

Escuela Provincia de Mendoza Grado: 6° “A” “B” Áreas Integradas

Escuela Provincia de Mendoza

Secuencia Simplificada N° 3.

Docentes: Adriana Ávila, Adriana Porres.

Grado: 6° “A” y “B”

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática y Ciencias Sociales.

Propósito:

- ♥ Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, describir, comparar, representar e implementar estrategias en resolución de actividades.
- ♥ Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas y puntos de vistas personales.

Desafío: “Elaborar una maqueta y su respectiva interpretación escrita que explique el ciclo del carbono y los subsistemas terrestres”

Título: “El conocimiento abre caminos escondidos”

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lunes 28/06/2021

Lengua

1- Lee el texto expositivo.

La Tierra como sistema

La Tierra es un gran sistema formado por muchos subsistemas. La atmósfera es uno de esos subsistemas y se encuentra en interacción con la biosfera o totalidad de seres vivos que habitan el planeta, la geosfera, que comprende desde la corteza hasta el centro de la Tierra, o la hidrosfera que incluye a todos los cuerpos de agua de nuestro planeta. Un importante ejemplo de esta interacción es el ciclo del carbono, en el cual se relacionan casi todos los subsistemas terrestres.

Ciclo del carbono

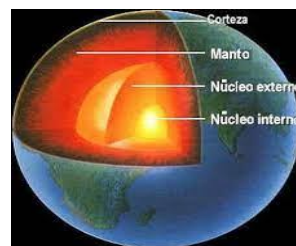
La mayor parte del carbono de la Tierra se encuentra en forma de carbonato en las rocas o en el suelo. Pero la forma que más nos importa ahora es el dióxido de carbono atmosférico (CO₂), ya que es fundamental para la fotosíntesis de los autótrofos y regula parcialmente el efecto invernadero, imprescindible para el mantenimiento de la temperatura en la Tierra.

El carbono aparece en la Tierra debido al vulcanismo, a las alteraciones sufridas en las rocas debido a los terremotos, quema de combustible fósil y a la respiración de los seres vivos.

El ciclo comienza con la fotosíntesis que lo transforma en materia orgánica, luego pasa a los animales y de ambos a suelo. Seguidamente reacciona a los silicatos que al interactuar con el CO₂ forma el bicarbonato que es conducido al mar y algunos animales lo aprovechan en sus caparazones. Luego el carbono

Viaje al centro de la Tierra

La Tierra, nuestro planeta es como una cebolla formada por capas superpuestas: en el centro, está el núcleo interno, luego el núcleo externo, seguido a su vez de un manto de minerales y antes de la última capa, la frágil corteza, se encuentra el magma, un caldo de rocas derretidas, el alimento de los volcanes. Vivimos sobre una especie de olla a presión, y los volcanes descargan el exceso de energía producida para que el planeta no explote



Escuela Provincia de Mendoza Grado: 6° “A” “B” Áreas Integradas

desaparece del océano cuando los sedimentos que lo contienen son conducidos al interior de la Tierra en ciertas zonas de la corteza, que se devuelve a la atmósfera a través de los volcanes.

Y el ciclo vuelve a comenzar.

2- Luego que hayas leído con atención responde las siguientes preguntas:

a- ¿Según la introducción del texto ¿Qué es lo que está formado por placas?

b- ¿Cuál es la palabra más importante de esa respuesta? Subráyala con rojo.

c- ¿Qué palabra la modifica? Subráyala con azul.

d- ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué función tiene?

Matemática

1- Lee la situación problemática que te planteo y resuelve:

En un avión hay argentinos y extranjeros. Del total de pasajeros $\frac{3}{7}$ son argentinos, y $\frac{2}{3}$ extranjeros. ¿Cuántos pasajeros hay en total?

Para resolver sumas o restas de fracciones de distinto denominador, se pueden buscar el múltiplo común mayor de los denominadores, observa:

$\frac{3}{7} + \frac{2}{3} =$ múltiplos de 7 {1,7} múltiplos de 3 {1,3} Recuerda que en este caso debemos multiplicar factores comunes y no comunes que no sea el 1, así que al multiplicar $7 \times 3 = 21$, los denominadores de ambas fracciones será el 21, por lo tanto:

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{3} = \frac{6}{21} + \frac{14}{21} = \frac{20}{21}$$

2- Resuelve solito

a- Germán el titiritero tiene títeres, de ellos $\frac{4}{9}$ son superhéroes, $\frac{1}{6}$ son duendes ¿Cuántos títeres tiene en total?

