

E. E. E. INDIA MARIANA 5to B Áreas Integradas Guía 6

Escuela: Educación Especial India Mariana

Docente: D'Angelo, Vanessa

Grado: 5to B

Turno: Mañana

Área Curricular: Integradas

Título de la propuesta: **“Viajeros en el Tiempo”**

Contenidos:

- Lengua: Comprensión de texto. Orden alfabético. Uso del diccionario. Tipos de palabras: adjetivos calificativos: clasificación semántica.
- Matemática: Situaciones problemáticas: Construcción de tablas de multiplicar.
- Ciencias Sociales: Efemérides: 25 de Mayo. Línea histórica. Orden cronológico.
- Ciencias Naturales: Las mezclas: Homogéneas y heterogéneas.
- Educación física: Identificación y ajuste de habilidades motrices básicas manipulativas que involucren coordinación óculo manual u óculo podal: lanzamiento, pase, recepción, conducción y dribling de distintos objetos.
- Computación: Tipo y color de fuente.
- Educación Agropecuaria: Las Plantas: sus partes.
- Teatro: El cuerpo y la comunicación.



Actividades:

Día 1: 1) Lee el siguiente texto: “Festejos Patrios”

La seño Vane nos contó que el 25 de Mayo festejamos el Primer Gobierno Patrio. Nos dijo muchas cosas sobre cómo vivía la gente de esa época. Y luego nos preguntó: --- ¿Quiénes quieren actuar en el acto? Todos gritamos y levantamos la mano: --- ¡Yo, yo, yo! La seño muy alegre comenzó a anotar nuestros nombres en unos papelitos y los puso dentro de una galera alta como las que se usaban en aquella época. Así nos repartimos los personajes a interpretar.

Luego puso en cada rincón del salón, bolsas y cajas llenas de ropa para que nos vistiéramos del personaje que nos tocó. Daiana y yo corrimos hacia una caja dónde se encontraban unas polleras largas, hermosas camisas y vestidos coloridos con faldas anchas. Y elegimos para la cabeza unos peines gigantes, con dientes largos para sostener con el pelo. La maestra dijo que se llama peinetón y que había de diferentes tamaños: pequeños, medianos y grandes ¡Algunos tan altos que parecían escaleras!

A Mario, Maxi, Jonathan y Axel les tocó de vendedores ellos eligieron pantalones cortos y chalecos o ponchos. Y cada uno vendía cosas diferentes: ¡Velas grandes y chicas para alumbrar por la nochecita!; ¡Lechita fresca y rica para la damita! ¡Aquí viene el farolero tenga cuidador señor con su sombrero!, ¡Aguateerooo, agüita limpia y fresca siempre llevo! Enzo, Marcelo y Gabriel se vistieron de caballeros, con trajes elegantes y majestuosos yabot. No les faltó galera ni bastón, ¡Se pusieron todo para quedar preciosos! Ya todos vestidos comenzamos los ensayos nos reímos y jugamos durante toda la mañana. La seño Vane agradecida por nuestra colaboración se puso muy contenta y nos regaló un bombón.

E. E. E. INDIA MARIANA 5to B Áreas Integradas Guía 6

2) Conversa con las personas adultas con las que convivas lo que recuerdan que sucedió aquel 25 de mayo de 1810.

2) Dibújate interpretando el personaje que te gustaría ser en el acto: dama, caballero o vendedor ambulante.

Día 2: 1) ¡A pensar! Medios de transporte en la antigüedad

En 1810 existían carretas de 2 ruedas tiradas por caballos.

Completa el cuadro con la cantidad de ruedas necesarias para cada carreta.



Carretas X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 Ruedas	2									

También habían carretas de 4 ruedas



Carretas X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 Ruedas	4									

Mucho tiempo después aparecieron éstas movilidades de 3 ruedas.



Movilidad X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 Ruedas	3									

Día 3: 1) Marca con color en el texto anterior: Las mayúsculas y los puntos. Las sangrías.

Marca los párrafos. Y enuméralos.

2) Lee y responde: La Revolución de Mayo de 1810 fue un hecho fundamental en la historia de Argentina porque marcó el inicio del camino hacia la independencia. Los criollos reunidos consiguieron la renuncia del virrey Cisneros. El 25 de Mayo de ese año se formó nuestro Primer Gobierno Patrio: La Primera Junta.

- a- ¿Qué ocurrió el 25 de mayo de 1810?
- b- ¿Quiénes nos gobernaban?
- c- ¿Quiénes eran los criollos?

3) Busca información y escribe brevemente los sucesos de la semana de Mayo de 1810.

