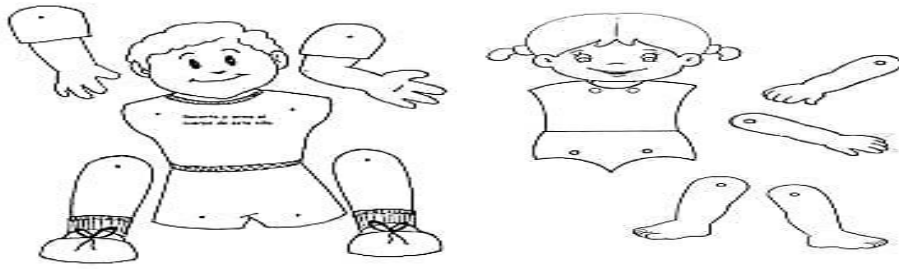
$$425 - 115 = \quad 400 - 300 = \quad 980 - 236 =$$

Área: Ciencias Naturales **miércoles 02 de junio**

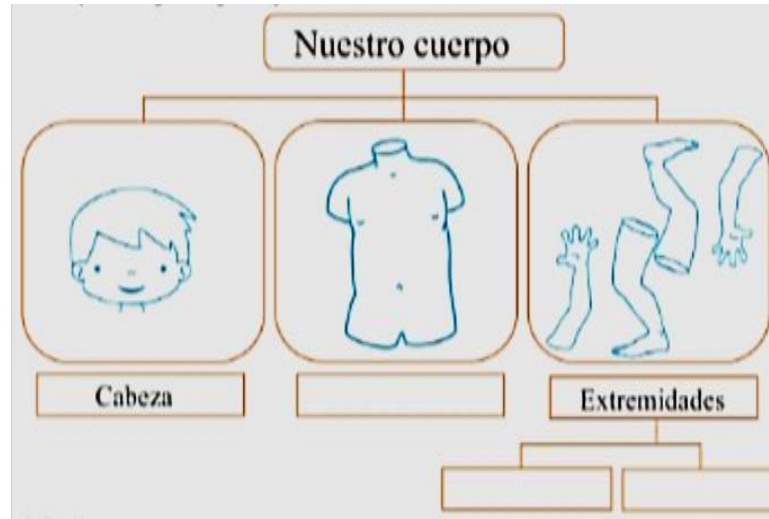
Las partes del cuerpo

Todos los seres humanos tenemos las mismas partes del cuerpo: cabeza, tronco extremidades

1-Realiza y pega el rompecabezas y señala las partes del cuerpo.



2-Completa el siguiente gráfico y escribe en los recuadros.



3-Dibuja y colorea el cuerpo humano, marca sus partes.

Área: Matemática

1-Resuelve la siguiente situación:

De un carruaje la bruja Analía descargó 370 calabazas y se rompieron 50 al momento de bajarlas
¿Cuántas calabazas quedaron?

2-Ayuda a la bruja Analía a resolver esta situación y marca las partes de las restas.

A subtraction problem layout. On the left, the number 370 is written above 50. To the right of these numbers are three empty rectangular boxes, each preceded by an arrow pointing from the numbers. This is intended for students to write the steps of a subtraction problem.

Área: Ciencias Sociales Jueves 03 de junio

1-Con la ayuda de mamá, observa y lee la imagen: “A una infancia feliz”, (El docente enviará vía WhatsApp).

1-Marca (V) o (F) según corresponda:

-El niño tiene derecho a la protección

- El niño tiene derecho a trabajar

**Escuela: Francisco de Villagra Grado: 3º Matemática-Lengua- Sociales-Naturales.
F. Ética.**

-Derecho a un nombre propio

- El niño no tiene derecho a un nombre.....

Área: Formación Ética y Ciudadana Viernes 04 de junio

1-Con tu familia lee la siguiente información y comenta. Luego realiza la actividad.

“Soy responsable de mi cuerpo”

El cuerpo humano necesita que lo cuidemos muy bien para funcionar correctamente. Hay cosas que dañan a nuestro cuerpo como, por ejemplo, la comida chatarra o estar mucho tiempo frente a una pantalla hay otras que, por suerte le hacen muy bien, como comer frutas y verduras o hacer ejercicio.

Cada uno de nosotros, a medida que vamos creciendo, es responsable de tomar decisiones saludables.

2-Une con flecha:



Alimentos saludables

alimento no saludables

3-Piensa y escribe un consejo para cuidar tu salud.

Área: Matemática

1- Resuelve el siguiente ejercicio aplicando la operación de la resta.

