

- **Escuela:** Nocturna Minero Sanjuanino
- **Guía N°:** 10
- **Docente:** Cristina Martínez
- **Ciclo:** Cuarto **Nivel:** Primario de Adulto
- **Turno:** Vespertino
- **Área Curricular:** Lengua – Matemática – Ciencias Sociales - Formación para el Trabajo
- **Título:** “Volveré siempre a San Juan”
- **Contenidos:** **Lengua:** El Mito. Comprensión lectora. Conceptualización. Características y producción escrita. **Matemática:** Números Naturales. Operaciones. Propiedad Distributiva. Situaciones problemáticas. **Ciencias Sociales:** Efeméride: 13 de junio “Fundación de San Juan. **Formación para el Trabajo:** El trabajo Solidario. Concepto. Emprendimientos Comunitarios. Necesidades comunitarias y soluciones.
- **Actividades:**

Día 1 y 2 LENGUA

1- Completa el siguiente grafograma:

- a. Palabra que indica algo difícil de entender.
- b. Palabra que indica algo imposible de creer.
- c. Palabra que indica transmisión de costumbres populares.
- d. Palabra que indica palabras habladas.
- e. Palabra que indica persona, animal o cosa que existe.

Ayudita estas son las palabras: (oral, seres, misterios, increíbles, tradición)

- a. M
- b. I
- c. T
- d. O
- e. S

2- Con las palabras anteriores completa la siguiente afirmación.

Los mitos son narraciones muy antiguas que expresaban las creencias religiosas de una comunidad. A partir de ellas, los seres humanos tratan de explicar el origen del mundo, del hombre y de los fenómenos de la naturaleza. Como así también explicar grande m.....

Son relatos anónimos y de tradición oral. Se transmiten de generación en generación. Actualmente se accede a ellos en forma escrita.

Los personajes que interactúan en los mitos son seres humanos comunes, dioses, héroes, semidioses o seres fantásticos.

3- Lee con atención el siguiente mito:

El Mito del Cóndor

Se dice que en una comunidad, un hombre vivía con su hija. La hija pastaba las ovejas, llamas y otros animales. Cada día un joven vestido con elegancia iba a visitarla. Tenía un traje negro hermoso, chalina blanca, sombrero y todo. Cada día iba a visitar a la mujercita, y se hicieron buenos amigos. Jugaban a todo. Un día comenzaron a jugar de esta manera: "Álzame tu y yo te alzaré". Bueno, comenzaron el juego, y el joven alzo a la mujercita. Recién cuando la había alzado en alto, la mujercita se dio cuenta de que estaba volando.

El joven puso a la mujercita dentro de un nido en un barranco. Allí el joven se convirtió en cóndor. Por un mes, dos meses, el cóndor criaba a la mujercita. Le daba toda clase de carne: carne asada, carne cocida. Cuando habían estado unos años juntos, ella llegó a ser mujer. La jovencita dio a luz un niño, pero lloraba día y noche por su padre, a quien había dejado en la comunidad. "¿Cómo puede estar solo mi padre? ¿Quién está cuidando a mi padre? ¿Quién está cuidando a mis ovejitas?

Devuélveme al lugar de donde me trajiste. Devuélveme allá", le suplicaba al cóndor. Pero él no le hacía caso.

Un día un picaflor apareció. La joven le dijo: "¡Ay, picaflor, mi picaflor! ¿Quién hay como tú? Tienes alas. Yo no tengo ninguna manera de bajar de aquí. Hace más de un año, un cóndor, convirtiéndose en joven, me trajo aquí. Ahora soy mujer. Y he dado a luz a su niño". El picaflor le contestó: "Escúchame joven. No llores. Te voy a ayudar. Hoy día iré a contarle a tu papá donde estás, y tu papá vendrá a buscarte". La joven le dijo: "Escúchame, picaflor. ¿Conoces mi casa, no? En mi casa hay tantas flores bellas, te aseguro que si tú me ayudas, todas las flores que hay en mi casa serán para ti".

