

SECUENCIA DIDÁCTICA N°2

Título: “Pequeños gestos, grandes cambios”

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Fecha: desde 7 de Junio hasta el 11 de Junio .

DÍA 1 ÁREAS: LENGUA Y MATEMÁTICA

Área: Lengua

1) **Relee** el texto trabajado en la guía anterior “El bosque herido”

2) **Marca** con una **X** la respuesta correcta.

a. **El texto es:**

Narrativo Explicativo Descriptivo

b. **El propósito del texto es:**

- Entretener
- Informar
- Convencer

c. **El texto tiene:**

Tres párrafos Seis párrafos Nueve párrafos

3) **Transcribe** el último párrafo y **pinta** de distinto color los puntos seguidos y el punto final.

Área: Matemática

1) **Lee y resuelve.**

En el edificio donde trabaja Cerebritito, el inventor apasionado, suceden cosas raras. Hay tres ascensores que no paran en todos los pisos. El rojo para de 2 en 2; el violeta, de 3 en 3 y el verde, de 4 en 4. Por suerte todos salen del piso 0.

a) **Escribe** los pisos en los que para cada ascensor. El edificio llega hasta el piso 48.

ROJO: 0,

VIOLETA: 0,

VERDE: 0,

b) ¿En qué piso se detiene tanto el rojo como el violeta, una vez que salen del piso 0?

c) ¿En cuál es para tanto el violeta como el verde?

d) ¿Cuál es el piso más bajo en el que paran los tres ascensores? ¿Está bien si digo que ese número es múltiplo de 2, 3 y 4? ¿Por qué?

DÍA 2 ÁREAS: LENGUA Y MATEMÁTICA

Área: Lengua

1) **Continuamos trabajando** con el texto “El bosque herido”.

2) **Escribe** en una breve oración, los hechos que corresponden a:

Introducción:

Desarrollo:

Desenlace:

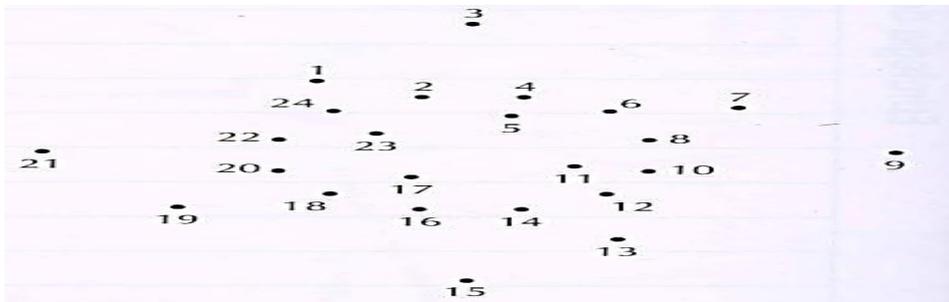
3) **Piensa** otro título para el texto trabajado e **ilústralo**.

4) **Realiza** un collage con imágenes del cuidado del medio ambiente.

Área: Matemática

1) Uní con líneas rojas los múltiplos de 2 y con verde los de 3. En los dos casos, hazlo de menor a mayor.

2) ¿Qué números están en el mismo camino de las líneas roja y verde? ¿Por qué?



¡Para tener en cuenta!

Hay múltiplos que son comunes a dos o más números. Observa el ejemplo: Buscamos múltiplos comunes entre 2, 3 y 6...

Múltiplos de 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24....

Múltiplos de 3: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36....

Múltiplos de 6: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60...

¡Podríamos encontrar muchos más...recuerda que los múltiplos son infinitos!!!

DÍA 3 **ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA**

Área: Ciencias Naturales

Recordamos:

¿QUÉ ES UN ECOLADRILLO?

El ecoladrillo es una **botella PET** rellena a presión con **residuos limpios y secos**, no reciclables y no peligrosos, que pueden ser **utilizados para la construcción**.

