

Escuela: Nocturna Antonio Torres

Docente: Ana Marcó

Ciclo: 4° ciclo Nivel: primario

Modalidad: Primaria para Jóvenes y Adultos

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana. Formación para el Trabajo, Educación Sexual Integral

Título de la propuesta: “¡A trabajar en casa!”

Contenidos: *Lengua*- Lectura fluida en silencio y en voz alta; lectura de textos informativos; Textos descriptivos, narrativos. Expositivos. *Matemática*-división con enteros; fracciones; Situaciones problemáticas de la vida cotidiana. *Ciencias Sociales*- Relación con los derechos; Efemérides- soberanía. *Ciencias Naturales* - Análisis de las funciones nutricionales. Respiración, digestión, circulación y excreción. *Ética*-reflexión ética y la construcción de las Identidades.

Guía Pedagógica: N° 15

En tu cuaderno, escribí la fecha y debajo de ella las consignas y lo que vayas realizando.

Día: martes 3, miércoles 4 y jueves 5 de noviembre

Lengua y Ciencias Naturales

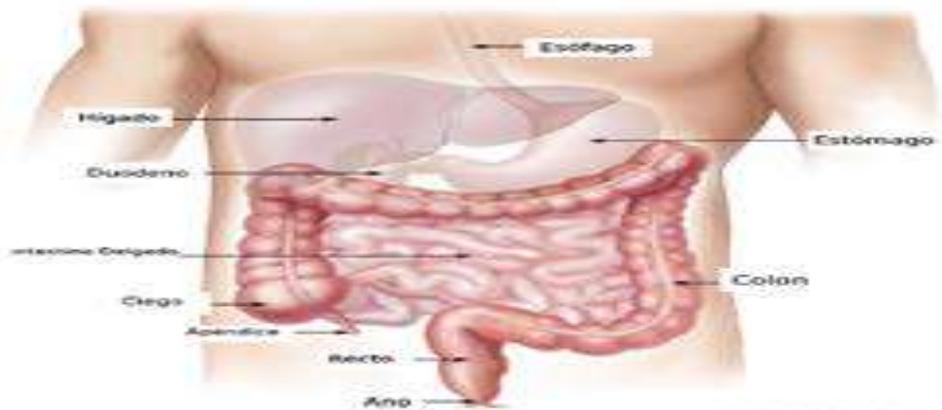
Nutrición humana

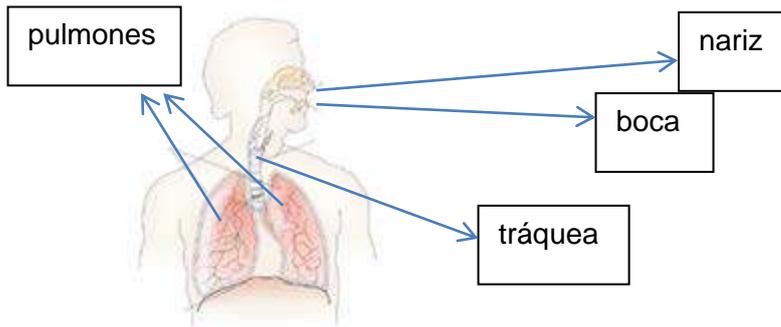
La semana pasada decíamos que en la nutrición humana intervienen, al menos, los sistemas de órganos digestivo, respiratorio y circulatorio.

