GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

Título: "Son cinco"

Propósitos:

- Desarrollar el interés por leer y producir textos.
- Promover el análisis y organización de la información.
- Estimular la vinculación de expresiones decimales.

Criterios de evaluación:

- Comprender la intencionalidad de textos expositivos.
- Interpretar la información.

Indicadores de evaluación:

- Identifica y produce textos expositivos.
- Reconoce el sistema nervioso, y los cinco sentidos.
- Vincula las expresiones decimales –lectura y escritura.

Desafío: Confección de maquetas de los sentidos y sus partes.

Actividades de desarrollo:

Día 1

1- Lee atentamente la siguiente información:

Relación y control en los seres vivos

Mediante la función de relación, los seres vivos responden a los diferentes estímulos. Algunos estímulos provienen del medio externo y otros se generan en el interior del propio organismo.

Para la ejecución de esta función trabajan varios órganos y el sistema nervioso, el endócrino y el locomotor de forma coordinada.

En primer lugar, los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) captan la información o el estímulo. Luego el sistema nervioso junto con el sistema endócrino procesan esta información y ordenan una respuesta que será enviada a través de los nervios a los distintos órganos, por ejemplo a los músculos, para que estos la cumplan.

El sistema nervioso se organiza en:

Sistema Nervioso Central: involucra en encéfalo (formado por el cerebro, el cerebelo y el bulbo raquídeo) y a la medula espinal. Estos órganos poseen centros nerviosos, que evalúan los estímulos (internos o externos) y elaboran una respuesta adecuada.

Sistema Nervioso Autónomo: es el responsable de controlar las funciones de la vida vegetativa del organismo (digestión, respiración, circulación). Su actividad es inconsciente e involuntaria, no depende de la voluntad de las personas.

Sistema Nervioso Periférico: está formado por los nervios que conducen la información en dos sentidos diferentes:

- Desde los órganos receptores del estímulo hasta los centros nerviosos que elaboran y ordenan la respuesta.
- Desde los centros nerviosos hasta las órganos que ejecutarán esa respuesta.

2- Marca los párrafos. Recuerda que: "*Los párrafos comienzan con sangría y terminan en punto y aparte".*

3- Cuenta los párrafos que tiene el texto. Al inicio de cada párrafo, coloca el número que le corresponde.

4- Completa las siguientes oraciones.

- Todos los seres vivos nos relacionamos con el……..
- Para poder detectar los estímulos del exterior, disponemos de…….., los cuales son: ……..., ……,……, ……. y……..
- El sistema nervioso se organiza en: ……,…… ……. y Sistema Nervioso Periférico.

5- Cada párrafo desarrolla un aspecto del tema principal, coloca con números, en la columna de la derecha, en que párrafos se desarrollan estos temas.

Sistema Nervioso Periférico	
Sistema Nervioso Central	
Respuesta a estímulos	
Quienes trabajan en la función de relación	
Sistema Nervioso Autónomo	
Los sentidos que captan los estímulos e información	

Día 2

1- Cristian recibió en su casa una publicidad y fue a comprar los tres productos en promoción. Completa el ticket de compra que llevó Cristian con los precios de la publicidad.

Aceite de maíz x 1 litro $……..

Agua mineral x 5 litros $……..

Fideos tirabuzón x 500g $ 7,15

2- DECIMALES

En muchos casos nos encontramos con cantidades que no pueden expresarse con un número natural. Por ejemplo:

$ 50,75

Esta galleta cuesta más de $50 y menos de $ 51

$94,50

Este rollo de servilletas cuesta más de $94 y menos que $95

Para expresar estos precios, usamos los números decimales. Como nuestro sistema de numeración es posicional, cada cifra tiene un valor, según el lugar que ocupe después de la coma.

La primera cifra después de la coma ocupa el lugar de los décimos, la segunda, el de los centésimos; la tercera, el de los milésimos, etc.

1,4 ⟶ se lee: 1 entero, 4 decimos.

2,05 ⟶ se lee: 2 enteros, 5 centésimos.

5,007 ⟶ se lee: 5 enteros, 7 milésimos

3- Pedro juntó 75 monedas de 0,50 centavos. ¿Cuánto dinero tiene?

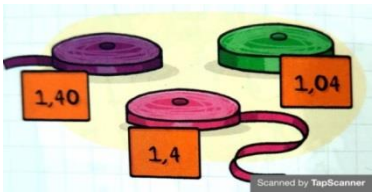
4- Matilde hizo una compra en un negocio y pagó justo usando estos billetes y monedas ¿Cuál de estos precios abono?

$ 25, 50

$ 35,50

Día 3

5- ¿Cuál de estas cintas mide 1 metro y 4 centímetros?