Cuando dijo eso, el picaflor volvió contento al pueblo, y fue a decir al padre de ella: "He descubierto dónde está tu hija. Está en el nido de un barranco. Es la mujer de un cóndor. Pero va a ser difícil bajarla. Tenemos que llevar un burro viejo", dijo el picaflor, y contó su plan al viejo. Fueron, llevando un burro viejo. Dejaron el burro muerto en el suelo. Y mientras el cóndor estaba comiendo el burro, el picaflor y el viejo ayudaron a la jovencita a bajar del barranco. Después llevaron dos sapos: uno pequeño, otro grande, y dejaron los

sapos en el nido del barranco. Bajaron el viejo y su hija y fueron hacia el pueblo. El picaflor fue donde estaba el cóndor, y le contó: "Oye, cóndor. Tú no sabes que desgracia hay en tu casa".

"¿Que ha pasado?" el cóndor le preguntó.

"Tu mujer y tu hijo se han convertido en sapos". Bueno, el cóndor se fue volando a ver. Ni la joven, ni su hijo estaban dentro del nido, solamente dos sapos. El cóndor se asustó, pero no pudo hacer nada; y el picaflor está todos los días entre las flores en la casa de la jovencita. Mientras ella, su hijo y su padre viven felices en la comunidad.

3- Según el mito responde:

a- ¿Quiénes son los personajes?

.....

b- ¿En dónde ocurrieron los hechos?

.....

c- ¿Cómo vestía el joven y en qué se convirtió?

.....

d- ¿Qué le pasó a la mujercita?

.....

e- ¿Quién le ayudó a la mujercita?

.....

f- ¿Cómo termina el mito?

.....

g- ¿En este relato hay hechos que podrían no podrían ocurrir en la realidad? Márcalo con color en el texto.

4- Mitos urbanos que seguros algo escuchaste:

- Comer zanahoria mejora la vista.
- Desde la luna se ve la muralla china.
- El séptimo hijo varón se convierte en lobizón las noches de luna llena.
- Los gatos tienen siete vidas.

Escribe dos mitos que hayas escuchado o te hayan relatado:

.....

.....

DÍA 3 Y 4 MATEMÁTICA: “Propiedad Distributiva” Para recordar:

Propiedad distributiva de la multiplicación

$$3 \cdot (4 + 5) = 3 \cdot 4 + 3 \cdot 5$$

$$(9 - 3) \cdot 2 = 9 \cdot 2 - 3 \cdot 2$$

Propiedad distributiva de la división

$$(12 + 4) : 2 = 12 : 2 + 4 : 2$$

$$(15 - 9) : 3 = 15 : 3 - 9 : 3$$

En la división, solo se puede distribuir el divisor.

1- Aplica la propiedad distributiva y resuelve:

a. $2 \cdot (2 + 4) =$

b. $4 \cdot (5 + 7) =$

c. $(10 - 5) \cdot 3 =$

d. $(9 - 4) \cdot 5 =$

2- Matías y Nicolás tienen que resolver el cálculo $48 : (12 + 3 + 1)$. Mira cómo lo hizo cada uno.

Nico: $48 : (12 + 3 + 1) =$

$$48 : 16 = 3$$

Matías: $48 : (12 + 3 + 1) =$

$$48 : 12 + 48 : 3 + 48 : 1 =$$

$$4 + 16 + 48 = 68$$

¿Cuál es la forma correcta? ¿Se puede distribuir?

.....

3- Lee, razona y resuelve:

Día 5 FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

El Trabajo Solidario

En las comunidades vecinales, las personas que viven en la misma cuadra, manzana o barrio muchas veces se unen para solucionar problemas comunes: problemas con la luz, el gas, el agua, el pavimento, el cuidado de las calles y las plazas, los primeros auxilios, etc.

a- Haga una lista de los problemas y necesidades de su comunidad:

.....

b- ¿Hay en tu comunidad una Unión Vecinal (Emprendimiento Comunitario)? ¿Qué actividades lleva a cabo?.....

.....

c- Escribe los problemas que te gustaría que solucionen en tu comunidad de forma urgente y qué posibles soluciones propones para ello.

.....

.....

COMPLETA LA LISTA DE COTEJO DE LA GUÍA marca con una X en sí o no

Preguntas	Sí	No	Comentarios
¿Te sentiste bien al resolver la guía?			¿Por qué?.....
¿Hiciste solo/a la guía?			¿Quién te ayudó?.....
¿Te costó resolver la guía?			¿Qué temas?.....

- **Director:** Jorge González