SISTEMA DE ÓRGANOS

DIGESTIVO

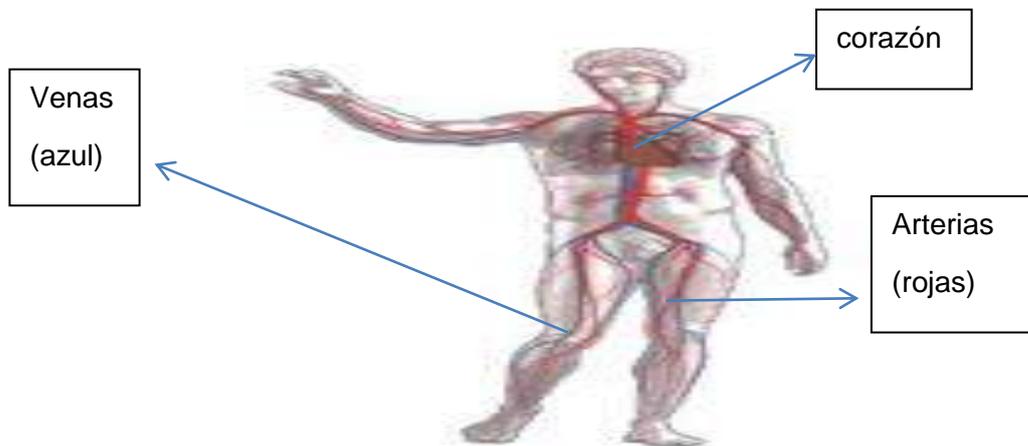
A través del sistema digestivo ingresan los alimentos y se produce la digestión. Los nutrientes resultantes pasan a la sangre y son distribuidos por el sistema circulatorio. Los desechos son expulsados por el ano.





RESPIRATORIO

A través del sistema respiratorio ingresa el oxígeno (inspiración) que pasa de los pulmones a la sangre y es distribuido por el sistema circulatorio. El sistema circulatorio también conduce el dióxido de carbono a los pulmones y se elimina en la espiración.

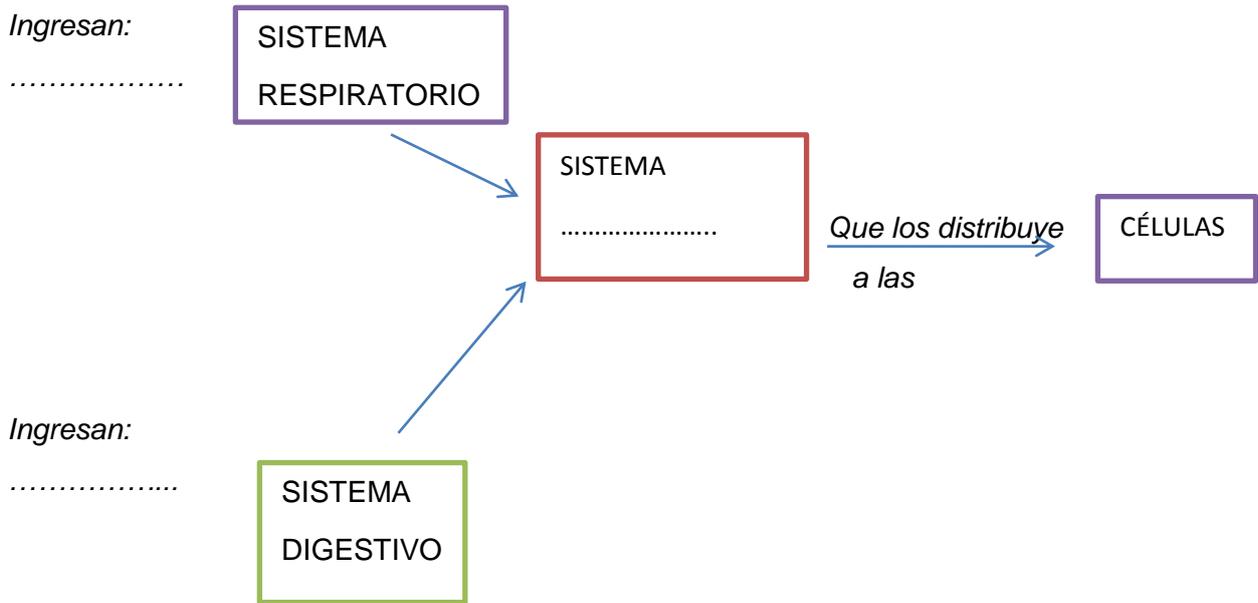


CIRCULATORIO

A través del sistema circulatorio, la sangre distribuye tanto a los nutrientes aportados desde el sistema digestivo como el oxígeno que proviene del sistema respiratorio. El dióxido de carbono es, a su vez, conducido al sistema respiratorio para su expulsión.

