

ENI N° 17 “XELU”

Docentes: Flores Eliana – Steiner Sandra – Silva Angelina – Díaz Andrea

Nivel Inicial: Salas de 5 años.

Turno mañana y tarde.

TITULO: “JUGAMOS Y CONTAMOS.”

Capacidades:

- **Resolución de problemas:**
 - Identificar, analizar, describir una situación problemática.
- **Trabajo con otros:**
 - Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando los diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.
- **Aprender a aprender**
 - Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

Contenidos

- Conteo (del 1 al 10).
- Lectura de números (del 1 al 10).
- Uso de escritura de números en contextos significativos.
- Los números para comparar cantidades.
- Habla y escucha.
- Conversación con interlocutores cercano sobre situaciones compartidas.

Propuesta de actividad N°1” El tesoro de piedras preciosas”

I-Junto a mamá buscamos el material que vamos a necesitar un dado, un tarro para cada participante con etiquetas con el nombre de los participantes, una colección de piedritas. Se invitará a toda la familia a participar del juego.

La mamá dice: "Tengo este cofre lleno de hermosas piedras preciosas y lo mostraré.

D-Para tenerlas, ustedes tendrán que lanzar el dado, y obtendrán tantas piedras preciosas como dice el número en el dado. Cada uno de ustedes dirá a quien tiene el cofre

(en este caso mamá) cuántas piedras debe darle, y se las guardará en su tarro personal. Este tarro, con las piedras que habrán ganado, será el tesoro personal".

(Cada participante, a su turno: lanza el dado, pide a mamá, la cantidad de piedras). Luego contarán las piedras y anotarán con ayuda de un adulto en un papel con su nombre la cantidad que obtuvo.

C-Finalizado el juego el pequeño mostrará su tesoro a la familia y contará como lo obtuvo.

Propuesta de actividad N° 2 “El tesoro de piedras preciosas II “

I-Junto a mamá buscamos el material que vamos a necesitar un dado, un tarro para cada participante con etiquetas con el nombre de los participantes, una colección de piedritas, y como **variante se le sumará unas tarjetas de cartón con números (hasta 10)**

Se invitará a toda la familia a participar del juego.

La mamá dice: "Tengo este cofre lleno de hermosas piedras preciosas y lo mostraré.

D-Para tenerlas, ustedes tendrán que lanzar el dado, y obtendrán tantas piedras preciosas como dice el número en el dado. Cada uno de ustedes dirá a quién tiene el cofre (en este caso mamá) cuántas piedras debe darle, y se las guardará en su tarro personal. Este tarro, con las piedras que habrán ganado, será el tesoro personal". (Cada participante, a su turno: lanza el dado, pide a mamá, la cantidad de piedras). Luego contarán las piedras y anotarán con ayuda de un adulto en un papel con su nombre la cantidad que obtuvo. Luego se contarán las piedras de los tarros y cada participante deberán buscar la tarjeta con el número que corresponda, y se comparan las cantidades.

C-Finalizado el juego el pequeño mostrará su tesoro a la familia he indicará en la tarjeta contando y luego señalando el número de las piedras preciosas que obtuvo.

EDUCACIÓN FISICA. Prof. María Inés Acosta

Título de la propuesta: “Empujamos y traccionamos objetos de la casa”

Propósito:

✚ Incentivar el empuje y tracción de objetos livianos y de mediano peso

Capacidades:

✚ Resolución de Problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras

Contenido seleccionado:

- ✚ Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo: “Traccionar y empujar, objetos diversos, una persona.

DIA 1:

Elementos: Objetos de distintos tamaños que puedan ser traccionados y empujados por el niño sin correr ningún peligro (cajas, sillas, juguetes, etc)

Actividades:

El adulto que ayuda, dará las instrucciones al niño.

- Preparamos el cuerpo para trabajar: “Trotamos, moviendo los brazos”
- Frente a una pared, intenta empujarla con las manos.
- Ahora intenta empujar la pared con distintas partes del cuerpo, con los pies, con la espalda, con la cola, con un hombro y luego con el otro.
- Empujar el objeto o juguete más pequeño con las manos y luego con distintas partes del cuerpo; luego empujar el objeto más pesado.
- Empujar los mismos elementos pero arrodillado, sentado, con la espalda, con un pie y luego con el otro.
- Empujar al adulto que ayuda con las manos, pies, espalda intentado moverlo.

Aprender Jugando: “Carrera de autos”

Jugamos con la familia: Diagramar un circuito de carrera. Hacer una carrera de autos, empujándolos con las manos, por distintos lugares de la casa, con todos los integrantes de la familia que puedan participar. (Se puede utilizar autos de juguete o cajas, cualquier elemento que el niño pueda empujar).

Propuesta de actividad N° 3 “A derribar tarros”

I-Junto a la familia recolectamos 10 tarros. También se necesitará una pelota que se puede confeccionar de trapo utilizando medias en desuso. (Se construyó una para Educación Física)

D-Invitamos a la familia a participar del juego, Cada participante tirará la pelota apuntando a los tarros, se contará cuantos tarros derribo y luego se registrará la cantidad en un papel. Para terminar se contará cuantos tarros tiro cada participante.

C-Posteriormente se hará la puesta en común comparando las cantidades y si hay algún ganador se le dará un fuerte aplauso.

EDUCACION MUSICAL. Prof. Walter Munizaga.

Título de la propuesta: “Conocemos nuestra voz y los diferentes tipos de voces.”

Docentes: Flores Eliana – Steiner Sandra – Silva Angelina – Díaz Andrea

Contenidos: Fuentes sonoras e instrumentos: banda grabada. **Timbre:** voces de hombre, mujer, niños. **Ritmo:** pulso en contexto métrico. **Estilo:** música popular y académica.