PARA NO OLVIDAR: PARA RESTAR FRACCIONES DE DISTINTO DENOMINADOR PROCEDO DEL MISMO MODO QUE EN LA SUMA, ENCONTRANDO EL DENOMINADOR COMÚN Y LUEGO RESTAMOS.

Martes 29/06/2021

1- **RECUERDA:** la oración es una unidad de sentido, es decir, una palabra o conjunto de palabras que transmiten un significado. Se reconoce en la lectura porque comienza con mayúscula y termina con punto.

2- **AVANZAMOS CON UN POCO MÁS DE CONOCIMIENTO:** las oraciones pueden ser bimembres (es decir que tienen dos miembros) o unimembres (de un solo miembro). En las oraciones bimembres, en el sujeto el núcleo es un sustantivo o una construcción sustantiva; en el predicado

es lo que se dice acerca del sujeto. En el predicado por lo general es un verbo conjugado. Observa con atención:

2- Une formando oraciones bimembres. Marca con rojo sustantivo del sujeto y con verde verbo del predicado.

3- Escribe tres oraciones donde aparezcan estos verbos: estudio, pienso, quiero.

1-¿SABÍAS QUE PUEDO TRANSFORMAR UNA FRACCIÓN EN UN NÚMERO DECIMAL?

Por ejemplo si tengo la fracción cinco octavos lo que hago es dividir el numerador por el denominador y obtendré un número decimal:

2- **AHORA TÚ SOLITO.** Transforma estas fracciones a número decimal y luego a fracción decimal:

Miércoles 30/06/2021

1-Hoy continuaremos aprendiendo sobre las oraciones unimembres. Lee con mucha atención y observa los ejemplos:

Las oraciones unimembres como vimos tienen un solo miembro es decir que pueden estar formadas por:

a- Una sola palabra por ejemplo: [Adiós.]

b- Por una construcción que no aparezca un verbo: [Muchas golosinas.]

c- A veces puede aparecer un verbo pero relacionado con fenómenos climáticos por ejemplo: [Nevó en Brasil.]

d- En algunos casos aparece l verbo *haber conjugado* por ejemplo: [Hay pan.]

2- Marca con una cruz las oraciones unimembres

Escuela Provincia de Mendoza Grado: 6° “A” “B” Áreas Integradas

¡Había muchas golosinas!

Un poco mejor. ○

Messi juega muy bien. ○

¡Qué bueno! ○

¿Lloverá el sábado? ○

Buenísimo. ○

3. Subraya en el texto Volcanes dos oraciones unimembres. Ayudita: pueden ser títulos o subtítulos

Matemática

1- Resuelve esta situación problemática:

Cantidad de personas	2	3	4	5	6	7	8	10
Cantidad de frutillas	$\frac{1}{4}$							

Eugenia es la encargada de preparar los postres en un restaurante. Completa la tabla:

Para la Copa Roja, se calcula un cuarto de kg de frutillas cada 2 personas.

Jueves 01/07/2021

LOS VERBOS

Los verbos son palabras que expresan acciones, estados o procesos. En el diccionario los verbos aparecen en INFINITIVO, es decir (terminados en primera conjugación – ar, segunda conjugación -er, tercera conjugación -ir). Para su estudio nos centraremos en el MODO

INDICATIVO. Este Modo se emplea para afirmar o negar algo sobre lo que se tiene certeza. Por ejemplo: Compré bebidas. El Modo Indicativo puede estar en presente, pasado o futuro. Observa el esquema que nos ayudará a entender los modificadores del verbo.



2- Subraya en el siguiente fragmento del texto Volcán los verbos que encuentres:

Vivimos sobre una especie de olla a presión, y los volcanes descargan el exceso de energía producida para que el planeta no explote.

3- Indica que persona, número, tiempo, modo y conjugación tienen.

La proporcionalidad inversa

A	B
1	24
2	12
3	8
4	6

Tenemos 2 magnitudes (A y B) y vemos la relación que existe entre las dos: Si A aumenta entonces B disminuye. Entonces la proporción entre las dos magnitudes es inversa. Por ejemplo, en la siguiente tabla se muestran las magnitudes A y B: Es una proporcionalidad inversa porque a medida que aumenta A disminuye B. ¿Cómo se aplica la regla de tres inversa? Esta resolución se aplica a los problemas de proporcionalidad en los cuales se conocen tres de los cuatro datos que componen las proporciones y se requiere calcular el cuarto. Primero hacemos la relación entre A y B. Después escribimos la relación que nos preguntan. C es un valor de la magnitud A, y X es el valor de la magnitud B que *tenemos que hallar*.

$$X = \frac{A \times B}{C}$$

A — B
C — X

¿Cómo resolvemos un problema con la regla de tres inversa?