En la nutrición también interviene el sistema excretor cuyos principales órganos son los riñones. Este sistema, conectado al sistema circulatorio, participa en la expulsión a través de la orina de los desechos tóxicos que se producen en el cuerpo y el excedente de agua y minerales.

Finalmente les pedimos que a partir de la lectura de los sistemas anteriores, completen el siguiente esquema:



Matemática

Repartir en partes iguales

1. Completen la siguiente tabla sobre distribución de dinero. Todos reciben la misma cantidad de dinero.

Se reparte	Entre...personas	Cada uno recibe	sobra
55	5		
66	11		
70	20		
120	7		
250	15		

2. Resuelvan mentalmente los siguientes cálculos:

- a) $200 : 10 =$ b) $200 : 20 =$ c) $200 : 2 =$ d) $200 : 100 =$ e) $200 : 5 =$
 f) $200 : 40 =$ g) $200 : 4 =$ h) $200 : 50 =$

Día: viernes 6, lunes 9 y martes 10 de noviembre

Ciencias Sociales, Ética y Lengua

EDUCACIÓN VIAL

El espacio público

Las veredas, las calles, plazas y las rutas, son algunos de los lugares que conocemos como espacios públicos, es decir, los lugares que nos pertenecen a todas y todos los ciudadanos. Podemos transitar libremente, ir de un lugar a otro, pero también son lugares para jugar, para participar, para encontrarnos con otras personas, compartir festividades, y disfrutarlos.

1) Respondan en el cuaderno

- A. ¿Cuáles son los espacios públicos que más te gustan de tu barrio o ciudad?
- B. Además de transitar por calles y veredas, ¿qué otras cosas hacés en el espacio público?

Si vas a la escuela en colectivo o en transporte escolar recordá que siempre tenés que esperar arriba de la vereda antes de subirte. En el colectivo tenés prioridad para sentarte, pero si vas parado tenés que agarrarte del pasamano. En transporte escolar debe viajar una persona por asiento y con el cinturón de seguridad bien colocado.

Recordá que es un viaje y la persona que conduce necesita estar atenta, por eso es importante no ir gritando o jugando para evitar que se distraiga.

Cuando te bajas del vehículo hacelo siempre con cuidado.

2) Respondan en el cuaderno

- A. ¿Qué personas tienen prioridad para viajar sentadas en colectivo?
- B. ¿Por dónde se sube al colectivo?
- C. ¿Por qué puerta se baja del colectivo?

¿Lo sabías?

La bicicleta fue creada muchos años atrás, más de 200 años. Con el tiempo fueron fabricando diferentes modelos, algunos con ruedas grandes, otras más chicas, algunas bicicletas con motor, otras adaptadas para diferentes caminos.

La bicicleta es un vehículo, por eso hay que usarla respetando las señales de tránsito y con los elementos de seguridad correspondientes: luces, frenos y casco.

¿Te animas a inventar un modelo de bici propio? ¡No te olvides de agregar los elementos de seguridad!

Matemática

Repartos y fracciones

1. Para repartir 23 chocolates entre 5 chicos, Vanesa pensó lo siguiente: "23 chocolates entre 5 me da 4 chocolates para cada uno, porque $4 \times 5 = 20$ y me sobran 3 chocolates, que los corto cada uno en cinco partes y entrego una parte de cada chocolate a cada uno".

En cambio, Joaquín pensó así: "Le doy 4 chocolates a cada uno igual que Vanesa, pero corto cada uno de los 3 chocolates restantes por la mitad y le doy una mitad a cada chico; luego divido el último medio en 5 y entrego una parte a cada uno".

Analicen si son o no equivalentes los repartos de Vanesa y de Joaquín. Luego, anoten las expresiones fraccionarias que surgen de cada reparto.

2. Para repartir 8 chocolates entre 3 chicos se han partido por la mitad 6 chocolates y se entregaron 4 mitades a cada uno. Luego, los 2 chocolates restantes se cortaron en 3 partes cada uno y se entregaron 2 de esas partes a cada chico.