$6 - 4 = 2$	$8 - 6 = \square$	$8 - 4 = \square$

2- Ordena los resultados de menor a mayor y escribe como se lee.

Realiza el desafío: Arma el títere.

*Necesitas recortes de tela, hilo, pegamento, lanas, botones.

*Con ayuda de tu familia confecciona el títere de un personaje que te guste.

Directora: Maris Contrera

Guía Pedagógica N° 1

Escuela: Francisco de Villagra

Docentes: Ahumada Mabel – Fonzalida Anita – Castro Alejandra – Femenia Mauricio.

Grado: 3º Ciclo: Primero Nivel Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Agropecuaria – Educación Física – Educación Musical – Teatro

Área: Agropecuaria

Título: “Los Animales”

Propósitos: Promover observaciones y registros en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad y las características de los seres vivos.

Criterios: Conocer las diferencias entre los distintos animales de la granja.

Indicadores: Identifica diferencias entre los distintos animales de la granja.

Desafío: Elaborar un rompecabezas con los distintos animales de la granja. (Uno por niño)

Actividades de Desarrollo

1) Observa el video de la granja. (Se enviará a través de WhatsApp)

2) Piensa:

¿Son todos iguales? ¿Qué tienen en común o en que se parecen? ¿En qué se diferencian?

¿Por qué no todos tienen alas?

3) Dibujar animales observados en el video para reconocer semejanzas y diferencias

Área: Educación Física

Desafío: Identificar las partes del cuerpo.

Título: **El Cuerpo.**

Propósitos: Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices en relación de su cuerpo, espacio, tiempo y objeto.

Criterio: Reconocer las diferentes partes del cuerpo.

Indicadores: Nombre las diferentes partes del cuerpo. Señale con movimientos las partes del cuerpo. Dibuje las distintas partes del cuerpo.

Actividades de Desarrollo:

- Desplazarse en un circuito de coordinación motriz:

Esc. Francisco de Villagra 3ºgrado-Agropecuaria- Ed. Física- Ed. Musical- Teatro

- Reconocer las distintas partes del cuerpo.
- Nombrar sus partes.

Área: Educación Musical

Título: Cantan los números.

Desafío: Cantar la obra musical seleccionada con correcta afinación.

Propósito: **Propiciar** situaciones de enseñanza que faciliten la discriminación auditiva de sonidos agudos y graves.

Criterios e Indicadores _ Interpretar canciones y clasificar sonidos según su altura. _ Identifica variaciones de altura en las canciones seleccionadas.

Contenidos

La voz. El canto.

Actividades de Desarrollo:

- 1) ¿Qué es cantar en la música?

Formar con tu voz sonidos de variadas alturas que siguen una melodía musical.

- 2) Escuche la canción de los números. La misma será enviada a través de WhatsApp.



- 3) Lea la letra junto a sus padres y cante la canción. La misma será enviada a través de WhatsApp.

Área: Teatro

Título de la Propuesta: ¡Mi Patria está de fiesta!

Desafío: Armar rimas patrias para grabarlas, caracterizando un personaje de la época colonial.

Propósitos: Vincular los elementos de la estructura dramática con la complejidad que implica la realización de una escena creada por ellos mismos.

Profesoras: Castro Alejandra- Ahumada Ana- Femenia Mauricio- Fonzalida Anita

Criterios e Indicadores:

- Producir textos completos y variados, que respeten las características predominantes de los géneros y que tengan propósitos y destinatarios determinados.



Inventa textos cortos para ser compartidos con tus compañeros.

Actividades de Desarrollo:

1)- Repite el poema junto a un adulto.

2)- Recuerda: PARA CREAR NUEVAS RIMAS DEBERÁN PENSAR EN PALABRAS QUE TERMINEN IGUAL Y LUEGO ARMAR LOS VERSOS. POR EJEMPLO: PASTELITOS, CALENTITOS, DORADITOS, MANTELITO.

3)- Relee la poesía y completa con las palabras que

ELEGANTE EL _____
LLEVA UN BASTÓN Y SOMBRERO.

LA DAMA, UN PEINETÓN,
VESTIDO Y MANTILLA DE COLOR

TAMBIÉN VA EL NEGRITO SIMÓN
TARAREANDO SU _____

JUNTOS VAN HASTA LA PLAZA,
QUIEREN SABER QUE _____

EN EL CABILDO HAY NOVEDAD:
¡QUÉ VIVA LA LIBERTAD!

Directora: Maris Contrera