6- Escribí en números.

a- Ocho enteros, cinco decimos

b- Dos enteros, setenta y un centésimos.

c- Cuatro enteros, dos centésimos.

1- Lee con atención. ¿Qué son los textos expositivos?

❖ INFORMA ACERCA DE ALGO: aborda de manera objetiva un asunto o tema determinado, informando así de manera puntual, coherente y clara. Su función es hacer entender los hechos y conceptos que se propongan.

- CONSEJOS A LA HORA DE REALIZARLOS: usar un registro formal; usar siempre tercera persona; solo presenta hechos verificables y reales, nunca ser subjetivo; usar lenguaje técnico dependiendo de la necesidad; describir, organizar y presentar los hechos.
- ESTRUCTURA: **introducción** (da a conocer cómo será tratado el tema del texto, idea principal); **desarrollo**(se explica de forma clara y ordenada todo el tema); **conclusión** (que sintetiza la información que se presentó)
- RECURSOS PARA LOGRAR ESA BUENA EXPLICACION: **comparación:** permite ver las diferencias y las semejanzas entre elementos; **definición:** presenta conocimientos nuevos, explica conceptos o indica el significado de algo; **ejemplos:** aporta ejemplos que ayuden a comprender el tema; **clasificación:** ordena los elementos del texto; **reformulación:** expone algo ya dicho pero con palabras diferentes, no agrega más información, solo aclara la idea.

Día 4

1- Observa las siguientes imágenes:

- ¿Qué se te viene a la mente al observar estas imágenes?

2- Completa las siguientes oraciones:

- Las imágenes anteriores corresponden a los cinco…….. a través de ellos podemos captar…… o…….
- Para saber más sobre ellos, lee el siguiente texto.

LOS SENTIDOS: las señales pasan de las áreas sensoriales a las de asociación, que son las responsables del lenguaje, las ideas y las decisiones. Esas áreas interpretan y analizan las señales y elaboran sobre la base de ellas una respuesta. Para llevar a cabo una acción, se envían las señales desde las áreas de asociación a las áreas motoras de la corteza cerebral. Estas se activan y mandan señales a lo largo de los nervios motores hasta los músculos adecuados.

Día 5

1- Como vimos los textos expositivos se escriben en 3° persona: es decir que los verbos conjugados en tercera persona son el conjunto de acciones realizadas por “el” o “ella”. Siempre que hablemos de que la acción la realiza alguna de estas personas estamos entonces hablando de la tercera persona.

La audición: el oído pose receptores que transforman las ondas sonoras (vibraciones en el aire o en otro material) en impulsos nerviosos, los cuales llegan al cerebro por medio del nervio auditivo.	**La visión:** los ojos poseen células receptoras (foto receptores) que transforman la luz en impulsos nerviosos que son conducidos por el nervio óptico hasta el cerebro, donde se interpretan las imágenes.	**El gusto:** en la lengua están los receptores del gusto, que se agrupan en las papilas gustativas, y reaccionan frente a las sustancias disueltas en la saliva. Las terminaciones nerviosas de las papilas envían señales al cerebro
El tacto: la piel está formada por dos capas: la externa es la epidermis y la interna es la dermis. Contiene distintos receptores sensibles a la temperatura, la presión y la textura. El tacto es el menos especializado de los cinco sentidos.	**El olfato:** en la parte superior de las fosas nasales hay células receptoras capaces de captar sustancias que hay en el aire, son enviados al cerebro en forma de impulsos nerviosos a través del nervio olfatorio.	

2- Lee el siguiente párrafo y observa los verbos resaltados:

Los sentidos: las señales pasan de las áreas sensoriales a las de asociación, que son las responsables del lenguaje, las ideas y las decisiones. Esas áreas interpretan y analizan las señales y elaboran sobre la base de ellas una respuesta.

a- Completa con la persona que le corresponde. Te guío en el primero.

Persona	Verbos
Ellos	**Pasan**
	son
	interpretan
	analizan
	elaboran

Persona		
Singular	1°	**Yo**
	2°	**Tu – vos**
	3°	**El – ella**
Plural	1°	**Nosotros**
	2°	**Vosotros - ustedes**
	3°	**Ellos – ellas**

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Desafío: Realizar en familia una pequeña abonera

Indicadores:

- ❖ Diferencia los tipos de abonera.
- ❖ Realiza abono compuesto o compost.

1. Recuerda que: **El abono compuesto, COMPOST, es la transformación de los restos orgánicos en tierra negra y esponjosa.**
2. Al realizar abono compuesto para las plantas podemos optar por distintas formas, entre ellas:

Tipos de abono orgánicos:

- Abono de superficie: se incorpora sobre la superficie de los canteros. Por ejemplo, estiércol.
- Abono verde: Se agrega cultivo verde al suelo, generalmente leguminosas, como habas, arvejas, lentejas, entre otras o bien se las extiende, las que serán incorporadas por los microorganismos y lombrices.
- Abono orgánico: compost: formado por la mezcla de restos orgánicos (restos de frutas, verduras, yerba, pasto, cáscaras de huevos, hojas secas, estiércol) y tierra.

