

Guía Pedagógica N°1

Nivel Primario

Turno: Tarde

Titulo. "Aprendiendo juntos "

Propósitos: Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y el medio ambiente. -Favorecer la elaboración de conclusiones argumentadas.

Criterios:

* Leer comprensivamente un texto.

* Reconocer las equivalencias de las medidas de longitud.

* Conocer los recursos naturales de San Juan.

* Formular conclusiones.

Indicadores de logros:

- Señala los sustantivos propios de los comunes.
- Utiliza verbos en presente en sus producciones.
- Coloca puntos y mayúsculas que faltan en sus escritos.
- Escribe textos con coherencia.
- Aplica las equivalencias entre las unidades de longitud en situaciones diversas.
- Describe de manera oral y escrita los recursos naturales de San Juan.
- Establece relaciones entre recursos naturales, su utilización y cuidado.
- Señala materiales naturales y artificiales.
- Argumenta adecuadamente sus ideas

Desafío: "Construir un objeto con diferentes materiales y describir que tipo de material es y para qué sirve". (El alumno debe realizar el desafío con la ayuda y apoyo de su familia, tiene que construir o diseñar con algún material de los trabajados en la guía (renovable, natural, artificial, etc) un objeto, ya sea un florero, anotador, juguete, basurero, portales, etc, lo que desee hacer y luego un breve texto descriptivo donde explique que hizo, con que materiales y para que sirve.

Actividades de desarrollo

Día 1 Área: Lengua

1-Para saber más sobre los materiales visto en Ciencias Naturales, lee con mucha atención el texto (el texto será enviado en anexo por WhatsApp)

Las familias de los materiales

Algunos materiales comparten características y por eso se agrupan en familias, a las que se les da un nombre. A continuación, verás algunas de estas familias de materiales....

2. Ahora explica el tema a un familiar.

3. **Aprendo** El texto expositivo desarrolla un tema con la finalidad de informar al lector. Tiene un **título**. indica el tema que se va a desarrollar. **Subtítulo o subtema**: cada uno de los párrafos donde se desarrollan distintos aspectos del tema. **Paratexto**: Todo lo que acompaña al texto: ej. Imagen y epígrafe: explica lo que se ve en la imagen.

4. Marca en el texto expositivo leído sus elementos.

En el cuaderno

1. Pega el texto: "Las familias de los materiales"

2. Pinta la burbuja correcta.

a. La intención del texto leído es: entretener vender informar

b. El sinónimo de frágil es: resistente débil

3. Completa el esquema con los datos del texto: "Las familias de los materiales"

Título: {

Subtítulo:

Subtítulo:

Subtítulo:

4. Marca con una x la opción verdadera.

En el subtema Los plásticos habla de que...:

Los plásticos son moldeables

La mezcla de metales

Área: Matemática.

1) Repasa la lectura "La familia de los materiales".

a-Resuelve la siguiente situación y responde:

Teresa quiere hacer un cuadro decorado para las fotos, es el cumple de su hija. Utilizó una tiritita como unidad de medida. ¿Cómo debe hacerlo? ¿Cómo lo harías tú?

2) ¿Con qué otros elementos se pueden medir? Dibújalos.

En tu cuaderno 1-Copia y lee varias veces para aprender.

● Para medir longitudes fijas se utiliza la unidad de medida, METRO. Existen otras unidades para medir cantidades mayores y menores, las más usuales son:

kilómetro	hectómetro	decámetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1.000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m

2-Dibuja otros elementos para medir.

Día 2 martes Área Ciencias Naturales

Historias que van y vienen... Recuerdan el cuento de "Los tres chanchitos", cada chanchito construyó su casita de diferentes materiales, paja, madera y ladrillo, lo que les sucedió ya

saben.. ¿Cuál de los materiales mencionados resultó más resistente? ¿con qué materiales está hecha tu casa? ¿de dónde provienen los materiales?

En el cuaderno 1-Lee la siguiente información sobre los materiales.

¿De dónde provienen los materiales? Los materiales se pueden agrupar de diferentes maneras. Por ejemplo, según su origen:

- **Materiales naturales:** se obtienen directamente de la Naturaleza, como el algodón, el cuero y la madera. Muchas veces requieren algunas transformaciones sencillas para poder fabricar objetos.
- **Materiales artificiales o elaborados:** los crea el hombre, mediante diversos procesos, a partir de otros materiales, a los que en este caso se llamará **materias primas**. Son ejemplos los plásticos, el vidrio y el acero.