Teatro:

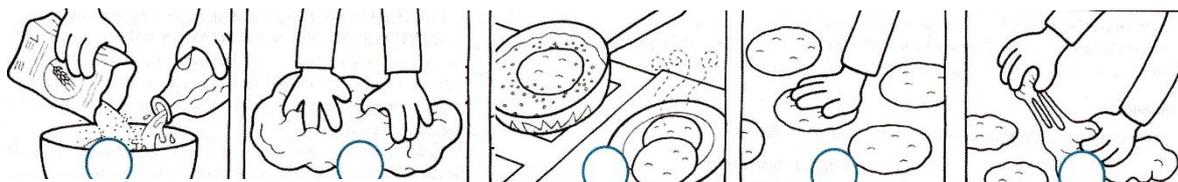
1) Adivina adivinador... ¿Qué emoción siento?

Busca un espacio en tu casa. Busca una silla y colócala en él. Despeja los muebles u objetos que no necesites o que estorben, para que puedas trabajar allí. Necesitarás colaboración de un familiar, que se sentará en la silla que preparaste con anticipación.

Tú debes pensar una emoción, por ejemplo, alegría, tristeza, enojo, miedo, vergüenza, sorpresa, curiosidad, y representarla. Tu familiar debe adivinar qué emoción estas representando. Repítelo, hasta representar todas las emociones nombradas anteriormente.

E. E. E. INDIA MARIANA 5to B Áreas Integradas Guía 6

Día 4: 1) Ordena los pasos de la receta de las tortas fritas colocándoles número.



2) Escribí la lista de ingredientes que se necesitan con ayuda de tu familia.

3) Conversa en familia: ¿En qué se parecen o se diferencian los ingredientes utilizados? ¿Son todos sólidos? ¿Son todos líquidos? Una vez que hayas unido los ingredientes: ¿Es posible diferenciarlos? ¿Podemos distinguir la harina del agua y la sal?

4) Observa a tu alrededor y anota 6 objetos, luego escribe de qué material está hecho. Ej:
Cuchara → metal, mate → madera.

Recuerda: En la naturaleza casi no existen sustancias totalmente puras. Casi todos los materiales que nos rodean son mezclas. Cuando a una sustancia o material se le agrega otro, se está haciendo una **mezcla**. Ésta puede ser de materiales sólidos, líquidos o gaseosos. Ej:
moneda → mezcla de metales; aceite mezcla → de girasol y maíz; gases de caño de escape del auto → mezcla de monóxido de carbono y gases ambiente.

Educación Física:

1. Movemos los brazos dibujando círculos grandes durante un minuto, luego realizamos el mismo movimiento con las piernas y con los pies, por un minuto con cada uno.
2. Con una pelota chica (o pelota de media) realizamos 10 lanzamientos a la pared con la mano hábil (aquella con la que comemos) 10 veces, también lo podemos hacer con una persona. Con la misma pelota ahora lanzamos 10 veces con la otra mano.

Día 5:

1) Ordena alfabéticamente las siguientes palabras: cabildo- criollos- vendedores- libertad- igualdad- patria- revolución.

2) Busca en el diccionario y anota las definiciones de **libertad- revolución- igualdad**

3) Escribe un texto contando una historia de la época colonial y utilizando las palabras del punto 1.

Agropecuaria:

1) Junto a un adulto observar y escuchar detenidamente el video: “Las plantas y sus partes” que el docente enviará a través de WhatsApp.

2) Dibujar una planta como la que muestra el video.

Día 6:

- 1) Construimos la tabla pitagórica, iremos completándola a medida que vayamos aprendiendo cada tabla de multiplicar. Puedes utilizar los resultados de la actividad del día 2.

E. E. E. INDIA MARIANA 5to B Áreas Integradas Guía 6

2)

X	1	2	3	4						
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

1) Lee atentamente: Para realizar una multiplicación descompone el número en sus unos, dieces y cienes y luego suma los resultados.

Así: $231 \times 3 =$

$$200 \times 3 = 600$$

$$30 \times 3 = + 90$$

$$1 \times 3 = \quad 3$$

$$\underline{\quad 693}$$

$184 \times 2 =$

$$100 \times 2 = 200$$

$$80 \times 2 = + 160$$

$$4 \times 2 = \quad 8$$

$$\underline{\quad 368}$$

2) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

a- La negra Simona vendió 422 pastelitos a \$ 3 ¿Cuánto dinero recaudó?

b- El velero por su parte vendió 543 velas a \$2 cada una. ¿Cuánto dinero ganó él?

c-El lechero vendió cada botella a \$ 4. Si vendió 217 ¿Cuánto dinero reunió?

Realiza todas las cuentas en el cuaderno. Puedes utilizar la tabla pitagórica

d- ¿Cuál vendedor recaudó más dinero? ¿Cuánto dinero más que el otro ganó?

Computación:

Realiza la siguiente actividad en Word

1) Escribir el siguiente texto con el tipo de letra Comic Sans tamaño de letra 14

Los alumnos de 5° grado dieron un gran aplauso a las maestras de la escuela India Mariana por el gran esfuerzo que hacen por seguir enseñando



2) Una vez marcado ve a la parte superior de Word y busca el botón para cambiar color y cambia a rojo

3) Cambia el tipo de letra



E. E. E. INDIA MARIANA 5to B Áreas Integradas Guía 6

Día 7 1) **Recuerda:** **Línea de tiempo**, es una serie de divisiones temporales, que se establecen para poder comprender a través de la visualidad, el conocimiento histórico y los acontecimientos según su duración.