3. Martín tenía 1 kg de caramelos de cada uno de los siguientes sabores: frutilla, menta, limón, manzana y naranja. Repartió los caramelos en bolsitas de $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg o $\frac{1}{8}$ kg. En la siguiente planilla anotó cómo hizo el reparto, pero faltan algunos datos.

Les pedimos que los completen.

Caramelos de distintos sabores (1 kg de cada sabor)	Bolsas de $\frac{1}{2}$ kg	Bolsas de $\frac{1}{4}$ kg	Bolsas de $\frac{1}{8}$ kg
frutilla	1	1	2
menta	1		0
limón	1	0	
manzana	0		4
naranja	0	3	

Día: miércoles 11 y jueves 12 de noviembre

Ciencias Sociales y Formación Ética

¿Qué es la soberanía?

Se refiere al ejercicio de la autoridad en un cierto territorio. Esta autoridad recae en el pueblo, aunque la gente no realiza un ejercicio directo de la misma sino que delega dicho poder en sus representantes. La **Soberanía** significa independencia, es decir, un poder con competencia total.

¿Por qué es necesario defender la integridad y soberanía del territorio?

Respeto para la **soberanía** y la **integridad** territorial de todas las naciones. Es importante que **se** respete la **soberanía** que **se** da en las naciones, y es importante porque delimita lo que otros países no pueden hacer en ese **territorio**, en el cual el gobierno es quien ejerce el poder y la custodia del mismo.

Se conoce como el proceso de **surgimiento del Estado argentino** al período de la historia de la Argentina durante el cual la autoridad de la monarquía española llega a su fin en el virreinato del Río de la Plata, cuando se disgrega en diversas unidades políticas y se produce la conformación jurídico-política de lo que hoy es la República Argentina. Con el primer antecedente en las invasiones inglesas, este proceso se inicia propiamente con la Revolución de Mayo y culmina con la sanción de la Constitución Nacional en 1853.

El Día de la Soberanía Nacional se celebra anualmente el 20 de noviembre, en conmemoración de la Batalla de la Vuelta de Obligado

Para pensar

- ¿Cómo se ejerce la soberanía?
- ¿Cuándo comenzamos a tener soberanía los argentinos?
- ¿Qué sucede luego de la Revolución de Mayo?

Lengua

Trama conversacional: es la que permite la interacción lingüística entre emisor y receptor, quienes se ajustan a un turno de uso de la palabra. Su forma más común es el diálogo.

Son textos en los que la estructura está dada por la alternancia de dos o más interlocutores. El diálogo, cuando forma parte de un texto narrativo principal, está marcado por la sola presencia de la raya de diálogo. Cuando el diálogo constituye la trama principal del texto, a la raya de diálogo se le añade el nombre del personaje que habla.

A continuación les pedimos que los completen el siguiente diálogo.

—Mamá, me voy a un lugar a hacer una cosa.

— ¿A dónde te vas?

—A un lugar... que queda por allá.

—Por allá, ¿es lejos?

—No... más o menos, no tan lejos; es cerca del coso.

—¿Qué coso?

—

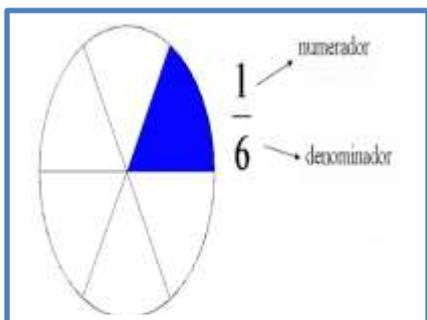
—

—

Día: viernes 13 y lunes 16 de noviembre

Matemática

Resuelvan las siguientes sumas y restas de fracciones. Se suma sólo el numerador



$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$	$\frac{14}{2} + \frac{7}{2} =$	$\frac{876}{7} - \frac{34}{7} =$
---	--------------------------------	----------------------------------

Directora: Cecilia Porras