



**GUÍA PEDAGÓGICA N° 16**

**Docente:** Gema Olguín

**Sección:** Nivel Inicial “B”

**Turno:** Tarde

**Área Curricular:** Personal y social. Comunicación y artística. Juego

**Título de la Propuesta:** “Jugando y creando voy disfrutando.”

**Contenidos:** - Iniciativa y autonomía en las tareas diarias y en los juegos.

- Diferentes modos de accionar sobre objetos de acuerdo a sus características (trepar, apilar, apretar)
- Apropiación y reconocimiento de hábitos necesarios para cuidar la salud.
- Actividades de ocio en familia.

**Actividades**

**Día 1:**

1) Colocar remeras, ropa interior y medias del niño/a, en una bolsa o caja. Ir sacando de a una prenda, si es una remera, ayudar a doblar la misma, dentro de sus posibilidades y guardar en el lugar correspondiente (placar, cómoda, etc.) y así trabajar de la misma manera con la ropa interior. Con las medias, buscar el par correspondiente y luego guardar en su lugar.

**ÁREA CURRICULAR: TEATRO**

- Espejo, espejito: esta actividad consiste en que el alumno se debe mirar en un espejo, un adulto le debe mencionar una emoción por vez (Alegría, Tristeza, Enojo, Sorpresa) y el alumno debe identificar las diferentes emociones, representar con sus gestos y finalmente dibujarlas o realizarlas con masa, plastilina o lo que tengamos en casa.

**Día 2:**

1) Pintar rollos de cartón y hacerles unos cortes (ranuras), en los extremos, como muestra la imagen. Luego incentivar al niño/a, a encastrar los rollos, también pueden colocar los mismos en un lugar de la casa y derribarlos con algún elemento, puede ser una pelotita, un rollito de media, etc.



**DOCENTE:** Prof. Gema Olguín.

**MAESTRA CELADORA:** Prof. Ximena Delgado

**PROF. DE ESPECIALIDADES:** Gema Avellaneda - Carla Martinazzo.



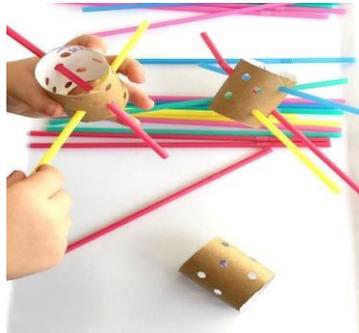
**ÁREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD**

• Esta actividad consiste en seleccionar una serie de canciones para bailar y acompañar a los niños. Primero buscar un lugar que esté libre de obstáculos y posibiliten el movimiento (se pueden situar frente a un espejo y/o colocar mantas o colchonetas en el suelo) Para comenzar deben estar descalzos, tumbados en el suelo, empezar a bailar moviendo la parte del cuerpo que se pueda (por ejemplo hacer bicicleta con las piernas, mover los brazos, etc., luego hacer lo mismo pero sentados, y por último parados) La idea es que puedan realizar la mayor cantidad de movimientos según las posibilidades e intereses de cada uno (saltar, girar, agacharse, mover los brazos hacia arriba-abajo, etc.)

**Día 3:**

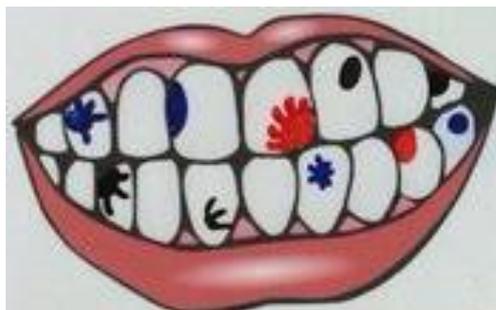
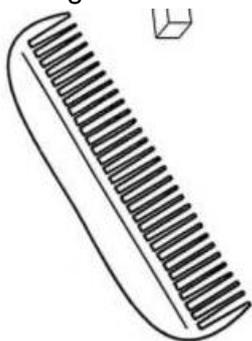
1) Hacer tiritas de diferentes colores, pueden ser de telas, papel, plástico, etc. Colocar las mismas, en la cintura o en otra parte del cuerpo que sea cómodo para el niño/a, también el resto de los miembros de la familia, debe colocar una tirita para que participe en el juego. Poner música divertida y bailar. Uno de los adultos debe parar la música y los participantes tienen que tratar de quitarse las cintas entre ellos (con mucho cuidado de no lastimarse) y cuidar que no le quiten la cinta a él. El que tenga más cintas en la mano es quien gana.

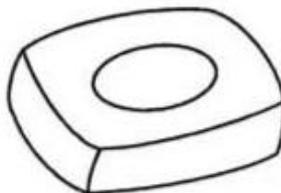
2) Buscar rollos de cartón, cortar los mismos por la mitad y perforarlos, como muestra la foto, luego hacer varillas finas con papel de diario, bombillas, etc., e incentivar al niño/a, a pasar las varillas por los orificios.



**Día 4:**

1) Observar la siguiente boca. ¿Cómo está? ¿Qué le hará falta? Pintar o decorar con témperas usando la yema de los dedos, o con trozos de papeles los elementos necesarios para la higiene bucal.





### **ÁREA CURRICULAR: TEATRO**

- Realizar mural de emociones. En una pared pegar con cinta diarios, revistas viejas o papel en desuso (Realizar un cuadrado de aproximadamente 1.50m x 1.50m) Dar al alumno distintos elementos para pintar (crayones, temperas, plasticola), colocar música que provoque distintas emociones mientras pintamos el cuadro

#### **Día 5:**

1) Hacer masa de sal con 2 tazas de harina, 1 de sal y una de agua. Cuando esté lista, el niño/a debe amasar y luego con cortantes de diferentes formas o puede ser con un vaso, tapita o lo que tengamos en casa, ir cortando la masa. Hacer un pequeño orificio en los extremos de cada figura y dejar secar. Cuando ya estén secas, pintar y luego pasar una piola, cinta o cuerda para luego poder colgar.