Los **materiales naturales** son los de origen animal, vegetal y mineral.

Los **materiales artificiales:** los materiales naturales al ser usados por el hombre como materia prima puede producir muchos otros materiales. Deben realizar transformaciones de esa materia prima ¿el resultado? Un producto nuevo, un material reciclado.

a-Lee y copia el esquema.

Transformaciones

Materias primas, materiales naturales. **Productos. Materiales artificiales.**

3-Completa el cuadro con ayuda de la información. (*se enviará la copia por anexo WhatsApp*)

Que se obtiene del petróleo	Que se obtiene de la arena	Que se obtiene de la Lana	Que se obtiene de la madera

4-Hace una lista de los materiales con los cuales podrían hacerse un cuaderno, un vaso, un florero. Esta actividad se servirá mucho para realizar el desafío.

Día 3 miércoles Área: Matemática

En el cuaderno 1-Busca todos los materiales que aparecen en el texto :”La familia de los materiales” , y mídelos.

hierro.....
aluminio.....
cobre.....
vidrio.....
plástico.....
cerámica.....

2-Realiza las siguientes medidas con regla:

Tú lápiz: Tú cuaderno:La mesa de casa:.....

3-Confecciona con papel 1 metro, y mide:

Tú cama:Una ventana.....La vereda de casa.....

4-Piensa y resuelve

Teresa quiere saber si en un salón de 4 m de ancho x 15 m de largo entran 2 mesas de 1 metro cada una.(Recuerda que el ancho es el lado más corto).

7-Anota todos los materiales con su respectiva medida que utilizaste para realizar el desafío.

Área: Ciencias Sociales En el cuaderno 1-Lee y copia la información sobre los recursos.(*anexo por whatsapp*)

En la naturaleza hay muchos elementos que a lo largo de la historia los seres humanos han valorado y aprovechado para diferentes usos. Estos elementos son los recursos naturales. Y de acuerdo al tiempo que demoran en regenerarse debido a su constante uso, se clasifican en recursos renovables y no renovables y recursos naturales inagotables.....

1-Completa el esquema con ayuda de la información leída y estudia.

¿Qué son los recursos y como se clasifican?

Recursos naturales renovables

Recursos naturales no renovables

Recursos naturales inagotables

.....

.....

.....

Ejemplos:.....

Ejemplos:.....

Ejemplos:.....

*Esta actividad te servirá para realizar el desafío. Ten en cuenta si el material que utilizarás es renovable o no renovable.

Día 4 jueves Área Lengua

1.Jugá al TUTTI- FRUTI y completa cada casillero con sustantivos

Letras	Nombres	Animales	Provincias	Cosas
S				
M				
E				

2. **Sabías** que...Los sustantivos son palabras que nombran personas, animales, lugares y objetos.

Se clasifican en sustantivos comunes nombran algo en forma general y se escriben con minúscula ej. mujer, país, calle...Los sustantivos propios nombran algo en particular y se escriben con mayúscula inicial ej. Ana, Caucete, Argentina

3.Poné en práctica lo aprendido.

a. Lee estos títulos de cuentos de los hermanos Grimm. Subraya las palabras que son sustantivos.

- El lobo y los siete enanitos -Las tres plumas -Los músicos de Bremen
- Hansel y Gretel

b. Ubica en la tabla los sustantivos que subrayaste en la actividad anterior.

Sustantivos comunes	Sustantivos propios

Área Formación Ética

Teniendo en cuenta lo estudiado sobre recursos naturales de San Juan y de Argentina, piensa con tu familia de qué manera podríamos cuidar de ellos y anótalo en un borrador.

En el cuaderno 1-Responde ¿Por qué son importantes los recursos naturales para el hombre?

2-Escribe un consejo de cómo podrías cuidar los recursos naturales que nos provee la naturaleza y que pasaría si no los usamos responsablemente.3- Pega una imagen de un recurso (renovable, no renovable e inagotable) e indica cual elegiste.

“Recuerda que esta actividad te ayudará para desarrollar el desafío”.