En una granja, 20 patos tardan 10 días en comer el alimento que hay guardado. ¿Cuánto tiempo tardarán 40 patos en terminar el alimento?

Primero tenemos que comprobar si la proporcionalidad es directa o inversa: 20 patos tardan 10 días. 40 patos, ¿Tardarán más o menos días? Al haber más patos, se terminará antes el alimento que hay guardado, por lo que tardarán menos días. Si la cantidad de patos aumenta, el número de días disminuye. Entonces es proporcionalidad inversa. Ahora aplicamos la regla de 3 inversa: 40 patos tardarán 5 días en comer todo el alimento. Tú solito: 3 pintores tardan 12 días en pintar una casa. ¿Cuánto tardarán 9 pintores en hacer el mismo trabajo?

$$X = \frac{20 \times 10}{40} = 5 \text{ días}$$

Viernes 02/07/2021 Ciencias Naturales

- 1- Lee para completar la información del texto inicial. Establece semejanzas entre el Ciclo del agua y el Ciclo del carbono.
- 3- Ilustra en tu cuaderno el Ciclo del carbono.
- 4- Investiga que le ocurre a la Tierra cuando se producen sismos y cuales son las causas de ellos.

MARTES 29-06 - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - PROF: GUILLERMINA VEGA

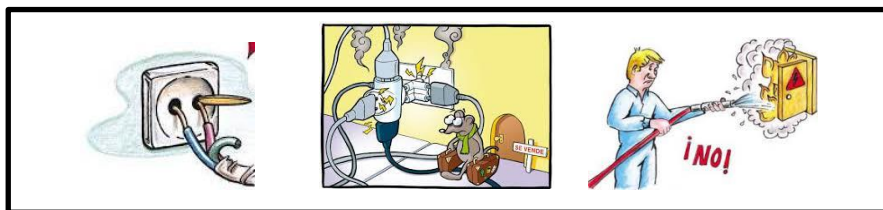
Título: El mal uso de la energía eléctrica.

Propósito: Generar espacios para identificar el mal uso de la energía eléctrica.

Escuela Provincia de Mendoza Grado: 6° “A” “B” Áreas Integradas

El mal uso de la energía eléctrica puede producir accidentes.

1-Observa las imágenes y escribe cual es el uso adecuado en cada caso.



MIÉRCOLES 30-06 - EDUCACIÓN MUSICAL – PROF: NAHUEL ZAINÉ

TÍTULO: “NOTAS MUSICALES”

Propósito: Lograr identificar en el pentagrama las notas musicales.

Las notas musicales son 7: Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si y nuevamente repetimos Do. Ahora debemos recordar donde van ubicadas. Para ello deberemos ver el siguiente video

<https://youtu.be/eC0v4lurjyo>

1. Dibuja un pentagrama y clave de sol, a continuación, escribe las notas musicales en orden. Recuerda no saltarte ninguna línea ni espacio.

MIÉRCOLES 30-06 - EDUCACIÓN FÍSICA – PROF: EUGENIA CHAPARRO

PRÁCTICAS CORPORALES Y MOTRICES

PROPÓSITO: Reconocimiento de la derecha e izquierda en su propio cuerpo. En esta clase vamos a divertirnos, pueden jugar en pareja, cada uno de ustedes tendrá que intentar dejar una zapatilla encima de una silla lanzándola con el pie, cada uno lanzará 3 veces y después lo hace su compañero. Primero con el pie derecho y luego con el izquierdo, ¿Pudiste lograrlo? ¿Te animas lanzar la zapatilla ahora con una mano y luego con la otra? ¡A JUGAR!

VIERNES 02-07 - EDUCACIÓN PLÁSTICA - PROF: ROCIO ARRIETA.

Título: “Los gemelos del plano: figura y fondo” **Propósito:** Promover oportunidades de desarrollo y potenciación de la capacidad creativa.

Llegamos a la última relación entre figura y fondo: figura compleja y fondo complejo. Para ello realiza un póster en el que promuevas tu gusto personal más grande (ej. el dibujo, la pintura, el baile, la música, etcétera). Boceta una composición referida al tema elegido, pero esta vez usarás de soporte una cartulina blanca, debes ocupar todo el espacio. Pinta combinando técnicas: témperas, lápices, marcadores, etc.

DIRECTORA LUCÍA HEREDIA VICEDIRECTORA ANDREA GONZÁLEZ