### **ÁREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD**

- Jugar con Globos: Preparar un lugar al aire libre y colocar música para comenzar a llamar la atención del alumno. Inflar los globos y lanzar todos al aire. Comenzar a jugar con el niño, sin dejar caer el globo al suelo. Deben soplar los mismos para no dejar que éste toque el piso. Repetir la actividad varias veces (Se puede agregar cada vez más globos, para que el desafío sea mayor).

#### **Día 6:**

1) Realizar cuadrados grandes de papel de diferentes colores, pueden ser rojo, azul, verde y amarillo. Luego diseñar círculos con los mismos colores mencionados anteriormente, los mismos serán colocados en una mesa en algún lugar de la casa y los



cuadrados de colores deben ir pegados en la pared enfrentados a la mesa. El juego consiste en animar al niño a buscar uno de los círculos de colores por ejemplo el del color amarillo y pegarlo sobre el cuadrado de color amarillo. Así, ir trabajando con el resto de los colores hasta terminar. Es importante recordar que mientras van realizando el juego, el adulto le verbalice al niño/a, las acciones que está llevando a cabo.

### **ÁREA CURRICULAR: TEATRO**

- Colocar música muy alegre y divertida para bailar libremente. Buscar nuestro juguete favorito (pelota, muñeco, auto, etc.) y movernos por todo el espacio. Luego algún integrante deberá para la música y todos deben quedarse como congelados en la posición que quedaron.

### **Día 7:**

1) Preparar un lugar amplio de la casa con telas o sábanas. Colocar en el piso hojas de diarios, cajas grandes, dispositivos que sea del agrado del niño/a, por ejemplo: peluche, pelotas, muñecos, etc. Incentivar al niño en primer lugar a manipular y explorar los elementos que se encuentren en el lugar y dejar que juegue libremente. Invitar al pequeño a jugar a esconderse entre las sábanas, telas. Otra opción puede ser que las coloquen colgadas, así pueden pasar por debajo; con el pañuelo, pueden cubrirse el rostro, contar hasta tres y descubrirse el mismo.



### **ÁREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD**

- Proponer al alumno: Realizar desplazamientos por todo el espacio, de acuerdo al animal que se le indique (reptar/arrastrar como serpiente, en cuatro patas como un perro, saltar como canguro, estirar el cuello como la jirafa, etc.) Para que disfruten aún más de la actividad se puede colocar canciones con los sonidos de cada animal, pintar sus caras (por ejemplo: pintar en su nariz una pelotita negra y bigotes en sus mejillas como un conejo)

### **Día 8:**

1) Busca o dibujar imágenes de alimentos saludables: carne, yogurt, queso, etc. y también aquellos que no son saludables como: golosinas, grasas, etc. pegar las imágenes en cartones y decorar como más les guste. Guardar las tarjetas para usar luego.



2) Buscar los elementos de higiene para el lavado de manos, previo a ello, un familiar deberá colocarlos en el extremo de una habitación o ambiente y deberá colgar desde el techo tiras de papel (ver foto), para que el alumno haga el recorrido desde la otra punta del lugar. Antes de salir se le mostrará una foto de lo que deben buscar toalla y jabón. Para finalizar la actividad ejecutar el aseo de manos.



### **Día 9:**

1) Buscar dos cajas o recipientes, en uno de ellos colocar la imagen de alimentos saludables y en el otro, la imagen de alimentos no saludable. A continuación jugar con las tarjetas realizadas el día 8. Incentivar al niño/a, a que coloque las tarjetas en el recipiente o caja correspondiente.



### **ÁREA CURRICULAR: TEATRO**

- Construir en casa un “Rincón de la calma”: Buscar una manta o colchoneta, un almohadón, y elementos que sean del agrado del alumno (un juguete que pueda apretar, pedacitos de tela, un pincel para pasar por el rostro, plumitas, etc.) Colocar música suave, respirar profundamente y buscar estar tranquilo unos minutos

### **DIA 10:**

1) Jugar con masa de sal con colorante o plastilina (puedes usar la misma que hiciste el día 5), utilizar la misma para cubrir las siguientes imágenes y luego destaparlas, dialogar sobre que ocurre en cada imagen. ¿Qué hay ahí? ¿Qué está pasando?

Receta de masa de sal: <https://www.lasrecetasdelaura.com/masa-moldeable-para-ninos/>



**ÁREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD**

- Armar una zona de juegos (preferiblemente en un patio o fondo de la casa) Colocar en diferentes lugares, torres de cajas o latas para derribar (tipo bowling) por otro lado, colgar de una soga una tela (o sabana en desuso) y hacer agujeros para que los alumnos intenten atravesar los mismos con pelotas, bombitas de agua o el material que elijan. Situar en otro sitio a diferentes distancias del niño, palanganas llenas de agua, para que los alumnos traten de embocar las pelotas. Se pueden armar campeonatos entre varios integrantes de la familia, la idea es que el alumno comparta la actividad con otros participantes.

**DIRECTORA:** Prof. Fernanda Ramos

**VICEDIRECTORAS:** Prof. Carolina Espinosa - Prof. Laura Vilaplana

**DOCENTE:** Prof. Gema Olgúin.

**MAESTRA CELADORA:** Prof. Ximena Delgado

**PROF. DE ESPECIALIDADES:** Gema Avellaneda - Carla Martinazzo.