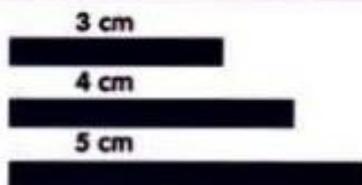
Día 5 Área Matemática

1-Resuelve las actividades de la imagen.

EXPLORANDO TRIÁNGULOS



● Utilizando regla y compás, en tu carpeta, **tratá** de formar un triángulo con las medidas de los tres segmentos, en ambos casos.



Área Lengua En el cuaderno

1. Busca información sobre un animal autóctono de San Juan.

2. Organiza la información, guiándote por estas preguntas: ¿Cómo se llama el animal? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Qué come? . Puedes agregar otro dato que te parezca interesante.

3. Revisa tu borrador y escribe la versión final del texto expositivo. Agrégale una imagen y epígrafe y no te olvides del título.

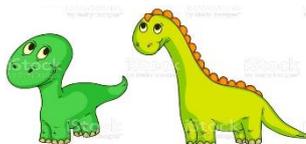
Para tener en cuenta: Se escribe con mayúscula, la primera letra de la palabra, al comenzar una oración y después de un punto. Los textos expositivos utilizan los verbos en presente ej. Come

Tecnología: Origen de los materiales.

Propósito: Reconocer diferentes materiales teniendo en cuenta su origen.

Para pensar: Analizamos el siguiente pensamiento

Volveremos y seremos millones de juguetes



Conversa con tu familia sobre estas preguntas. ¿Te animas a responderlas?

¿De qué material están hechos los juguetes generalmente?

¿De dónde se obtiene dicho material?

¿Qué otros productos pueden fabricarse con ese material?

Para aprender: Origen de dos materiales

Los productos que utilizamos están hechos con materiales que el hombre obtiene de la naturaleza. Estos no pueden utilizarse tal cual se extraen, es necesario someterlos a ciertos procesos para adecuarlos a la elaboración de diversos objetos.

Educación Musical:

Propósitos: Posibilitar la apreciación de la obra musical en función de: La resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a las características culturales

Actividades de desarrollo:

1. Escucha y observa el siguiente video luego responde:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wzzdmra4vR4>

2) ¿Qué instrumentos suenan?

¿Qué tipo de voz es, masculina o femenina?

¿Cuántas partes tiene la canción?

3. Anota en el cuaderno la letra de la canción, escríbela en versos y por estrofas.

4. Aprende a cantarla por frases, memoriza.

Educación Física

Propósito:

Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

1. **Realizar las actividades** (usar la creatividad).

Moviliza, en primer lugar, tus articulaciones, los miembros inferiores y superiores. Circuito vas a trabajar habilidades motrices reforzando el lado dominante y vas a necesitar 5 conos de cartón (papel higiénico o servilletas) y 10 tapitas de plástico. Realiza desplazamientos alrededor de los conos y luego entre ellos, combinando adelante atrás, derecha, izquierda, en

cuadrúpeda y elevando piernas y por último realiza puntería con las tapitas. Elonga los músculos trabajados.

PUEDES CAMBIAR LOS ELEMENTOS.



Todos los ejercicios los vas a realizar y compartir junto a tu profe desde casa.

Siempre lavarse las manos después de cada actividad.

Educación Artística. Artes Visuales: Plástica

Propósito: Aplicar distintos tipos de líneas en una imagen artístico visual de un paisaje sanjuanino.

La línea y sus tipos.

Sabiendo que dentro de la línea curva encontramos la línea ondulada y la línea espiralada, en la línea recta encontramos la línea quebrada; el día de hoy trabajaremos aplicándolas dentro de las siluetas de un paisaje de nuestra querida provincia sanjuanina, es decir que rellenaremos los vacíos de nuestra hoja blanca aplicando la línea que creamos que quede mejor en estos espacios, por ejemplo si tuviéramos qué utilizar una línea que se adapte mejor al cielo utilizaríamos la línea espiralada y ondulada ya que visualmente podemos interpretar el viento con ese tipo de líneas, en esta oportunidad trabajaremos con lápices de colores dándole una interpretación a estas líneas dentro del paisaje.

¡Manos a la obra!

Directora: Stella Maris Vargas

Vicedirectora: Laura Mabel Rojas