2-Lee atentamente y luego pregunta en casa si conocen otro tipo de abono, anótalo.

ÁREA: INGLÉS.

Desafío: Elaborar cartas/tarjetas con las acciones de rutina

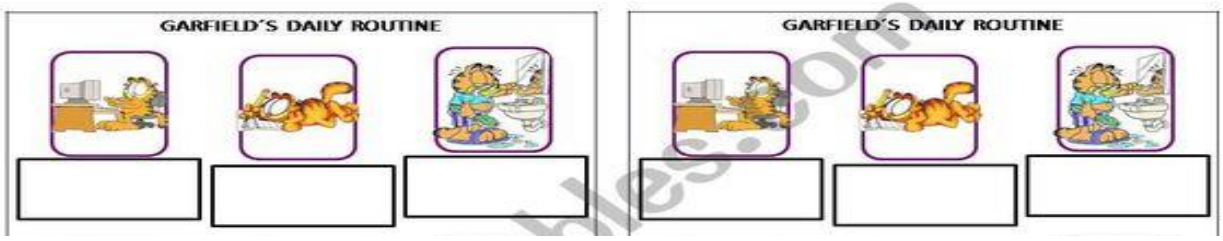
Criterios e indicadores:

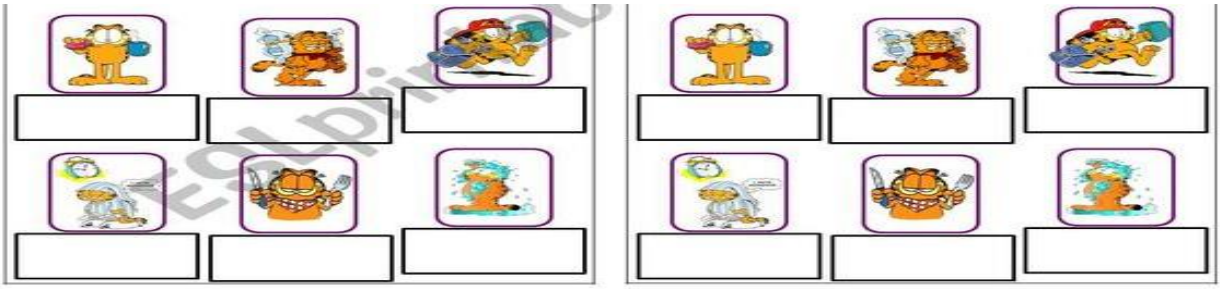
- Utiliza correctamente el vocabulario.
- Reconoce y reproduce palabras en inglés oral y escrito.

Actividades:

1. Observa las actividades que realiza Garfield

2. Mira cada cuadro y escribe la acción en inglés.





ÁREA: COMPUTACIÓN.

Propósitos: Lograr una correcta manipulación del software y el hardware.

Indicadores: * Reconoce a Microsoft Word para escribir todo tipo de textos.

- ❖ Realiza producciones textuales que permiten mejorar sus trabajos utilizando las funciones disponibles en la pestaña inicio.

1) Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=vhsQPu0Vs3A

A la hora de producir todo tipo de textos, la Computadora juega un papel importante.

- ➢ Tener presente varios temas antes de darle un formato determinado.
- ➢ ¿Qué programas usamos para escribir textos?.....
- ➢ ¿Qué parte de la computadora utilizamos para escribir?.....

2) Recordar las funciones de las teclas y dibujar las mismas.

FUNCIÓN	TECLA
Sirve para dar un espacio entre palabra y palabra.	
Sirve para retroceder o borrar caracteres.	
Sirve para escribir mayúsculas y otros caracteres.	
Sirve para activar las mayúsculas.	
Sirve para bajar a la línea siguiente o para aceptar una acción determinada.	

ÁREA: TEATRO.

Título: Leyenda sanjuanina **"LA DIFUNTA CORREA"**

Desafío: Averiguar, buscar información, preguntar a nuestros abuelos, padres.

Indicadores: Descubrir, aprender, sobre nuestra leyenda sanjuanina "La Difunta Correa"

Actividades:

1. Buscar, leer, recortar y pegar, recopilar información de nuestros abuelos, padres.
2. Escribir en el cuaderno todo lo que nos llamó la atención de la leyenda. imaginar un dibujo
3. Sacar una foto del cuaderno con la tarea y enviar a la Señorita Daniela.

DIRECTORA: NAVAS, MARCELA P.