Estímulo N° 1

-Para comenzar observamos el video de “Elmo y la cantante de ópera”.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0ruB9q4tAFw>

-Escuchamos con atención los tipos de voces. ¿Qué voces escuchas: voz de hombre, de mujer, de niño? ¡Muy bien! Se escucha una voz femenina (mujer) adulta. Ella es una soprano (soprano son las mujeres que cantan muy agudo) y también se escucha la voz de un niño. Con la ayuda de algún familiar, identificamos la voz de la cantante cuando canta en registro agudo (finito) y grave (grueso).

-Aprendemos a identificar los diferentes géneros del video. Por ejemplo: rock y rap.

Propuesta de actividad N° 4 “A embocar”

I- Junto a un adulto recolectamos los materiales que necesitaremos para este juego: piedritas, y utilizaremos los tarros que recolectamos anteriormente. Y le explicaremos ahora lo usaremos para embocar dentro de su abertura.

D- Cada participante a su turno embocará las piedritas en los tarros, posteriormente se contará y registrará la cantidad de piedritas que emboco, en un papel que tendrá los nombres de los participantes. Luego se compararán cuantas piedritas emboca cada participante, quién tiene más, quién menos.

C- El niño mostrará a los participantes su tarrito y contará cuantas piedritas se ganó.

EDUCACIÓN PLÁSTICA. Prof. Verónica Amaya.

CONTENIDOS:

- Formas orgánicas y geométricas.
- Texturas

CAPACIDAD: COMUNICACIÓN

- Reconocer las diferencias entre textos gráficos verbales y no verbales.
- Relatar experiencias propias.

PROPÓSITO:

- Acercar el arte, obras y artistas a los pequeños. A través de la lectura de imágenes.
- Ampliar el conocimiento cultural del alumno y la familia

ACTIVIDAD N° 1 “**TEXTURAS DE LA NATURALEZA**”

Observamos atentamente la siguiente imagen:

¿Qué ves? ¿Reconoces estas imágenes?

¿Dónde?



Estas observando un conjunto de fotos de la naturaleza, donde se muestran diferentes texturas.

Las suelas de los zapatos presentando diseños muy variados: las hay lisas, sin ningún tipo de dibujo, y otras presentan un dibujo en relieve. Son **texturas** que podemos mirar y tocar.

Buscamos por casa zapatos que tengan suelas cuanto más originales, mejor; reunimos todas las que podamos. Para realizar tu trabajo pinta con cuidado estas suelas y estámpalas en una hoja blanca. Puedes usar témperas del color que quieras. Al finalizar comparte con la señorita tu resultado y comenta ¿Te gustó la actividad? ¿Te sorprendió el resultado?

Propuesta de actividad N°:5 “Lotería”

I-Para este juego deberán confeccionar cartones, éstos pueden ser de papel o cartón, con números no mayores a 10. Un adulto integrante de la familia canta los números y el resto de los participantes debe anotar en su cartón si tiene ese número con una cruz o rayita, gana quien llena primero el cartón. Ej. Del cartón

2	5	7	8
3	9	1	4

C- Al finalizar el juego el niño explicará cómo se juega y mostrará quienes fueron los que más llenaron los cartones.

ACTIVIDAD N° 2 “**MONSTRUOS**”

Toma el trabajo de la clase anterior. Obsérvalo detenidamente. ¿Encuentras en él personajes escondidos? Deja volar tu imaginación. Con la ayuda de un marcador, lápices de colores o crayones, convierte las huellas en personajes extraordinarios, pueden ser monstruos, extraterrestres, animales, personajes fantásticos o lo que quieras.

Luego comparte tu producción con la señorita y responde: ¿Te gustó la técnica? ¿Te resultó fácil o difícil?

EDUCACIÓN FISICA.DIA 2:

Actividades:

-Atar o enganchar con una soga los objetos para traccionar, el niño ira de espaldas a la dirección que se dirige y de frente al objeto que debe traccionar.

⇒ Traccionar el objeto más liviano, hasta un lugar determinado y dejarlo.

⇒ Traccionar el objeto más pesado hasta el mismo lugar.

⇒ Intenta traccionar los dos objetos a la vez.

⇒ Ahora con un integrante de la familia, enfrentados tomados de las manos, uno en cuclillas y el otro de pie (el niño), el niño camina hacia atrás traccionando.

Aprender Jugando: “Culi Patín”

Jugamos con la familia: En pareja con un integrante de la familia, uno sentado sobre un almohadón o sábana, el otro parado, este último debe tomarlo de las manos y llevarlo por todo el espacio hacia atrás, haciendo que deslice con el almohadón o sábana en donde está apoyado. (El niño puede realizarlo llevando un muñeco y luego que lo lleven a él).

EDUCACIÓN MUSICAL. Estímulo N° 2

-Escuchamos la siguiente canción que conocemos e identificamos: “Saludo a nuestro jardín”. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5QoIpcLBWP8>

-Luego recordamos la actividad anterior. ¿Qué voces cantan? Se escucha una voz de hombre, de mujer o de niños. ¿Canta siempre la misma persona? ¡Excelente! Canta una voz de mujer casi toda la canción y al final se escuchan voces de niños.

-Identificamos los tipos de voces de nuestros familiares y la nuestra. Son: graves, agudas, femeninas o masculinas.

-Con la participación de algún familiar cantamos, jugamos y saludamos a nuestro jardincito desde casa.

Directora Marta Zepeda

Vice Directora Marisa Carelli.