¿Sabías qué pasó la semana de mayo de 1810 ?



- 18/05 El virrey Cisneros pide al pueblo que se mantenga fiel a España, que había sido invadida por los franceses.
- 19/05 Los criollos piden a las autoridades que se les permita realizar un Cabildo Abierto para tratar la situación.
- 20/05 El virrey recibe a funcionarios del cabildo, jefes militares y criollos para debatir sobre la convocatoria del Cabildo Abierto.
- 21/05 El cabildo invita a los principales vecinos a reunirse el día 22 en Cabildo Abierto.
- 22/05 Se juntaron más de 200 vecinos para debatir la idea de destituir al virrey.
- 23/05 El Cabildo forma una Junta de Gobierno y pone a Cisneros como presidente, decisión mal recibida por los demás.
- 24/05 El pueblo, con bronca, protesta hasta lograr que renuncien todos los miembros de la junta.
- 25/05 El pueblo reunido en Plaza Mayor al grito de "El pueblo quiere saber de qué se trata", reconoce la autoridad de la junta Revolucionaria (Primer Gobierno Patrio), presidida por Cornelio Saavedra, y los vocales Manuel Belgrano, Castelli, Alberti, Azcuénaga, Matheu y Larrea y los secretarios M. Moreno y J.J. Paso.

2) Con la información que conseguiste sobre la revolución de Mayo realizarás una línea de tiempo.

Día 8: 1) Lee para recordar: ¿Qué es un ADJETIVO calificativo?

El adjetivo es aquella palabra que califica al sustantivo, diciendo algo de él, para complementarlo, añadiendo información. Por ejemplo, cuando hablamos de un "niño" sin decir nada más al respecto la imagen mental que nos hacemos del mismo es muy genérica, pero si decimos "un hermoso niño, aunque llorón y mañoso" nos podemos imaginar mejor al niño, lindo, pero con lágrimas y muy caprichoso. El adjetivo enriquece al sustantivo, y transmite cualidades "cielo nublado", "música melodiosa", "aroma delicioso", "helado azucarado", "textura suave y fría". La mayor parte de los adjetivos varían su terminación para indicar género y número. Así tenemos femeninos y masculinos según terminen en "a" u "o" y según su número podemos clasificarlos en singular (determinan un solo objeto) y plural (más de uno). Siempre deben concordar con el sustantivo que acompañan. Ej: casa **bonita**—casas **bonitas**. Caballo **manso**—caballos **mansos**

2) Relee el texto "Festejos Patrios", extrae los adjetivos correspondientes a cada uno de los siguientes sustantivos y completa el cuadro

E. E. E. INDIA MARIANA 5to B Áreas Integradas Guía 6

Sustantivos comunes	Adjetivos
Polleras	
Camisas	
Pantalones	
Peinetón	
Galera	
Agüita	
Velas	
Caballeros	
Falda	

Teatro: Te actúo una historia

Invéntate una pequeña historia y, actuando, muéstrasela a tu familiar. El único requisito es que no debes hablar, sólo expresar con los movimientos de tu cuerpo y tus gestos. Tu familiar debe contar lo que entendió, si coincide con lo que representaste, ¡felicidades, eres un/a genio/a!

Día 9: 1) Conversa con tu familia y anota todos los ingredientes de las siguientes mezclas:

Mezcla	Ingredientes
Café	
Ensalada mixta	
Bizcochuelo	
Leche chocolatada	
Arroz con pollo	

¡Importante! Las mezclas en las que es posible diferenciar los componentes se denominan **heterogéneas**. Aquellas en las que no se percibe o diferencian sus componentes o sustancias se denominan **homogéneas**.

Educación física: 1) Movemos los brazos dibujando círculos grandes durante un minuto, luego realizamos el mismo movimiento con las piernas y con los pies, por un minuto con cada uno.

2) Dibujamos con un ladrillo (o algún material que luego se borre) un círculo un poco más grande del tamaño de la pelota, en la pared. Realizamos 10 lanzamientos con ambas manos apuntando al centro del círculo. Repetimos la actividad anterior, pero lanzando con la mano hábil 10 veces

Día 10: 1) Escribe adjetivos calificativos a los siguientes sustantivos, luego indica género (femenino, masculino) y número (singular, plural) según corresponda.

Cabildo- vestidos- plaza- caballeros- empanadas- pastelitos- galera- bastón

Agropecuaria: En el dibujo de la planta que realizaste en la actividad 1, escribir con la ayuda de un adulto, la función de cada una de las partes que conforman una planta, para ello deberás observar nuevamente el video: “La plantas y sus partes”.

Director: Prof. Raúl L. Riveros