¿CÓMO HACER UN ECOLADRILLO?



Sacar la etiqueta, **lavar y secar** la botella guardando la tapa.

Llenar la botella con basura doméstica **NO ORGÁNICA**, como envases de tallarines, arroz, plásticos, aluminios, etc. Todo residuo que **NO** se pueda reciclar como el papel, latas.

Lavar los desechos cuando estén sucias como las tapas de yoghurt o envases de mermeladas, etc. En el caso de tener envases de plástico duro, se pueden picar con tijeras para que entren con mayor facilidad.

Comprimir la basura con un martillo de madera o cuchara de palo evitando dejar **NINGÚN ESPACIO DE AIRE**.



1) **Luego del desafío realizado, responde:**

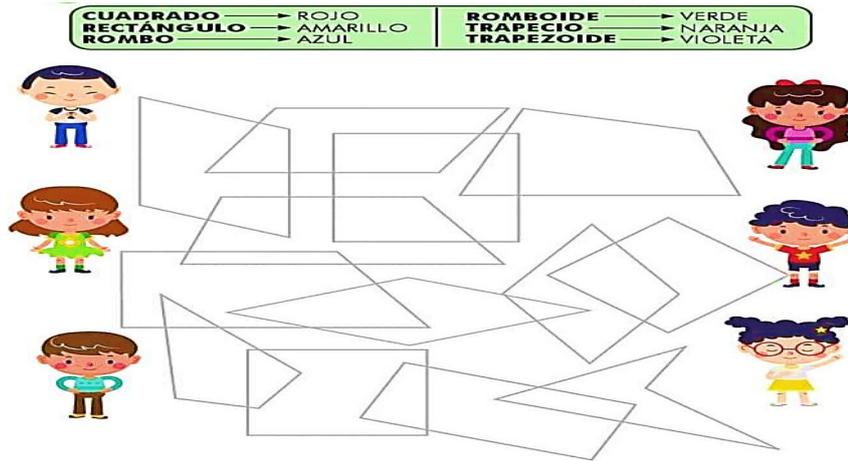
- a) ¿Conocías esta acción de reciclaje?
- b) ¿Qué te parece esta iniciativa? Argumenta tu respuesta.
- c) ¿Cuántos ecoladrillos crees que podrías hacer en un mes?
- d) ¿Los ecoladrillos sirven para construir? ¿Qué construirías tú con tus ecoladrillos?

¡Te invitamos a trabajar en la construcción de espacios de lectura en la escuela con ecoladrillos!

De esta manera estaremos embelleciendo nuestros espacios y colaborando con el ambiente, reduciendo los residuos plásticos que generamos a diario.

Área: Matemática

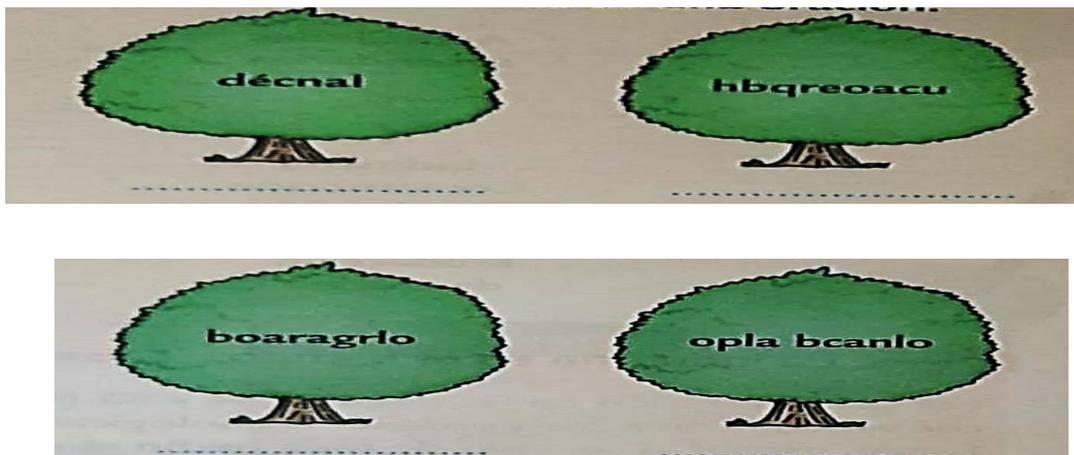
- 1) **Busca, recorta y pega** objetos que tengan forma de cuadriláteros.
- 2) **Repasa** el contorno de los cuadriláteros con los siguientes colores:



DÍA 4 ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales

- 1) **Problemas ambientales para descifrar.**
- 2) **Ordena** las letras que forman los nombres de algunas de las especies de árboles que se encuentran amenazadas. Luego, **explica** el problema ambiental en una oración.

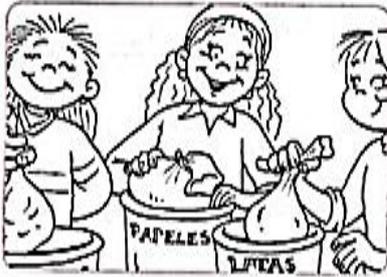


DÍA 5 ÁREAS: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y LENGUA

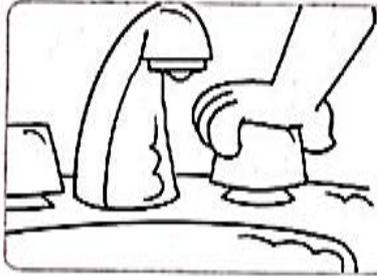
Área: Formación Ética

- 1) **Responde** las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué sentimiento u opinión tienes sobre los problemas ambientales?
 - b) ¿Qué problemas ambientales se presentan en nuestra provincia?
- 2) **Reflexiona** en familia: ¿Ustedes necesitan de su familia para que los protejan y quieran?

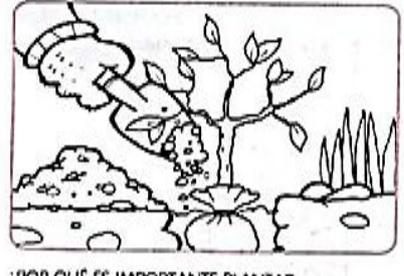
3) El planeta Tierra también necesita de nuestra protección y cariño. Mira estas acciones que podemos brindarle a nuestro planeta y **responde: ¿Por qué es importante?**



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE GENERAR MENOS BASURA?



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LAS CANILLAS NO GOTEEN?



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PLANTAR ÁRBOLES Y CUIDAR LOS ESPACIOS VERDES?

Área: Lengua

- 1) **Reescribe** la primera oración y **subraya** los sustantivos propios, comunes y verbos.
- 2) **Piensa** y **escribe** un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.
- 3) **Escribe** que materiales reciclables colocaste en tu ecoladrillo.
- 4) **Elige** tres palabras de las que lístate, **clasifica** que clase de sustantivo es y **agrega** un adjetivo a cada una.

RECUERDA ENVIAR LAS FOTOS DEL PASO A PASO DE TU ECOLADRILLO Y EL RESULTADO FINAL.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN DE ESPECIALIDADES

Área: Tecnología

- 1) Con el texto de la clase anterior **responde** el siguiente cuestionario.
- A) ¿Cuál fue la primera fuente de energía?
- B) ¿Para que utilizaban el fuego?
- C) ¿Con la civilización descubrieron otros medios para alimentarse cuales fueron?
- D) ¿Qué descubrimiento permitió la industrialización?
- 2) En una lámina o hoja a4 **dibuja** objetos que identifique los de los tipos de energía.
- Mecánica
 - Calórica
 - Luminosa
 - Química
 - Eléctrica
 - Sonora

Directora: Graciela, Noriega

Vicedirectora: Carina, Bocca